



Профсоюз работников народного образования и науки
Российской Федерации

**Информационно-
аналитические материалы**
(к августовским педагогическим совещаниям 2021 года)

**г. Москва,
август 2021 года**

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К АВГУСТОВСКИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕЩАНИЯМ
В 2021 ГОДУ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1 Краткая характеристика текущей ситуации в российской экономике	6
2 О докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию о реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году	9
3 О рассмотрении комплекса стратегических инициатив в сфере социально-экономического развития, подготовленного Правительством Российской Федерации на заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 19 июля 2021 года.	20
4 Об актуальных вопросах, связанных с обеспечением трудовых прав и социально-экономических интересов работников государственных и муниципальных учреждений, включенных по инициативе Профсоюза в Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021-2023 годы	25
5 О действиях Профсоюза, в том числе в рамках Совета Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ по рассмотрению актуальных вопросов защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников образования, здравоохранения и культуры Российской трёхсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений	32
6 Действия Профсоюза, направленные на совершенствование оплаты труда педагогических работников образовательных организаций	35
6.1. О поручении Председателя Правительства Российской Федерации М.В. Мишустина от 30.07.2021 о подготовке проекта акта Правительства Российской Федерации о реализации пилотного проекта в целях утверждения требований к системам оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных учреждений образования в срок до 15 октября 2021 года.	40

6.2. О принятых мерах, направленных на установление отраслевых гарантий по оплате труда работников учреждений, подведомственных Минобрнауки России.	41
7 О тематике проведения августовских педагогических совещаний в субъектах Российской Федерации, предложенной Министерством просвещения Российской Федерации (Письмо от 26.05.2021 г № 06-653). О пилотном проекте по введению ставок советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательные организации.	47
8 Участие Профсоюза в подготовке предложений и экспертных заключений на проекты документов, разрабатываемых Минпросвещения России в целях создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и совершенствования управленческих кадров в соответствии с Основными принципами НСПР ПР, утвержденными Распоряжением Правительства РФ, федеральным проектом «Современная Школа» НПО, поручениями Правительства Российской Федерации	56
8.1 Участие Профсоюза в подготовке предложений к порядку и условиям проведения пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, новых квалификационных категорий «Педагог-методист» и « Педагог-наставник»	56
8.2 Участие Профсоюза в формировании системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях.	59
8.3 Участие Профсоюза в разработке целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций.	66
8.4 Участие Профсоюза в подготовке предложений и экспертных заключений к проектам профессиональных стандартов	71
8.5. О разъяснении Профсоюза об условиях применения приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №767, а также о не применении в образовательных организациях системы Минпросвещения России при аттестации педагогических работников независимой оценки квалификации, предусмотренной Федеральным законом № 238-ФЗ	90

8.6. О позиции Профсоюза в отношении методических рекомендаций по созданию региональных систем единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработанных ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения» и направленных в адрес руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	90
8.7 Участие Профсоюза в актуализации Комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя	96
9 О задачах Общероссийского Профсоюза образования по изучению (мониторингу) применения результатов выполнения мероприятий федеральных проектов НПО и Основных принципов НСПР ПР, утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации, в целях создания условий в субъектах РФ для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и совершенствования управленческих кадров	104
10 О первоочередных мерах по реализации в 2021 году Отраслевых соглашений, заключенных между Профсоюзом, Минпросвещения России и Минобрнауки России	105
11 Участие Профсоюза в решении актуальных вопросов обеспечения трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников образовательных учреждений высшего образования и организаций профессионального образования, а также в обеспечении социальных гарантий обучающихся профессиональных образовательных организаций.	119
12 Участие Профсоюза в подготовке предложений и замечаний к законопроектам по вопросам совершенствования законодательства в сфере труда и образования	129
13 О применении постановления Правительством РФ от 31 декабря 2020 г. № 247 в части порядка и сроков принятия нормативных правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения трудовых прав	138

и профессиональных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

14	Информация о мерах социальной поддержки педагогических работников образовательных организаций, установленных в субъектах Российской Федерации в 2020 году	140
15	Актуальные вопросы обеспечения безопасных условий труда и здоровья членов Профсоюза – работающих и обучающихся	147
16	О мерах по реализации проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования»	151
17	Об актуализации деятельности профсоюзных организаций всех уровней структуры Профсоюза в условиях цифровой трансформации общества	152
18	Информация о мерах по реализации профсоюзных проектов (по шести направлениям деятельности Профсоюза в области социальной поддержки членов Профсоюза)	155
19	Некоторые аспекты международной деятельности профсоюзов образования в условиях пандемии	162
20	Информация «Об актуальных направлениях развития системы профессионального образования»	167
21	Приложения:	
	к разделу 2	185
	к разделу 5	194
	к разделу 14	199

Раздел 1

Краткая характеристика текущей ситуации в российской экономике.

В порядке информации сообщаем, что весной текущего года Минэкономразвития России разработало сценарные условия, основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и прогнозируемые изменения цен (тарифов) на товары, услуги хозяйствующих субъектов, осуществляющих регулируемые виды деятельности в инфраструктурном секторе **на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов.**

На заседании рабочей группы в области экономической политики РТК 16 июня 2021 года было заслушано и принято к сведению сообщение представителя Минэкономразвития России «О сценарных условиях, основных параметрах прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов.»

По информации Минэкономразвития России, прогноз осуществлялся на основе подготовленного прогноза в сентябре 2020 года, и изменений первых месяцев 2021 года. Были сделаны выводы об улучшении как внешних, так и внутренних условий развития российской экономики. Вместе с тем экономические последствия распространения новой коронавирусной инфекции в России и в мире до конца не преодолены, более того, в значительном числе стран вновь введены либо продлены карантинные ограничения, направленные на борьбу с ростом заболеваемости. В связи с этим сохраняется повышенная неопределенность траектории экономического развития как на кратко-, так и на среднесрочном горизонте, которая будет определяться не только экономическими, но и эпидемиологическими факторами. Сценарные условия разработаны в двух вариантах – базовом, который описывает наиболее вероятный сценарий развития российской экономики с учетом ожидаемых внешних условий и принимаемых мер экономической политики, включая реализацию Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике, рассчитанного на два года – до конца 2021 года. Консервативный вариант основан на предпосылке о более затяжном восстановлении мировой экономики и структурном замедлении темпов ее роста в среднесрочной перспективе из-за последствий распространения новой коронавирусной инфекции.

На основе подготовленного Минэкономразвития России в апреле 2021 года прогноза ВВП в 2021 году скорректирован до роста в 2,9% (против -3% в 2020 году); рост инвестиций в основной капитал предполагается на 3,3% (против падения в 2020 году - на 1,4%); снижение инфляции в годовом выражении ожидается до 4,3%, а уровня безработицы - до 5,2% (к концу года – до уровня менее 5%). В условиях восстановления рынка труда реальные заработные платы в 2021 году вырастут на 2%; компенсационный рост реальных располагаемых денежных доходов населения составит 3% (после падения на -3,5% в 2020 году).

При базовом варианте развития российской экономики в соответствии с прогнозом Минэкономразвития России (от апреля 2021 года) рост ВВП в 2022-2024 годах составит 103,2-103,0%; инвестиций в основной капитал-105,3%-105,1%. Инфляция ожидается на уровне 4% все три года; а уровень безработицы, как предполагается, будет снижаться по годам и составит в 2022 году -4,7%, в 2023 году -4,65, в 2024 году -4,5%.

Рост среднемесячной начисленной заработной платы работников организаций в 2022 – 2024 годах составит соответственно 106,2%; 106,6%, 106,6%; рост реальной заработной платы работников – 102,3%,102,5; 102,5%; а рост реальных располагаемых денежных доходов населения практически аналогичный-102,4%,102,5% и 102,5%.

По итогам обсуждения сообщения на заседании рабочей группы РТК Минэкономразвития России было предложено направить в секретариат Комиссии проект прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов для рассмотрения на заседаниях рабочей группы и Российской трехсторонней комиссии в сентябре 2021 года до его рассмотрения на заседании Правительства Российской Федерации. Такое предложение связано с тем, что в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2015 года № 1234 ежегодно в сентябре формируется среднесрочный прогноз социально-экономического развития Российской Федерации

Для ориентации на более актуальную информацию об оценке текущей социально-экономической ситуации в стране обращаем ваше внимание на мнение А.Белусова, первого заместителя Председателя Правительства РФ, выступавшего 19 июля текущего года на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Первый вице-премьер Правительства отметил, что » если исходно на текущий год в едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года зафиксирована цифра 3,3 процента роста ВВП, то, как уже было сказано, сейчас оценка – 3,9 процента, но может быть и выше. По динамике реальных располагаемых доходов мы пока выходим на запланированную цифру около 3 процентов. Но известно, что ключевой проблемой на фоне такого поступательного, даже ускоренного, восстановительного роста стала инфляция. Целый ряд мер, который был принят в конце прошлого года и в текущем году, позволил сейчас сбить эту инфляционную волну. Тем не менее годовая цифра инфляции остается очень высокой, это 6,56, она чуть ниже, чем за предыдущую неделю, но тем не менее всё равно больше 6 процентов в годовом выражении. И по итогам года мы сейчас считаем, что мы можем выйти примерно на цифру в 5 процентов. Тем не менее, чтобы сохранить дальше требуемую динамику роста, нужно задействовать основные драйверы, из них ключевым драйвером является безусловно ускоренный рост инвестиций,

на этот счёт есть соответствующая национальная цель. Мы в этом году также планировали рост инвестиций в рамках единого плана – 3,9 процента, сейчас выходим на 4,5 процента. Вроде бы это хороший результат, но нужно, во-первых, иметь в виду, что мы в прошлом году сократили инвестиции почти на 1,5 процента, и, во-вторых, что в 2022, 2023, 2024 годах нам нужно не 4,5 процента, как в этом, а нам нужно будет выходить на 5 процентов и выше – 5,1–5,3.»

Сообщаем, что, к сожалению, в первой половине года в рамках РТК не были рассмотрены «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов», хотя в Единый план мероприятий на 1 полугодие 2021 года по реализации Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021-2023 годы этот важнейший для формирования и обсуждения проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период вопрос был включен.

По информации Координатора РТК, вице-преьера Правительства Российской Федерации Т.А.Голиковой на заседании РТК 23 июля 2021 года, федеральными органами исполнительной власти 27 июля т. г. должны были быть внесены предложения в Минфин России к проекту федеральному бюджету на 2022 год и плановый период – 2023-2024 годы. К 17 августа Минфин России уже должен завершить работу с федеральными ведомствами по разногласиям. К концу августа будут сформированы основные параметры федерального бюджета и прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, поскольку в связи с предстоящими изменениями в Бюджетный кодекс Российской Федерации проект федерального бюджета на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов должен быть внесен в Государственную Думу Федерального собрания Российской Федерации 15 сентября вместо 15 октября.

Следовательно, согласно установленному порядку, основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации, прогноз социально-экономического развития Российской Федерации, а также проектировки федерального бюджета на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов должны быть обсуждены в рабочих группах и на заседании РТК до середины сентября.

Раздел 2

О докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2020 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных **Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"** (далее - **Федеральный закон № 172-ФЗ**) **правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации**, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Определение и корректировка стратегических задач в сфере образования осуществляются поэтапно, исходя из установленного статьей 7 Федерального закона № 172-ФЗ принципа сбалансированности системы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации, отраженным в документах стратегического планирования разного уровня.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

При этом также сохраняют свою актуальность достижение показателей социальной политики, определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (далее - "майские" указы 2012 года), и дальнейшее обеспечение неснижения данных показателей.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

завершена реализация Проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (далее - Проект 5-100);

поддерживается сеть опорных университетов, ориентированных на сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов, повышающих качество обучения, в том числе за счет кооперации с ведущими университетами-лидерами;

обеспечивается модернизация инфраструктуры организаций среднего профессионального образования (далее - СПО) за счет создания центров опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП), мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций;

запущен пилотный Проект 500+, направленный на решение задачи повышения качества образования, путем поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях;

совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг;

осуществляется своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе активное развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, а также формирование объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся;

расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы, практика проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательном процессе и управлению образовательными организациями, внедрение технологий Ворлдскиллс в деятельность системы СПО, в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации;

предпринимаются меры по совершенствованию воспитательного потенциала образовательных организаций, основу которого составляет разработанная и поэтапно внедряемая в период до 2022 года в образовательных организациях всех типов Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее - Программа воспитания), направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся;

в целом сформирована и функционирует эффективная система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

создаются условия для раннего развития детей, в том числе формируется действенная система оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей (консультативной, методической, психолого-педагогической);

принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

обеспечивается формирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;

формируется постоянно действующая система повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

расширяются масштаб и география реализации проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, а также меры сохранения и поддержки языков народов Российской Федерации;

несмотря на сложную эпидемиологическую и социально-экономическую обстановку, удалось обеспечить неснижение показателя количества иностранных граждан, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования и среднего профессионального образования.

В 2020 году вектором среднесрочного планирования последовательно выступали указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", а затем от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" (далее - указы № 204, № 474), определивших национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) и показатели развития системы образования.

Закреплена ответственность федеральных органов исполнительной власти в сфере образования за достижение целевых показателей национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов", определенной Указом № 474:

за Минпросвещения России - по показателям "Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся" и "Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования" национальной цели Российской Федерации "Возможности для самореализации и развития талантов";

за Минобрнауки России - по показателю "Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования";

за Росмолодежью - по показателю "увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов".

Определение приоритетов деятельности системы образования на данный период осуществляется с учетом синхронизации достижения национальных целей с мероприятиями и результатами, включенными в проект Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (далее - Единый план), принятого за основу по итогам совместного заседания Государственного Совета

Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 23 декабря 2020 г., в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, которое будет обеспечиваться **в рамках национального проекта "Образование"** (далее - НПО), вновь разработанного национального проекта **"Наука и университеты"**, в том числе через реализацию государственной программы Российской Федерации **"Развитие образования"**, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее - ГПРО), и государственной программы Российской Федерации **"Научно-технологическое развитие Российской Федерации"**, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 518) (далее - ГП НТР).

Вместе с тем в 2020 году деятельность системы образования, как и других отраслей экономики и социальной сферы Российской Федерации и всего мира, претерпела существенные трудности в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования включились в реализацию Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике, одобренного на заседании Правительства Российской Федерации **23 сентября 2020 г.** (далее - Общенациональный план действий).

Введенные в Российской Федерации в 2020 году ограничительные меры оказали наибольшее влияние на следующие направления деятельности системы образования:

были существенно изменены порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;

был отменен заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников;

для обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования массово внедрялись в сжатые сроки электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

проведение многих массовых общесистемных мероприятий обеспечивалось в онлайн и смешанном очно-заочном форматах, переносились сроки проведения отдельных мероприятий.

В докладе Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования приведены некоторые данные о прогнозе развития системы образования и перспективных задачах на

среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Прогнозируемое **снижение численности воспитанников** в возрасте 3 - 7 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам **дошкольного образования**, присмотр и уход за детьми, **на 1 318,4 тыс. чел.**, с 6 516,2 тыс.чел. до 5 197,8 тыс. чел. **к 2024 году** по отношению к 2019 году вызвано прогнозируемым снижением численности возрастной когорты 3 - 7 лет (по данным Росстата).

Как следствие, прогнозируется **снижение численности педагогических работников**, занятых в сфере дошкольного образования **на 109,1 тыс. чел.**, с 617,9 тыс. чел. в 2019 году до 508,8 тыс. чел. **в 2024 году** Численность педагогических работников, рассчитанная по численности обучающихся с сохранением в прогнозном периоде значения отношения численности обучающихся в расчете на одного педагогического работника на уровне 2020 года.

В сфере общего образования прогнозируется **увеличение численности обучающихся**, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, **на 1,9 млн. чел.**, с 16,6 млн. чел. в 2019 году до 18,5 млн. чел. **в 2024 году**, которое связано с прогнозируемым увеличением численности возрастной когорты 7 - 17 лет, но со снижением темпа прироста: от 428 тыс. человек в 2019/20 учебном году до 217 тыс. чел. в 2024/25 учебном году.

Прогнозируемая численность педагогических работников **в сфере общего образования** рассчитана исходя из прогнозируемой численности обучающихся с учетом незначительного роста на прогнозном периоде величины соотношения численности обучающихся к численности педагогических работников до 13,6 в 2024 году. В результате **численность педагогических работников может увеличиться на 123 тыс. чел.**, с 1241 тыс. чел. в 2019 году до 1364 тыс. чел. в 2024 году.

Анализ данных распределения педагогических работников по возрастным группам за 2016 - 2020 годы показывает рост численности педагогических работников в возрастных группах до 25 лет, 30 - 34 лет, 35 - 39 лет. При этом по-прежнему наблюдается увеличение численности педагогических работников в возрастной группе старше 50 лет.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, прогнозируется с ростом на 13% или на 439 тыс. чел. в период 2020 - 2024 годов, с 3 336 тыс. человек в 2020 году до 3 775 тыс. человек **в 2024 году**, что связано с увеличением численности возрастной когорты 15 - 20 лет, составляющей основной контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования, и востребованностью специалистов в реальных секторах экономики.

Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования произведен по численности обучающихся методом сохранения отношения численности обучающихся к

численности преподавателей и мастеров производственного обучения, достигнутого в 2020 году, с учетом его малой изменчивости в предшествующих годах.

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования может увеличиться на 16,4 тыс. чел., с 165,0 тыс. чел. в 2020 году до 181,4 тыс.чел. в 2024 году.

Увеличение численности рассматриваемой категории работников будет составлять 4 - 5 тыс. человек ежегодно. Доля педагогических работников в возрасте до 39 лет составляет 33% от их общей численности, при прогнозируемом спросе на дополнительные кадры - в пределах 3% от их общей численности ежегодно.

Прогнозная численность обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, рассчитана с учетом изменения численности выпуска общеобразовательных школ, выпуска образовательных учреждений среднего профессионального образования и контрольных цифр приема (далее - КЦП). **Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, может возрасти на 177 тыс. чел., с 4049,3 тыс. чел. в 2020 году до 4226,3 тыс. чел. в 2024 году.**

КЦП распределяются по результатам публичного конкурса согласно части 3 статьи 100 Закона об образовании.

Объем и структура КЦП формируются с учетом потребности в квалифицированных кадрах на основе предложений, полученных от субъектов Российской Федерации и центров ответственности, в качестве которых выступают федеральные органы исполнительной власти, работодатели и Минобрнауки России (постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 261).

Кадровая потребность на среднесрочную и долгосрочную перспективу прогнозируется в соответствии с методикой, утвержденной Минтрудом России по согласованию с Минобрнауки России и Минэкономразвития России (приказ от 15 августа 2018 г. № 527н).

Распределение КЦП проводится в соответствии с Методикой проведения конкурсного отбора, утвержденной приказом Минобрнауки России от 3 апреля 2020 г. № 550 (далее - Методика). Методикой распределения КЦП учитывается не только необходимость направления КЦП в субъекты Российской Федерации, но и предусматривает ограничение столичных вузов по росту КЦП, что в дальнейшем приведет к уменьшению миграционных потоков из регионов.

За последние 5 лет произошел существенный рост объемов КЦП в области здравоохранения и медицинских наук (на 44%), образования и педагогических наук (на 23%), в рамках реализации национального проекта "Цифровая экономика Российской Федерации" с 2019 по 2021 год более чем на 20 тыс. мест увеличилось число бюджетных мест в области информационных технологий.

Начиная с 2021 года формирование КЦП осуществляется с учетом необходимости обеспечения 50% выпускников школ бюджетными местами по очной форме обучения. На 2021/22 учебный год количество бюджетных мест по программам бакалавриата и специалитета (очная форма обучения) было увеличено на 33,7 тыс. мест.

С 2022 по 2024 год, исходя из демографической ситуации, планируется поддержание объема КЦП на уровне 2021 года.

За счет роста численности выпускников общеобразовательных школ и организаций среднего профессионального образования, а также контрольных цифр приема в период 2021 - 2024 годов ожидается смена тренда со снижения на рост численности обучающихся, несмотря на то, что доля поступающих в вузы на платной основе в общем приеме в 2020 году снизилась (по программам бакалавриата - с 58,6% до 54,4%, по программам специалитета - с 56,3% до 53,0%). Росту численности студентов также способствует снижение процента выбывших по различным причинам студентов на 1 - 2,5% в год в зависимости от формы обучения.

В 2020 году структура численности поступающих в вузы несколько изменилась. Бюджетный прием на образовательные программы бакалавриата на протяжении предшествующих лет характеризовался ростом доли поступающих на базе среднего общего образования, которая росла последние 3 года в среднем на 1% в год, достигнув в 2019 году величины 74,9%. В 2020 году произошло снижение данной доли до 71,4% (на 3,5%), что в основном обусловлено снижением доли поступающих текущего года выпуска - их доля снизилась на 3,9%. Аналогичная ситуация складывается при поступлении на бюджетный прием по образовательным программам специалитета - снижение на 2,9% и 4,8% соответственно. При этом доля поступающих на базе среднего профессионального образования, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена, выросла среди поступающих на обучение по программам бакалавриата на 3,6%, по программам специалитета - на 2,5%. В структуре поступающих на платный прием подобных изменений не произошло: доля поступающих как на бакалавриат, так и на специалитет на базе общего среднего образования продолжает расти, за исключением поступающих 2020 года выпуска на специалитет. По отношению к 2019 году она снизилась на 1,2%. При этом средний возраст обучающихся в вузах не изменился и составляет на бакалавриате 22,5 года, на специалитете - 21,6 год, на магистратуре - 25,9 лет.

Расчет прогнозной численности профессорско-преподавательского состава произведен по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС. На прогнозный период данное значение было зафиксировано на уровне 2020 года - 18,15 студентов, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС.

По прогнозной оценке **численность профессорско-преподавательского состава может возрасти на 9,7 тыс. чел.**, с 223,1 тыс. чел. в 2020 году, до 232,8 тыс. чел. в 2024 году.

Численность профессорско-преподавательского состава вслед за динамикой роста численности обучающихся **прогнозируется с ежегодным ростом на 2,4 тыс. человек начиная с 2021 года.**

Анализ возрастной структуры ППС показывает незначительный рост среднего возраста, при этом наблюдается снижение доли ППС в возрасте до 39 лет, с 28,9%

в 2017 году до 25,1% в 2020 году, то есть более чем на процент в год . Средний возраст ППС в 2020 году составил 49,3 лет.

Выводы

Изменения численности обучающихся и педагогических работников в сфере образования в наибольшей степени обусловлены изменениями в демографии населения. Демографическая волна предопределяет изменение численности обучающихся по различным уровням образования, прежде всего, в сфере общего образования. Наибольший рост (как в абсолютном выражении, так и относительном) ожидается в сфере общего образования.

Вслед за трендами изменения численности обучающихся по уровням образования численность педагогических работников в прогнозном периоде также будет подвержена изменениям.

Пик потребности в педагогических кадрах приходится на сферу общего образования, где потенциальная потребность в кадрах в 2021 году может превысить 45 тыс. педагогических работников. В последующие годы потребность будет сохраняться с тенденцией на снижение.

В сферах среднего профессионального и высшего образования корректирующими факторами выступают регулирующие действия исполнительной власти, выражающиеся в регулировании и распределении контрольных цифр приема организациям среднего профессионального образования и высшего образования, действиях по увеличению учебных мест, стимулирующих мерах по привлечению профессиональных кадров в сферу образования. Данные факторы могут скорректировать прогноз в сферах среднего профессионального и высшего образования. В данных сферах в рассматриваемом периоде в 2020 - 2024 годы **наиболее ожидаемым сценарием является продолжение тенденции превышения темпа роста численности обучающихся по программам среднего профессионального образования над темпом роста обучающихся по программам высшего образования.**

Таким образом, результаты прогнозных оценок показывают, что **в сфере образования проявляются разнонаправленные процессы в разных ее сегментах. С учетом тренда изменения численности воспитанников дошкольных образовательных организаций ожидается снижение потребности в учебных местах и занятых в данной сфере. В сегментах общего, среднего профессионального и высшего образования положительная динамика изменения численности обучающихся обуславливает соответствующий рост потребности в дополнительных учебных местах и педагогических кадрах.**

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза на то, что анализ состояния сети и кадрового обеспечения организаций, реализующих программы общего образования и

дополнительного образования детей, проведенный экспертами аппарата Профсоюза на основе данных федерального статистического наблюдения (статистические формы ОО-1, 1-ДО), размещен в ПРИЛОЖЕНИИ к данным информационно-аналитическим материалам.

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза на некоторые важные оценки и выводы, которые сделали депутаты Государственной Думы УП созыва – члены Комитета по образованию и науке, рассмотрев и обсудив доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году, которые нашли отражение в решении Комитета, состоявшегося 15 июня 2021 года

Комитет, отмечая, что Доклад представляется в Государственную Думу в восьмой раз, а также определенные позитивные изменения в его структуре, тем не менее счел возможным заявить, что доклад за 2021 год не представляет собой документ, который является основой определения приоритетных направлений государственной политики в сфере образования **на очередной календарный год**, определения и уточнения необходимых мер для их реализации, а также совершенствования нормативного правового регулирования сферы образования.

Комитет считает, что в тексте рассматриваемого Доклада отсутствуют данные государственных, как федеральных, так и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управления в сфере образование, что делает отчет Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования неполным, не позволяет увидеть состояние сферы образования в полном объеме. Комитет обращает внимание на то, что:

сфера образования является предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, в силу чего в реализации государственной политики в сфере образования помимо федеральных органов исполнительной власти участвуют органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

По мнению Комитета, в Докладе должны быть представлены конкретные результаты реализации государственной образовательной политики, достигнутые всеми органами государственной власти за отчетный год.

По мнению Комитета, в Докладе, по-прежнему, сохраняется неопределенность и разночтения относительно выбора документов, которые фиксируют реализуемую государственную политику в сфере образования.

В Докладе приведен достаточно большой перечень стратегических документов, указанных как задающих общий вектор развития системы образования, В то же время информации о том, каким образом исполнялись перечисленные документы, какие показатели их реализации достигнуты в отчетном году, в Докладе отсутствует.

Как можно видеть, каждый год Доклад формируется с учетом существенно отличающихся документов стратегического планирования. По мнению Комитета, необходимо более четко определить документы, которыми формируется государственная образовательная политика и инструменты ее реализации. В связи с изложенным Комитет отмечает, что стратегическое видение в рассматриваемом Докладе отсутствует, что во многом мешает сконцентрироваться на главном, избавиться от дублирования и противоречий в стратегических документах.

В своем решении от 15 июня Комитет напоминает, что в Рекомендациях парламентских слушаний от 24 июня 2019 года, организованных Государственной Думой, по теме «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации» участники парламентских слушаний обращали внимание на то, что современное состояние стратегического планирования развития образования в России характеризуется наличием большого числа разнородных документов стратегического планирования, принятых на различных уровнях государственного управления. По мнению участников парламентских слушаний для успешной реализации профессиональным сообществом, органами управления образованием поставленных Президентом России задач, необходимо принятие Стратегии развития образования на среднесрочный период. Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 23 июля 2019 года № 6683-7 Правительству Российской Федерации рекомендовалось разработать и утвердить в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Стратегию развития образования в Российской Федерации, структурированную по видам образования.

Работа по разработке Стратегии развития образования в Российской Федерации, судя по данным, приводившимся в Докладах Правительства, ведется уже четвертый год. Так, в Докладе за 2017 год отмечалось, что «была признана целесообразной разработка единого документа, охватывающего все уровни образования – **отраслевой стратегии развития образования**. Далее Комитет отмечает, что соответствующими планами и поручениями Правительства Российской Федерации срок разработки и внесения отраслевых документов стратегического планирования в Правительство был перенесен на июнь 2018 год,, затем на ноябрь 2018 года. В Докладе за 2018 год отмечалось, что «Минпросвещения России была организована в 2018 году работа по формированию в рамках установленных полномочий состава Межведомственной рабочей группы по разработке отраслевой стратегии развития образования. Приказом Минпросвещения России от 23 апреля 2019 г. № 200 утверждены состав указанной Межведомственной рабочей группы по разработке отраслевой стратегии развития образования. В рассматриваемом Докладе отмечено, что Минпросвещения России совместно с созданной приказом Минпросвещения России от 23 апреля 2019 г. № 200 Межведомственной рабочей группой по разработке отраслевой стратегии **была продолжена в 2020 году разработка проекта отраслевой стратегии**. Однако, каковы результаты этой работы и когда она может быть завершена в документе не отражено. **Вместо этого, в Докладе отмечается, что в соответствии с поручениями Правительства Российской Федерации начата разработка еще**

одной стратегии - фронтальной Стратегии социально-экономического развития России, включая проект стратегии "Всестороннее развитие личности". В настоящее время Минпросвещения России обеспечивается разработка отраслевых частей указанной Стратегии.

Комитет считает необходимым высказать озабоченность отсутствием прогресса в разработке единого документа стратегического планирования развития сферы образования, который должен обеспечить консолидацию и ясное представление целей и задач государственной политики в сфере образования.

Комитет счел необходимым отметить, что большая часть представленных в докладе результатов представляют собой направления деятельности, по которым не представляется возможным определить, что было сделано по этим направлениям в 2020 году. Комитет предлагает в Докладе за следующий календарный год отражать конкретные достигнутые **результаты** в рамках сформулированных в настоящее время направлений деятельности.

Раздел 3

О рассмотрении комплекса стратегических инициатив в сфере социально-экономического развития, подготовленного Правительством Российской Федерации, на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 19 июля 2021 года.

19 июля 2021 года заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам был посвященного представлен и обсужден подготовленный Правительством Российской Федерации комплекс стратегических инициатив в сфере социально-экономического развития, которые призваны связать в единое целое государственные программы, национальные проекты и национальные цели.

На заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, состоявшемся 19 июля т.г., Президентом Российской Федерации В.В.Путиным было заявлено, что «благодаря ответственной и одновременно гибкой макроэкономической политике, мерам поддержки предпринимательства и высокотехнологичных отраслей страна смогла быстро преодолеть кризисные последствия.» Экономический рост по итогам текущего 2021 года составит порядка четырёх процентов. При этом Президент подчеркнул, что «нужно использовать такие позитивные тенденции для повышения уровня жизни людей, потому что в конечном счёте именно в этом и заключается смысл экономического роста, его ключевой результат, и за всеми макроэкономическими показателями, индикаторами нужно всегда видеть конкретного человека и его проблемы.» Президент отметил, что уровень безработицы практически вернулся к параметрам 2019 года и составил 4,9%, (2019 год - 4,7%.), при этом подчеркнул, что «это средний показатель, статистика, и мы понимаем, что многие люди по-прежнему сталкиваются с трудностями при устройстве на работу, с неполной занятостью, поэтому предложил особенно поговорить об этой проблеме среди молодёжи.»

Президент отметил, что « в мае 2018 года мы обозначили ключевые направления нашей работы до середины текущего десятилетия, а год назад, в июле 2020-го, расширили горизонты планирования до 2030 года. Приняли такое решение с учётом скорости и масштаба социальной, экономической, технологической трансформации, которая происходит и у нас в стране, и во всём мире. Наша страна должна не просто отвечать на эти вызовы, а стремиться быть лидером глобальных изменений. У нас для этого есть всё. Нужно при этом ставить и решать текущие вопросы, их много копится каждый день, но нельзя забывать про системные задачи, в единой логике долгосрочного развития нужно сочетать одно и второе.

Несмотря на сложные испытания, необходимость мобилизовать ресурсы на борьбу с коронавирусом, мы последовательно двигались вперёд, потому что всегда, даже в самое трудное время держали в фокусе наши общие, национальные цели, которые близки и понятны каждому гражданину страны. А это подъём наших регионов, городов и посёлков, создание новых рабочих мест, благополучие и достаток российских семей – чтобы рождались дети, и у них были равные возможности для образования и развития.»

Президент, отмечая наиболее важные решения и действия власти в социальной сфере, обратил внимание на то, что серьёзные шаги уже сделаны в образовании. Речь о создании новых мест в школах, развитии естественнонаучных и инженерных направлений. За ближайшие пять лет нужно провести капитальный ремонт школ, прежде всего в сёлах, небольших населённых пунктах. Для более семи миллионов школьников – то есть практически для всех учеников младших классов – уже организовано бесплатное горячее питание. Здесь ещё есть над чем работать, но в целом система функционирует. Что касается профессионального образования, то по мировым стандартам уже оснащены более полутора тысяч колледжей и техникумов. В регионах всё больше вузов, где качество обучения, исследовательской деятельности признано на международном уровне

Президент также отметил, что подготовка квалифицированных кадров, как и ускоренное научное, технологическое развитие, уже стали важнейшей частью национальной повестки. Передовые решения, включая искусственный интеллект и анализ больших данных, действительно всё шире используются и в повседневной жизни, и уже практически в каждой отрасли нашей экономики. Нужно дополнительно поддержать такое уверенное движение вперёд в сфере инноваций, в том числе через стимулирующие меры и донастройку системы регулирования.

Завершая свою вступительную речь, Президент заявил: » Мы хорошо понимаем, что наряду с реальными достижениями есть и значительное число нерешённых задач, проблем, которые чувствительны для людей. Это, прежде всего, бедность, низкие доходы многих семей, невысокое качество первичного звена здравоохранения, изношенность школьных зданий. Ещё раз повторю, нам надо наращивать темп изменений в экономике, в социальной сфере, в развитии наших регионов и инфраструктуры, в решении экологических проблем, в реализации задач цифровой трансформации страны. И там, где это возможно, постоянно повышать

планку, ставить более амбициозные цели, задачи, не искать оправданий для того, чтобы перенести выполнение данных людям обещаний «на потом», «на когда-нибудь».

Переходя к обсуждению повестки заседания Совета, Президент предупредил, что хотел бы услышать в выступлениях, что сделано по каждой национальной цели, отметить проблемные сферы, требующие дополнительных мер, и поставить предельно конкретные задачи, которые будут достигнуты уже к 2024 году. Зная, что Правительство подготовило новые инициативы, Президент предупредил, что: они должны не отменять, а именно дополнять принятые ранее решения, обеспечивать безусловное достижение национальных целей.

Выступивший затем **Председатель Правительства М. В. Мишустин** подчеркнул, что **Правительство представляет на Совет комплекс стратегических инициатив в сфере социально-экономического развития**, которые являются естественным продолжением системной работы, которая велась несколько лет. Такие инициативы связывают в единое целое государственные программы, национальные проекты и национальные цели. Они призваны усилить принятые раньше решения долгосрочного характера, и ключевым ориентиром для Правительства остаются национальные цели развития, которые определены Президентом на ближайшие 10 лет. Также под них уже полностью скорректированы национальные проекты. Отмечу, что уровень достижения показателей национальных проектов на июнь 2021 года на 10 процентов выше, чем в прошлом году. Из более чем 200 показателей выполнено 80 процентов, а из свыше 1200 мероприятий выполнено практически 90 процентов.

М.Мишустин также сообщил, что было предпринято много усилий, чтобы перевести работу Правительства на проектное управление; это было сделано не только в национальных проектах, но и в государственных программах, работа по корректировке которых завершается. Для проработки всех идей и предложений в Координационном центре Правительства было сформировано пять рабочих групп, а всего было подготовлено более 250 инициатив. К этой работе были привлечены лучшие эксперты, практики, представители институтов, научных школ, главы регионов, предприниматели и, конечно, наши коллеги из федеральных органов исполнительной власти, Администрации Президента, Счётной палаты, Государственного Совета, Банка России – в общей сложности несколько тысяч специалистов.

Председатель Правительства, отметив важность обратной связи с людьми при проработке всех инициатив, сообщил, что 42 инициативы были отобраны с учетом мнения граждан России, которые приняли участие в нескольких раундах опросов, в том числе в интернете, при этом счел важным отметить, что наиболее активными оказались люди в возрасте 25–39 лет, их была почти половина. Каждый второй участник отбора назвал в качестве приоритетов инициативы в сфере экологии, здравоохранения, повышения качества жизни в городах и предоставляемых

государством услуг. Эти 42 инициативы, в случае их одобрения Президентом и членами Совета, станут частью единого плана достижения национальных целей.

Подтвердив, что в условиях пандемии экономика России показала высокий уровень устойчивости, Председатель Правительства заверил, что представляемые новые инициативы добавят гибкости социально-экономической системе, дадут возможность её быстрой подстройки под динамично меняющиеся внешние условия и, таким образом, позволят свести к минимуму отклонения, которые возможны при длительных сроках планирования. При этом предлагаемые Правительством инициативы социально-экономического развития не нарушают сбалансированности бюджета, сформированы с учётом реальных ресурсов, которые на них направлены; сохранены основные параметры федерального бюджета, институтов развития и есть четкое понимание, за счёт каких источников будет осуществлено финансирование новых проектов. Общая стоимость этих инициатив на три ближайших с половиной года составит 4 триллиона 600 миллиардов рублей, а основная часть – это уже имеющиеся бюджетные ресурсы, средства частных инвесторов, государственных компаний, институтов развития. Дополнительно потребуется выделить порядка 736 миллиардов рублей из федерального бюджета и из Фонда национального благосостояния вместе.

Председатель Правительства также отметил, что все повышенные, в том числе социальные, обязательства перед людьми будут выполнены в полном объёме. Граждане своевременно получают все выплаты, пособия, пенсии, а ранее принятые решения в социальной сфере будут осуществляться в проактивном режиме. Правительство будет жёстко контролировать расходование средств на эти цели.

Переходя к краткой характеристике представляемых инициатив, М.Мишустин сообщил, что все они условно распределены по шести направлениям: это социальная сфера, стройка, экология, цифровая трансформация, технологический рывок и сервисное государство.

Учитывая, что более подробно о них расскажут заместители Председателя Правительства, курирующие определенные направления, М.Мишустин остановился лишь на нескольких следующих основных моментах (далее текст приводится без купюр).

«Начну с мер, нацеленных на социальное развитие. Они напрямую направлены на сохранение здоровья людей, создание возможностей для самореализации и развитие талантов.

В своем Послании Вы указали на необходимость создания «санитарного щита» России. Одна из наших инициатив так и называется, речь идёт о развёртывании по стране сети лабораторий с быстрой и доступной диагностикой инфекций, чтобы расшифровать любой неизвестный вирус и разработать тест-систему по его определению в самые короткие сроки, оперативно выпускать эффективные и безопасные вакцины. Конечно, нельзя забывать и про первичное звено медицины. Нужно сделать так, чтобы каждый человек был окружён

постоянным вниманием врачей, не оставался один на один со своими заболеваниями.

Ещё одно важное направление – восстановление здоровья после перенесённых заболеваний и травм. Планируем модернизировать систему медицинской реабилитации, чтобы через 10 лет практически все отделения и центры медицинской реабилитации были оснащены современным оборудованием. Причём не менее половины техники будет российского производства. Разместим перечень обновлённых организаций, чтобы люди понимали, где именно им могут помочь с конкретной проблемой.

Получит новое развитие проект социального казначейства. Создаём принципиально новую единую цифровую систему адресной социальной поддержки граждан, чтобы исключить требование каких-либо бумажных документов и справок. Перейдём на проактивную (упреждающую) модель предоставления государственных услуг, и граждане смогут их получать не за несколько дней, а буквально за считанные минуты.

В образовательной сфере есть важная задача – повышение популярности рабочих специальностей. Предстоит сконцентрировать программы подготовки примерно по 200 профессиям и специальностям. Чтобы у молодых людей были высокие компетенции в области информационных технологий, мы планируем ввести курсы программирования в школах и цифровые кафедры в университетах. Это необходимо, чтобы мы учитывали наши планы по обеспечению доступа к интернету и современным услугам связи, в том числе в небольших поселениях и на отдалённых территориях. По всей стране появится возможность в «онлайне» получать государственную услугу по оформлению выплат, пособий и справок. Работа над её формированием идёт полным ходом, как и реализация планов в рамках цифровой трансформации.

В строительном секторе важны оперативность и простота процедур, уже ведём работу по сокращению избыточных процедур и устаревших нормативов. Это позволит сохранить темпы строительства жилья и социальных объектов. Мы откроем возможности для применения новых цифровых решений, включая моделирование зданий с использованием 3D-технологий.

В сфере экологии предлагаем к реализации инициативу, которая направлена на низкоуглеродное развитие экономики. Это важный вклад России в снижение выбросов парниковых газов. Речь идёт о создании системы учёта выбросов предприятиями.

По направлению «технологическое развитие» хочу отметить проект создания собственной линейки электромобилей, в том числе на водородных топливных элементах. Будем продвигать высокотехнологичные проекты и в таких сферах, как микроэлектроника, беспроводная связь, разработка новых материалов, создавать и выводить на рынок сервисы беспилотного вождения судов. Новые технологии позволят увеличить скорость морских грузоперевозок, сократить

эксплуатационные расходы судоходных компаний на миллиарды рублей. Всё это существенно улучшит транспортную логистику страны.

Особое внимание будет уделено проектам в сфере чистой энергетики. Один из них предполагает создание линейки промышленной продукции для производства и применения водорода, а также строительство полигонов для водородной энергетики, в том числе в арктической зоне. Наши усилия в этом направлении, по расчётам специалистов, могут привести к сокращению выбросов CO₂ на несколько миллионов тонн в год, а запланированные мероприятия в сфере новой атомной энергетики позволят обеспечить гарантированное снабжение изолированных регионов низкоуглеродной энергией. Результатом работы станет ввод четырёх малых плавучих атомных энергоблоков и пилотных малых наземных АЭС. Одно из значимых направлений – создание вокруг университетов экосистемы технологического предпринимательства, по сути, инкубаторов для массового создания десятков тысяч стартапов в сфере высоких технологий. Вы неоднократно говорили о важности этой темы.

Комплекс стратегических инициатив, о которых сегодня идёт речь, не просто направлен на социально-экономическое развитие страны, но и станет стимулом для развития отраслей. Общим результатом от реализации как уже принятых решений, так и новых инициатив должно стать увеличение высокотехнологичных и сервисных секторов в экономике, а внутри отраслей – рост высокооплачиваемых рабочих мест. И в конечном итоге повышение качества жизни людей.»

В завершении выступления Председатель Правительства заверил Президента в том, что если предложения Правительства будут Президентом поддержаны, Правительство построит все проекты в действующие программные механизмы – национальные проекты и государственные программы, и уже в 2021 году начнёт их реализацию, одновременно продолжая получать обратную связь от людей и корректируя при необходимости свои действия.

По сообщению вице-премьера Правительства Т.А.Голиковой, в рамках определенных национальных целей сохранения населения, здоровья и благополучия людей и возможностей для самореализации и развития талантов, Правительством предложен целый комплекс новых проектов, среди которых:

- 1. Проекты, разработанные в целях решения приоритетной задачи – создания устойчивой системы здравоохранения:** первый – это расширение проекта «Первичное звено для каждого»; второй – «Медицинская реабилитация»; третий – «Медицинская наука для человека». Также будет реализован пилотный проект по созданию индивидуальной карты генетического здоровья. Во исполнение поручения Президента разработан проект «Санитарный щит» - для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности страны.
- 2. Проекты в целях решения вопросов благосостояния граждан и борьбы бедностью-** проект «Социальное казначейство» для быстрого и адресного

предоставления мер соцподдержки нуждающимся гражданам без волокиты по одному заявлению или даже без него (на основе проводимой Минтрудом работы по созданию единой цифровой платформы как основы всей системы социального казначейства и назначения выплат);

3. **проект «Профессионалитет»**, который обеспечивает вклад сразу в достижение двух национальных целей: с одной стороны, создавая возможность для самореализации, а с другой – влияя на благополучие граждан за счёт востребованности на рынке с достойной заработной платой. -

По поручению Президента Правительством прорабатывается системная долгосрочная программа по содействию молодёжной занятости, одновременно проводится трансформация программы профессионального образования в СПО. В частности, **Правительство планирует комплексную реструктуризацию среднего профессионального образования за счёт взаимодействия с предприятиями, то есть отраслевого подхода к подготовке кадров.** По словам вице-преьера, профессионалитет по сути – это новый уровень образования, который включает не только новые механизмы управления колледжами, но и новое содержание образовательных программ. Для быстрого запуска проекта, по мнению Правительства, уже имеется основа, которая сделана в рамках национального проекта «Образование» и которая будет продолжена и в рамках нацпроекта «Образование», здесь имеется полное исполнение показателей, и также в рамках новой инициативы. **Правительство предполагает изменить механизмы управления колледжами на основе принципов государственно-частного партнёрства** посредством создания управляющих компаний, [их] соучредители – государство и бизнес. Быстро включаться в работу на реальном производстве студентам СПО позволят гибкие образовательные программы с возможностью донастройки в процессе обучения и с использованием соответствующих цифровых модулей. **Правительством планируется начать реализацию нового проекта с 1 сентября 2022 года, с нового учебного года.**

Для реализации проекта вместе с Российским союзом промышленников и предпринимателей определены пилотные отрасли: атомная промышленность, металлургия, машиностроение, нефтегазохимия, транспорт, горнодобывающая и фармацевтическая промышленность. Ожидаем, что трудоустройство выпускников колледжей возрастёт с сегодняшних 60 до 85 процентов, а предприятия будут получать высококвалифицированных работников не через четыре года, как это сейчас, а уже через два года с начала обучения. На эти цели предполагается направить дополнительно 30 миллиардов только из федерального бюджета.

4. Правительством предлагается также **проект на стыке двух национальных целей** – это **«Придуманно в России»**. Это большой межведомственный проект, цель которого – создание системы поддержки сектора индустрии, которая связана с творчеством и искусством, увеличение числа самозанятых, работающих дистанционно, получая возможность заниматься творческой деятельностью.

5. **Проект «Пушкинская карта»**, разработанный при поддержке Президента, который предоставит возможность молодежи бесплатно посещать учреждения культуры, стартует с 1 сентября 2021 года. Обладателем «Пушкинской карты» станет любой гражданин России в возрасте от 14 до 22 лет.

6. **Проект «Бизнес-спринт (я выбираю спорт)»**, который направлен на достижение двух национальных целей, – это «Бизнес-спринт (я выбираю спорт)». Цель проекта – создание доступной и востребованной физической инфраструктуры с учётом запросов населения, При этом планируется активное вовлечение инвесторов, которым интересна сфера спорта.

В ходе выступления Т.А.Голикова проинформировала **о ряде достигнутых результатов, которые обеспечивают исполнение целевых показателей в рамках достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»**. По итогам 2020 года показатель «средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований по общему образованию» составил 13,5 при плановом значении 14. Планируем, что **к 2024 году Российская Федерация максимально приблизится к 12-му месту** и сохранит положительную динамику по вхождению в десятку мировых лидеров по общему образованию.

В рамках национального проекта «Образование» создано почти 150 тысяч новых мест, в 2024 году будет создан ещё один миллион, в том числе с использованием механизма ГЧП. Благодаря принимаемым мерам **численность детей, обучающихся в третью смену, по итогам 2020 года снизилась на 20,6 [процента]** и составила чуть больше 18 тысяч человек.

Вице-премьер Т.А.Голикова также проинформировала Президента по вопросу **о запуске озвученной Президентом ранее программы капитальных ремонтов**, сообщила том, что обработаны статистические данные по школам, нуждающимся в капитальном ремонте. В целом в капитальном ремонте в стране нуждаются семь тысяч зданий, это чуть более 10 процентов. Наибольшее количество таких зданий в Северо-Кавказском и Дальневосточном округах.

Справочно: на встрече Президента Российской Федерации с министром просвещения Российской Федерации С.С.Кравцовым , состоявшейся 28.07.2021 , высказал неудовлетворенность тем, что поставленная им задача в соответствующем указе о производстве до 2026 года капитального ремонта всех зданий школ, нуждающихся в нем (7353 здания - 10% от имеющегося количества зданий школ) может быть не выполнена.

По сообщению С.Кравцова, на 2022 год намечен капитальный ремонт только порядка 700 зданий школ, имеющих проектно-сметную документацию, хотя по оценке Президента для выполнения Указа каждый год должно быть отремонтировано по 1500 и более зданий .Президент поручил Министру пересмотреть объемы и сроки намеченного ремонта зданий школ.

Д.Чернышенко, заместитель Председателя Правительства РФ, выступая на заседании Совета, сообщил, что в 2021 году планируется завершить программу подключения школ к быстрому интернету по оптике. Два года назад у половины школ вообще не было высокоскоростного интернета, а к концу этого года будут подключены все школы из программы. На сегодняшний день остаются школы, их порядка 20 процентов, у которых скорость доступа меньше федерального стандарта, они не были включены в первичные заявки от регионов, в то время они думали, что это достаточная скорость. Этот вопрос Правительство держит на контроле и предполагает решить его за счёт федеральных субсидий. И параллельно решается задача, чтобы ученики и учителя каждой школы могли воспользоваться беспроводным интернетом на уроках в школах, в классе.

Напомнив о данном Президентом поручении развивать рынок IT-кадров, создавать программы обучения по IT-специальностям, вице-премьер Д.Чернышенко отметил, что уже третий год подряд мы увеличиваем контрольные цифры приема в вузы по IT-специальностям. Также многие состоявшиеся специалисты в других отраслях, видя востребованность цифровых компетенций, хотят попробовать себя в IT-сфере, освоить технологии по искусственному интеллекту. Для таких граждан в этом году стартовала программа компенсации половины затрат на обучение, и уже с августа по ним начнутся образовательные модули.

Далее вице-премьер отдельно остановился на новых инициативах Правительства в IT-сфере. Ученикам старших классов предоставим возможность пройти двухлетнее обучение современным языкам программирования бесплатно. Считаю, что это крайне важная инициатива, так как именно в этом возрасте ребята выбирают будущую профессию. Если дадим им стимул обучаться IT, они смогут связать свою жизнь с этой сферой. Эта инициатива касается также и студентов. Для студентов создадим цифровые кафедры, где в течение года или двух они смогут получить дополнительную IT-специальность.

В этом году мы запускаем инициативу «Передовые инженерные школы». Мы создадим такие инженерные школы в партнёрстве с крупными компаниями, и эта система изменит коренным образом подготовку инженерных кадров. Также мы представляем вам инициативу «Платформа университетского технологического предпринимательства», где нам важно вовлечь нашу молодёжь в продвижение собственных идей, разработок, в создание конкретных продуктов, решений для рынка. В рамках неё для студентов будут открыты стартап-студии, акселераторы, предусмотрены гранты на создание таких стартапов во время учёбы.

Буквально неделю назад мы отобрали финальную пятёрку научных образовательных центров мирового уровня, сейчас их 15. В этих центрах принимают участие 35 регионов, в которых проживает почти половина населения нашей страны, работа по ним будет продолжена. Мы предусмотрели механизм ротации этих НОЦ, чтобы все стремились к эффективности. Мы в процессе выполнения Вашего поручения по созданию в стране кампусов мирового уровня,

у нас 17 сильнейших заявок от регионов. До конца года стартуем с реализацией трёх лучших проектов.

Правительство разрабатывает новую государственную программу научно-технологического развития, мы консолидируем расходы на науку гражданского назначения. Мы определим приоритеты, на которых нужно будет сконцентрировать ресурсы, доложим по ней в октябре на Совете по науке. Правительство контролирует достижения национальных целей в постоянном режиме через систему мониторинга.

Раздел 4

Об актуальных вопросах, связанных с обеспечением трудовых прав и социально-экономических интересов работников государственных и муниципальных учреждений, включенных по инициативе Профсоюза в Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021-2023 годы

Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021-2023 годы в торжественной обстановке подписано в марте 2021 года председателем Федерации независимых профсоюзов России Михаилом Шмаковым, президентом Российского союза промышленников и предпринимателей Александром Шохиным и Министром труда и социальной защиты Антоном Котяковым. В церемонии также приняла участие Заместитель Председателя Правительства, координатор Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК) Татьяна Голикова. В церемонии подписания в режиме видеоконференции принял участие Президент Российской Федерации Владимир Путин.

Проект Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021 - 2023 годы, устанавливающего общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений на федеральном уровне, был одобрен на заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК) 29 декабря 2020 года.

Соглашение затрагивает интересы более 70 миллионов человек, осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации.

Состав РТК на 2021-2023 годы обновился. Количество членов РТК осталось прежним – 90 человек: по 30 человек от каждой из сторон социального партнёрства – профсоюзы, работодатели, Правительство Российской Федерации. Обязанности Координатора РТК продолжила исполнять заместитель Председателя Правительства Российской Федерации по вопросам социальной политики Голикова Т.А.

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Г.И.Меркулова вошла в новый состав РТК и, как и в предыдущий трехлетний период, стала сопредседателем рабочей группы РТК по заработной плате, доходам и уровню жизни населения (рабочая группа № 2).

Текущая работа РТК ведется в соответствии с Единым планом первоочередных мероприятий Российской трехсторонней комиссии по реализации Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации, утвержденным Координатором РТК Т.А.Голиковой соответственно на 1-е или 2-е полугодие.

Общероссийский Профсоюз образования, как и общероссийские профсоюзы работников здравоохранения и образования, входящие в Ассоциацию профсоюзов работников непроеизводственной сферы Российской Федерации, приняли активное участие в подготовке проекта нового Генерального соглашения ГС.

Проблема перманентного роста региональной дифференциации в оплате труда работников образования, всей бюджетной сферы становится сегодня одной из ключевых, преодоление которой требует своевременных как экономических, так и организационных решений. По предложению Профсоюза в результате непростых трехсторонних переговоров в Раздел 1 «Экономическая политика» Генерального соглашения на 2021-2023 годы в перечень принятых сторонами соглашения взаимных обязательств включен пункт 1.3 «формировать политику в сфере межбюджетных отношений, направленную на сокращение дифференциации в уровне экономического развития и бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации».

Проблематика, связанная с оплатой труда в бюджетной сфере, отражена в разделе II Генерального соглашения на 2021-2023 годы. По результатам трехсторонних переговоров приняты и включены в Генеральное соглашение согласованные профсоюзами, входящими в Ассоциацию, следующие предложения по реализации государственных гарантий по заработной плате в части:

В частности, в разделе II «Заработная плата, доходы и уровень жизни населения» Генерального соглашения записано, что Стороны обязуются:

2.1. Обеспечить реализацию государственных гарантий по заработной плате, направленных на обеспечение достойного уровня жизни работников и их семей, в том числе:

на установление минимального размера оплаты труда в рамках реализации норм федерального закона с учетом правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации;

на сохранение установленных соотношений средней заработной платы отдельных категорий работников бюджетной сферы, перечисленных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей", и средней заработной платы в субъектах Российской Федерации, а также безусловное сохранение достигнутых значений средней заработной платы в абсолютном выражении перечисленных в этих указах категорий работников государственных и муниципальных учреждений;

на установление региональным соглашением о минимальной заработной плате размера минимальной заработной платы в субъекте Российской Федерации для работников, работающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

2.3. Проводить работу по совершенствованию систем оплаты труда работников в отраслях бюджетной сферы, в том числе обеспечить:

определение требований к размерам окладов (должностным окладам, ставкам заработной платы) при установлении требований к отраслевым системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;

формирование единых подходов при разработке требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений в части установления (дифференциации) окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, в том числе по соответствующим профессиональным квалификационным группам (квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп) на основе дифференциации типовых должностей;

утверждение Правительством Российской Федерации требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе в части установления (дифференциации) окладов (должностных окладов), ставок заработной платы в зависимости от сложности труда, применяемых перечней выплат компенсационного и стимулирующего характера и условий назначения указанных выплат;

разработку мер по снижению межрегиональной дифференциации в оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений;

установление на уровне субъекта Российской Федерации равных минимальных размеров ставок заработной платы, окладов (должностных окладов) работников бюджетной сферы для государственных учреждений субъектов Российской Федерации одной профессиональной квалификационной группы (квалификационного уровня соответствующей профессиональной квалификационной группы), выполняющих одинаковую трудовую функцию.

2.4. Своевременно (до внесения в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период) разрабатывать в рамках Комиссии Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

2.6. Проводить работу по содействию организации нормирования труда, в том числе:

по научно-методическому обеспечению организации нормирования труда;

по актуализации по мере необходимости типовых отраслевых норм труда, в том числе в сферах здравоохранения, образования и культуры;

по профессиональной подготовке специалистов по нормированию труда.

Рекомендовать организациям определять системы нормирования труда коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами организаций с учетом мнения представительного органа работников.

Важно отметить, что включенные в Генеральное соглашение по инициативе Общероссийского Профсоюза образования и профсоюзов, входящих в Ассоциацию, обязательства сторон социального партнерства позволяют на их основе настаивать на оперативном включении наиболее актуальных вопросов в Единый план мероприятий на каждое полугодие.

Раздел 5

О действиях Профсоюза, в том числе в рамках Совета Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ по рассмотрению актуальных вопросов защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников образования, здравоохранения и культуры Российской трёхсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений

В первом полугодии 2021 года в рамках Единого плана первоочередных мероприятий Российской трёхсторонней комиссии по реализации Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021-2023 годы были рассмотрены несколько актуальных вопросов, внесенных в план по инициативе профсоюзной стороны РТК и, в частности, Совета Ассоциации, связанных с обеспечением защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников образования, здравоохранения и культуры.

1. Так, был вынесен на рассмотрение рабочей группы № 2, сопредседателем которой является Г.И.Меркулова, председатель Общероссийского Профсоюза образования и одновременно являющаяся Президентом Совета Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ вопрос **«О динамике среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников государственных и муниципальных организаций (в абсолютном выражении) в 2019-2020 годах в условиях принятых обязательств по сохранению установленных на 2018 год Указами Президента Российской Федерации от 2012 года соотношений среднемесячной заработной платы этих категорий работников и среднемесячной заработной платы в целом в субъектах Российской Федерации».**

При этом члены рабочей группы сочли целесообразным рассмотреть этот вопрос одновременно с еще одним важным вопросом «О мерах, принятых в 2020 году, в целях сохранения достигнутых целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников государственных и

муниципальных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации, определенных Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597, от 1 июня 2012 г. № 761, от 28 декабря 2012 г. № 1688» по следующим обстоятельствам.

Большую обеспокоенность государственных органов власти в субъектах Российской Федерации в 2020 году вызывал тот факт, что по итогам года уровень заработной платы основных категорий работников бюджетной сферы, поименованных в Указах Президента РФ 2012 года, может существенно превысить величину целевого показателя – «среднемесячного дохода от трудовой деятельности», который мог снизиться в связи с кризисными явлениями в экономике страны, вызванными распространением коронавирусной инфекции и другими факторами, что стало проявляться уже по итогам второго квартала текущего года.

Как известно, объемы выделяемой бюджетам субъектов РФ финансовой поддержки из федерального бюджета определяются в соответствии с определенными соглашениями и могут быть уменьшены в зависимости от такого превышения целевого показателя фактическими размерами заработной платы работников, сформировавшимися в государственных (муниципальных) учреждениях субъектов Российской Федерации.

В связи с этими рисками многие регионы в ответ на запрос Минэкономразвития России о величине прогнозных значений среднемесячного дохода от трудовой деятельности (Знр) на 2020 год предъявили очень осторожные данные по этому показателю. Поэтому весь 2020 год регионами с учетом ими же сформированными прогнозами по размеру Знр принимались решения, как стало известно Профсоюзу, по изменению среднемесячной заработной платы основных категорий педагогических работников. Более того, государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, принимали решения и ориентировали на принятие аналогичных действий соответствующие органы местного самоуправления в части оплаты труда педагогических и иных работников образования, основываясь на прогнозных значениях показателей среднемесячного дохода от трудовой деятельности, определенных в условиях неопределенности, связанной с возможным негативным воздействием на экономику определенных факторов.

Все это привело к нестабильности (поквартальной) в размерах выплачиваемой педагогическим работникам средней заработной платы, вызванной отменой или снижением размеров стимулирующих и даже компенсационных выплат, судя по сообщенной из ряда регионов России информации.. Опубликованные официальные данные проведенного федерального статистического обследования о размерах начисленной среднемесячной заработной платы педагогических работников за 9 месяцев 2020 года позволили убедиться, в частности, Общероссийскому Профсоюзу образования в массовом снижении величин этого показателя (по сравнению с первым полугодием, а в отдельных случаях – с первым кварталом 2020 года и даже с показателями 2019 года) по основным категориям педработников во многих

регионах России. Профсоюзная сторона РТК (по инициативе Совета Ассоциации профсоюзов работников непроеизводственной сферы РФ) проинформировала на заседании Комиссии в декабре 2020 года Координатора РТК Т.А.Голикову и всех членов Комиссии о сложившейся тревожной ситуации. Кроме того, профсоюзная сторона РТК настояла на принятии протокольного решения о необходимости рассмотрения вопроса « О мерах, принятых в 2020 году, в целях сохранения достигнутых целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации, определенных Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597, от 1 июня 2012 г. № 761, от 28 декабря 2012 г. № 1688» в рамках Единого плана мероприятий на 1-ое полугодие 2021 года по реализации Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации.

По итогам обсуждения 02 июля 2021 года. рабочей группой № 2 принято решение:

1). Принять к сведению сообщения представителей Минтруда России А.В.Фроловой, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрава России Минкультуры России по двум рассматриваемым вопросам.

2). Включить в Единый план первоочередных мероприятий Российской трехсторонней комиссии на II полугодие 2021 года по реализации мероприятий Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021-2023 годы вопрос «Об эффективности принимаемых мер в целях сохранения достигнутых целевых показателей уровней заработной платы отдельных категорий работников государственных и муниципальных организаций, определенных Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597, от 1 июня 2012 г. № 761, от 28 декабря 2012 г. № 1688, в ряде субъектов Российской Федерации, в которых в течение нескольких отчетных периодов допущено невыполнение целевых показателей уровней заработной платы по ряду основных категорий работников в государственных и муниципальных организациях разных видов деятельности» для рассмотрения на рабочей группе Комиссии по заработной плате, доходам и уровню жизни населения.

3). Предложить Минтруду России, Минпросвещения России, Минздраву России, Минкультуры России совместно с представителями Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Профессионального союза работников здравоохранения Российской Федерации и Российского профессионального союза работников культуры в срок до 20 июля 2021 года определить согласованный список субъектов Российской Федерации, в которых в течение ряда отчетных периодов было допущено неоднократное невыполнение целевых показателей уровней заработной платы в указанных сферах деятельности.

4). Для рассмотрения указанного вопроса на заседании рабочей группы Комиссии считать целесообразным пригласить для участия представителей субъектов Российской Федерации.

2. На рабочей группе № 1 « Экономическая политика» РТК в 1 полугодии 2021 года был рассмотрен вопрос » О мерах по сокращению дифференциации в уровне экономического развития и бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации», который был внесен в Генеральное соглашение по инициативе Профсоюза

3. На заседании РТК 28 мая 2021года, где был обсужден проект постановления Правительства Российской Федерации «О реализации пилотного проекта в целях утверждения требований к системам оплаты труда медицинских работников государственных и муниципальных учреждений здравоохранения», принято решение согласиться в основном с проектом постановления. Кроме того, в решении отмечено, что сторона Комиссии, представляющая общероссийские объединения профсоюзов, считает необходимым:

предложить Минтруду России совместно с Минздравом России в рамках разработки Методологии формирования систем оплаты труда работников на основе анализа действующих систем оплаты труда предусмотреть рекомендуемые параметры систем оплаты труда для расчетной апробации в пилотных регионах: структуру групп должностей, минимальную расчетную величину, коэффициенты сложности труда, региональные коэффициенты для определения размера должностных окладов, наименования выплат компенсационного и стимулирующего характера и их рекомендуемые размеры;

зафиксировать в проекте постановления участие заинтересованных профсоюзов при разработке проектов нормативных правовых актов для целей реализации пилотного проекта;

предложить Минтруду России и Минздраву России поэтапно информировать Российскую трехстороннюю комиссию о ходе реализации пилотного проекта.

4. На заседании РТК 28 мая 2021года был рассмотрен проект постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении порядка установления величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в субъектах Российской Федерации на очередной год»

В результате обсуждения этого вопроса в решении РТК было отмечено, что сторона Комиссии, представляющая общероссийские объединения работодателей в основном поддерживает проект постановления, **сторона Комиссии, представляющая общероссийские объединения профсоюзов, не поддерживает проект постановления в представленной редакции и считает необходимым:**

увеличить коэффициенты региональной дифференциации для тех

субъектов Российской Федерации, в которых расчётная величина прожиточного минимума на основе таких коэффициентов снижается по сравнению с установленной величиной прожиточного минимума на 2021 год;

- установить коэффициенты по социально-демографическим группам населения для каждого субъекта Российской Федерации с учётом сложившихся в настоящее время значений данных коэффициентов, но не ниже тех, что предусмотрены в проекте постановления;

- предложить Минтруду России продолжить работу над проектом постановления с учётом вышеуказанных замечаний и предложений и повторно представить на рассмотрение рабочей группы Комиссии.

Также предложено Минтруду России (А.О.Котякову) представить информацию о расчётах величины федерального прожиточного минимума и величины регионального прожиточного минимума для каждого субъекта Российской Федерации.

5. По результатам рассмотрения на заседании РТК 23.07.2021 проекта федерального закона «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» сторонами социального партнерства принято решение согласиться с проектом федерального закона. Вместе с тем сторона Комиссии, представляющая общероссийские объединения профсоюзов, считает необходимым пересмотреть соотношение минимального размера оплаты труда и медианной заработной платы и предлагает сторонам Комиссии провести консультации по вопросу увеличения соотношения минимального размера оплаты труда и медианной заработной платы.

6. Профсоюзы, входящие в Ассоциацию, настаивают на периодическом и более детальном обсуждении на площадке РТК конкретных мер, принимаемых Росстатом по совершенствованию Методики расчета среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности, сокращенно - Знр), предусматривающей активное применение для получения информации метод выборочного обследования, осуществляемого один или два раза в год.

Так, проводимый Общероссийским Профсоюзом образования анализ данных статистики показывает, что величина используемого с 2015 года среднего дохода от трудовой деятельности в качестве целевого показателя повышения в субъектах РФ уровней среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников государственных и муниципальных учреждений, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации 2012 года, все больше отклоняется (разрыв в 2015 году-10,5%; в 2020 году- 17,1%) от установленного этими Указами целевого показателя среднемесячной заработной платы по полному кругу организаций, определяемого по данным текущей отчетности. Это, по мнению, профсоюзов, сформировало устойчивую тенденцию искусственного занижения целевых показателей, используемых властными структурами в субъектах РФ, для принятия

решений по повышению заработной платы педагогических и иных работников государственных и муниципальных учреждений, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации 2012 года.

В связи с этим на заседании рабочей группы №2 РТК 22 декабря 2020 года обсуждался вопрос « О практике применения Методики расчета среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц и предложениях по ее совершенствованию»

Члены рабочей группы приняли к сведению сообщение начальника Управления статистики труда Федеральной службы государственной статистики З.Ж.Зайнуллиной по обсуждаемому вопросу, однако многие вопросы остались без ответов. Поэтому было принято решение, в котором членам и экспертам рабочей группы было предложено направить в секретариат Комиссии свои предложения по рассматриваемому вопросу, а секретариату Комиссии - передать их в Росстат для рассмотрения. Одновременно члены рабочей группы сочли целесообразным в I квартале 2021 года рассмотреть указанный вопрос с учетом представленных социальными партнерами предложений по совершенствованию Методики расчета среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц.

Поскольку социальные партнеры профсоюзов не сочли возможным рассмотреть повторно этот вопрос в 1 полугодии 2021 года, хотя в план работы РТК он был включен, Общероссийский профсоюз образования обратился в ФНПР с предложением (письмо Профсоюза от 19.07.2021 г.) включить в Единый план мероприятий РТК на 2 полугодие 2021 года аналогичный вопрос ««О динамике показателей «годовой фонд оплаты труда» и «численность всех наемных работников» (по категориям наемных работников) Методики расчета среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц за период 2015 – 2021 гг.».

Предложение по включению в план уточненной формулировки пункта 5 связано с необходимостью определения влияния каждого из упомянутых выше показателей на итоговый показатель «среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц за период 2015 – 2021 годов».

7.В соответствии с Протоколом заседания рабочей группы в области экономической политики Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 14 июля 2021 года № 6, на котором был рассмотрен вопрос »О проекте Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года и о предварительных итогах реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030года», Совет Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы Российской Федерации направил в

адрес ФНПР (письмо № 6 от 2021 года) замечания и предложения к проекту Единого плана следующего содержания:

«В рамках реализации Национальных целей развития «Сохранение населения, здоровья и благополучия людей» и « Возможности для самореализации и развития талантов» в числе факторов реализации этих целей предусматривается кадровое обеспечение в сфере здравоохранения (п.1.2.2.5;стр.45),общего образования (п.2.1.3; стр.74), культуры (п. 2.6.3; стр.117).

Вместе с тем, в комплексах мероприятий соответствующих разделов не нашли отражение объемы финансового обеспечения реализации мероприятий по внедрению отраслевых систем оплаты труда в сфере образования, здравоохранения и культуры.

Не указаны объемы финансового обеспечения внедрения отраслевых систем оплаты труда в целом в бюджетной сфере и в разделе «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» (п.4.1.1.1; стр.174).

Учитывая необходимость реализации актуальной задачи совершенствования систем оплаты труда работников бюджетной сферы для осуществления поставленных Президентом Российской Федерации национальных целей развития, что потребует поэтапного выделения значительных объемов финансовых средств, Совет Ассоциации считает обязательным отражение в проекте Единого плана объемов финансового обеспечения внедрения отраслевых систем оплаты труда в сфере здравоохранения, образования, культуры по годам и по реальным источникам финансирования.»

23 июля 2021 года на заседании РТК был рассмотрен вопрос «О проекте Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года и о предварительных итогах реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В протоколе решения РТК отмечено, что члены РТК приняли к сведению сообщение представителя Минэкономразвития России по рассматриваемому вопросу. Вместе с тем, сторона Комиссии, представляющая общероссийские объединения профсоюзов, считает необходимым проработать в рамках Российской трехсторонней комиссии следующие мероприятия для включения в проект Единого плана:

ежегодное увеличение соотношений прожиточного минимума и величины медианного среднедушевого дохода, МРОТ и медианной зарплаты;
ежегодная обязательная индексации зарплаты всех работников;
установление минимальной тарифной ставки, оклада (должностного оклада) не ниже МРОТ;

увеличение бюджетных ассигнований для отраслевых систем оплаты труда в бюджетной сфере;

обнуление НДФЛ на доходы не выше минимального размера оплаты труда и дальнейшее совершенствование прогрессивного налогообложения НДФЛ в целях поддержки наименее обеспеченного населения;

установление минимальной величины пособия по безработице в размере прожиточного минимума трудоспособного населения в соответствующем регионе, а максимальной – в размере среднемесячной заработной платы работников в регионе;

законодательное урегулирование рисков, связанных с развитием самозанятости;

увеличение финансирования федеральной инспекции труда;

учёт в проекте Единого плана комплекса показателей, характеризующих развитие сельских территорий;

повышение доступности арендного жилья и строительства жилья для социального найма.

Обращаем внимание, что по итогам заседания РТК Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, Координатор Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений Т.А.Голикова дала поручение Минтруду России (А.О.Котякову), Минэкономразвития России (М.Г.Решетникову) о подготовке предложений и принятии меры по реализации решений, предусмотренных протоколом заседания Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 23 июля 2021 г.

Раздел 6

Действия Профсоюза, направленные на совершенствование оплаты труда педагогических работников образовательных организаций

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза на то, что в рамках принятых на себя обязательств в Отраслевом соглашении на 2021-2023 годы Министерство просвещения Российской Федерации и Общероссийский Профсоюз образования продолжают последовательно и настойчиво добиваться принятия Правительством Российской Федерации решений, направленных на реализацию своих полномочий, предусмотренных ст.144 ТК РФ, по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций.

Одновременно напоминаем, что в ваш адрес была направлена информация Общероссийского Профсоюза образования о ходе подготовки предложений по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников

(Письмо Профсоюза № 222 от 27 апреля 2021 года). В информации, в частности, сообщалось о подготовке Минпросвещения России и Профсоюзом согласованных подходов к установлению единых требований к оплате труда педагогических работников в рамках межведомственной рабочей группы, созданной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.01.2021 г. № 9.

Информируем, что **Общероссийский Профсоюз образования, рассмотрев проект «дорожной карты» по реализации пилотной апробации требований к системам оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации** в рамках исполнения поручений Правительства Российской Федерации и писем Аппарата Правительства Российской Федерации по вопросу синхронизации работы Минпросвещения России, Минтруда России и Минздрава России по формированию отраслевых систем оплаты труда работников бюджетной сферы, **концептуально согласовал проект представленной «дорожной карты».** Одновременно Общероссийский Профсоюз образования высказал надежду на продолжение конструктивного взаимодействия при разработке проектов нормативных правовых актов для целей реализации пилотного проекта в ряде субъектов Российской Федерации и последующего утверждения требований к системам оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, в том числе в рамках созданной приказом Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № 9 межведомственной рабочей группы по подготовке предложений по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников. (Письмо Профсоюза № 358 от 25.06.2021 г.).

6.1. Далее, **Министерство просвещения Российской Федерации обратилось в Правительство Российской Федерации с предложением рассмотреть возможность разработки Минтрудом России и Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями проекта постановления Правительство Российской Федерации по системе оплаты труда педагогических работников, основанного на согласованных предложениях, по аналогии с постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2021 года № 847 « О реализации пилотного проекта в целях утверждения требований к системам оплаты труда медицинских работников государственных и муниципальных учреждений здравоохранения»** (Письмо от 25.06.2021 г. № МП-П-2410).

Вице-премьер Правительства Российской Федерации Т.А.Голикова, основываясь на докладе Минпросвещения России, доложила 26 июля 2021 года Председателю Правительства Российской Федерации М.В.Мишустину о завершении работы по исполнению поручений Правительства Российской Федерации от 29 июля 2020 года № ММ-П14-8474 (пункт5) и от 19 декабря 2020 года № ММ-П13-16806кв (пункт 2) и с учетом указания Т.А.Голиковой от 29 марта 2021 года по итогам рассмотрения представленных предложений о синхронизации

работы Минпросвещения России, Минтруда России и Минздрава России по формированию отраслевых систем оплаты труда работников бюджетной сферы.

Т.А.Голикова предложила снять с контроля перечисленные выше поручения Правительства Российской Федерации, одновременно поручив Минпросвещения России и Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями подготовить и **внести в установленном порядке проект соответствующего акта в Правительство Российской Федерации в срок до 15 октября 2021 года.**

В-Н-И-М-А-Н-И-Е !

В соответствии с **поручением Председателя Правительства Российской Федерации М.В. Мишустина от 30.07.2021 № ММ-П8-10393** Минтруду России и Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями поручено **подготовить проект акта Правительства Российской Федерации о реализации пилотного проекта** в целях утверждения требований к системам оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных учреждений образования и **внести его в установленном порядке в Правительство Российской Федерации – в срок до 15 октября 2021 года..**

Таким образом, Координатор Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений Т.А.Голикова обратила внимание на то, что до внесения проекта этого документа в Правительство, он должен быть рассмотрен в Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений..

6.2. О принятых мерах, направленных на установление отраслевых гарантий по оплате труда работников учреждений, подведомственных Минобрнауки России.

В 2020 году Минобрнауки России совместно с Профсоюзами разработали пакет документов: Примерные положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по различным видам экономической деятельности, т.к. в качестве подведомственных организаций в Минобрнауки России есть как образовательные, так и научные учреждения.

Для работников вузов основным является приказ Минобрнауки России от 01.02.2021 г. № 71 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Образование» (далее Приказ № 71). Одновременно с приказом № 71 были утверждены и вступили в силу еще три

приказа Минобрнауки России¹. Все приказы были подписаны Министром 1 февраля 2021 года и вступили в силу 20 апреля текущего года, после их регистрации в Минюсте России (далее – Примерные Положения об оплате труда).

Следует отметить, что **Приказ № 71 не является актом прямого действия для образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.**

Примерные положения об оплате труда по видам экономической деятельности утверждены в соответствии с п. 2(1) Положения об установлении систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений, которое введено в действие Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. № 583² (далее Постановление № 583). Однако в соответствии со вторым абзацем этого же пункта данного Постановления Правительства Российской Федерации определено, что примерные положения для федеральных бюджетных и автономных учреждений носят рекомендательный характер, поэтому Минобрнауки России рекомендует федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям сферы образования, подведомственным Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, привести в трехмесячный срок со дня государственной регистрации настоящего приказа Министерством юстиции Российской Федерации (дата регистрации - 20.04.2021) системы оплаты труда в соответствие с Примерным положением.

В приложении к Примерному положению об оплате труда по виду экономической деятельности «Образование» приведены минимальные значения должностных окладов по всем профессиональным квалификационным группам и квалификационным уровням как для педагогических работников, так и для учебно-вспомогательного персонала, руководителей структурных подразделений, а также по общеотраслевым профессиям служащих и профессий рабочих. В приложениях к другим Примерным положениям об оплате труда установлены минимальные

¹ Приказ Минобрнауки России от 01.02.2021 г. № 70 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Деятельность в области здравоохранения» и «Деятельность по уходу с обеспечением проживания».

Приказ Минобрнауки России от 01.02.2021 г. № 72 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Научные исследования и разработки».

Приказ Минобрнауки России от 01.02.2021 г. № 73 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Деятельность творческая, деятельность в области искусства и организации развлечений» и «Деятельность библиотек, архивов, музеев и прочих объектов культуры».

² Постановление Правительства Российской Федерации № 583 от 5 августа 2008г. «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 29.09.2008 № 725, от 17.12.2010 № 1045, от 16.05.2012 № 482, от 26.09.2012 № 975, от 28.01.2013 № 55, от 14.01.2014 № 20).

должностные оклады научных работников, работников культуры и искусства, работников здравоохранения, которые необходимо использовать при установлении должностных окладов в локальных системах оплаты труда ООВО, если поименованные в этих приложениях должности имеются в учреждении.

Минимальный размер должностного оклада – 13 000 рублей для первого квалификационного уровня по профессиональным квалификационным группам должностей работников образования (за исключением должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования). Для общеотраслевых должностей служащих и профессий рабочих минимальные значения также установлены на уровне 13 тысяч рублей. Это обусловлено тем, что в соответствии со статьей 133 Трудового Кодекса Российской Федерации месячная заработная плата работника, который полностью отработал норму рабочего времени и исполнил свои трудовые обязанности, не может быть ниже минимального размера оплаты труда. В данном случае примерное положение устанавливает минимальные должностные оклады не ниже федерального МРОТ. С 1 января 2021 года федеральный МРОТ составляет 12 792 рубля. Его размер определяется по медианной зарплате, а не по прожиточному минимуму, как было раньше. Субъекты РФ могут устанавливать региональным соглашением минимальную заработную плату, размер которой не может быть ниже МРОТ, утвержденного федеральным законом. При установлении должностных окладов работникам в каждом конкретном учреждении также следует учитывать и региональную минимальную заработную плату (МЗП), хотя для установления минимального должностного оклада работников организации, финансируемой за счет федерального бюджета и для региональных бюджетных организаций применяется чаще всего МРОТ, утверждаемый федеральным законом, поскольку региональная МЗП, как правило, не распространяется на бюджетные организации.

В таблице приведены значения региональной минимальной заработной платы, установленные на 2021 год в большем размере, чем МРОТ и распространяющиеся на организации бюджетной сферы региона. Такие примеры имеются только в 4 регионах.

Субъект РФ	Размер минимальной заработной платы, руб.		Основание
Москва	в размере <u>величины</u> прожиточного минимума трудоспособного населения города	20589	Московское трехстороннее соглашение на 2019-2021 годы от 19.09.2018
Московская область	15000		Соглашение о минимальной заработной плате в Московской области от 31.10.2019 N 243

Санкт-Петербург	19000 (при этом тарифная ставка (оклад) рабочего 1-го разряда, оклад (должностной оклад) работника не должны быть менее 14300 руб.)	Региональное соглашение о минимальной заработной плате в Санкт-Петербурге на 2020 год от 27.12.2019 N 343/19-С <3>
Калининградская область	14000	Региональное соглашение о минимальной заработной плате в Калининградской области от 21.12.2020

В примерном Положении об оплате труда минимальные должностные оклады по профессиональным квалификационным группам должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе и для должностей работников административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного начинаются с 14 600 рублей. А должностной оклад ассистента должен быть не ниже 23 800 рублей.

Следует обратить внимание на пункт 35 Примерного положения об оплате труда, которым рекомендуется применять повышающие коэффициенты за наличие квалификационной категории, установленной по результатам аттестации, почетного звания с наименованием «заслуженный», ученого звания и ученой степени к окладу. Однако, многие вузы стали отменять различия в должностных окладах в зависимости от наличия ученого звания.

По мнению Профсоюза, с целью обеспечения единообразия в вопросах оплаты труда, было бы целесообразно закрепить в нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации ряд гарантий для работников, занимающих должности профессорско-преподавательского состава, и других категорий работников образовательных организаций высшего образования, которые сегодня утверждены Примерным положением об оплате труда и устанавливаются на локальном уровне, например, путем внесения соответствующих изменений в Постановление № 583.

Тем более, что в соответствии с новым Федеральным законом от 9 ноября 2020 г. № 362-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» внесены следующие изменения в статью 144 ТК РФ: «Правительство Российской Федерации вправе утверждать требования к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе в части установления (дифференциации) окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, перечней выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат, условий назначения выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат».

Мониторинг повышения заработной платы основных категорий работников учреждений системе профессионального образования

Поручениями Президента Российской Федерации от 26 февраля 2019 г. № Пр-294 (подпункт "ж" пункта 6) и Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2019 г. № ТГ-П12-718 (далее – поручения Правительства РФ 2019 г.) поставлена задача обеспечения не снижения достигнутого уровня заработной платы отдельных категорий работников, в том числе педагогических и научных работников, поименованных в Указах Президента Российской Федерации 2012 года.

По данным федерального статистического наблюдения, опубликованным на официальном сайте Росстата, за 2020 год показатели среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе (здесь и далее - с учетом возможного 5% отклонения³), в 84 субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Тыва, где выполнение целевого показателя составило лишь 89,8% .

Показатели среднемесячной заработной платы преподавателей организаций высшего образования достигли (или превысили) целевое значение, равное 200% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 73 субъектах Российской Федерации, в 10 субъектах Российской Федерации целевое значение выполнено с учетом допустимого 5% отклонения (190% - 200%), исключение составила Республика Бурятия, где целевое значение не выполнено, а соотношение с целевым показателем составило лишь 187,1% ; по Ненецкому автономному округу информация о заработной плате преподавателей отсутствует.

Показатели среднемесячной заработной платы научных работников достигли (или превысили) целевое значение, равное 200% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе с учетом средств грантов Российского фонда фундаментальных исследований, направленных на личное потребление грантополучателей -научных сотрудников, в 74 субъектах Российской Федерации, в 5 субъектах Российской Федерации целевое значение выполнено с учетом допустимого 5% отклонения (190% - 200%). Исключение составили Республики Адыгея, Алтай, Тыва, Камчатский край, где целевое значение не достигнуто, а соотношение с целевым показателем составило лишь 181%, 186%, 177% и 182% соответственно. По Ненецкому и Ямало-Ненецкому автономным округам информация о заработной плате научных работников отсутствует.

За январь-декабрь 2020 года, по данным Росстата, в целом зафиксирован рост среднемесячной заработной платы педагогических работников и научных сотрудников (по сравнению с 2019 годом), в том числе:

➤ преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы СПО, - с 39,1 тыс. рублей до 41,7 тыс. рублей (рост составил 6,6%);

³ Правительством Российской Федерации было принято решение о возможном 5% отклонении в рамках допустимой статистической погрешности в связи с планированием расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на обеспечение доведения показателей средней заработной платы отдельных категорий работников к установленному уровню среднемесячного дохода от трудовой деятельности в субъектах Российской Федерации.

- педагогических работников, реализующих программы высшего образования, - с 89,9 тыс. рублей до 94,6 тыс. рублей (рост -5,2%);
- научных сотрудников - с 106,0 тыс. рублей до 111,1 тыс. рублей (рост - 4,8%).

В размещенной ниже таблице приведены данные о среднемесячной заработной плате педагогических работников, занимающих должности профессорско-преподавательского состава и научных работников по годам за период с 2013 года по 2020 год включительно, свидетельствующие о том, что за период действия Указа Президента Российской Федерации № 597 среднемесячная заработная плата ППС выросла в 2,3 раза, а научных работников - в 2,7 раза.

**Средняя заработная плата педагогических работников,
занимающих должности ППС и научных работников по годам
за период с 2013 года по 2020 год включительно**

Год	Средняя заработная плата (руб.)	
	ППС	НР
2013	40 428	41 623
2014	47 188	48 212
2015	50 703	51 780
2016	55 028	53 836
2017	63 549	63 430
2018	82 261	100 081
2019	89 623	106 011
2020	94 573	111 114

Однако в системе профессионального образования по-прежнему остаются нерешенные проблемы. В действующей системе оплаты труда работников бюджетных и автономных учреждений высшего образования отсутствуют гарантированные на федеральном уровне минимальные размеры должностных окладов для работников, обеспеченных соответствующим финансированием, что привело к возникновению неоправданно высокой дифференциации в оплате их труда по образовательным организациям.

Система выплат стимулирующего характера и система «Эффективного контракта» не являются действенными инструментами, обеспечивающими прозрачную, понятную каждому работнику и справедливую оценку результатов и качества труда педагогических работников и других категорий работников образовательных организациях высшего образования.

Раздел 7

О тематике проведения августовских педагогических совещаний в субъектах Российской Федерации, предложенной Министерством просвещения Российской Федерации (Письмо от 26.05.2021 г № 06-653). О пилотном проекте по введению ставок советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательные организации.

Министерством предложены следующие темы для обсуждения:

«Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года»;

«Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей»;

«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

«Внедрение ставок советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перспективы развития проекта

Важное место в Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году отведено развитию системы воспитания в Российской Федерации, в том числе дополнительному образованию детей и взрослых.

В рамках специального раздела, посвященного развитию системы воспитания, обозначены следующие основные направления:

Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

. Совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях

Популяризация физической культуры и спорта среди обучающихся.

. Профессиональная ориентация детей и молодежи.

Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников.

Большое внимание в Докладе Правительства Российской Федерации уделено совершенствованию воспитательной работы в образовательных организациях и, в частности, разработке воспитательных компонентов образовательных программ.

Отмечено, что построение эффективной системы воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях осуществляется в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Как уже отмечалось выше, в 2019 году разработана Программа воспитания, которая соответствует ФГОС общего образования и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание, решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания одобрена на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г. и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru).

С сентября 2020 года общеобразовательные организации приступили к разработке и внедрению рабочих программ воспитания (около 17 тыс. школ). В 2021/22 учебном году наличие рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы станет обязательным для всех типов образовательных организаций.

Работа по патриотическому воспитанию детей и молодежи проводилась в рамках государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.

Ключевыми событиями 2020 года стали:

Всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена" (более 1 млн. участников из всех субъектов Российской Федерации; 600 победителей);

Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (более 133 тыс. участников из всех субъектов Российской Федерации, в том числе из посольских школ за рубежом; 87 финалистов);

всероссийские тематические онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию и гражданско-патриотическое воспитание детей (проведено 22 урока, более 22 млн просмотров).

В развитие данного направления воспитания подрастающего поколения разработан и включен в состав НПО федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование", в рамках которого будут обеспечены:

разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи;

формирование единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

проведение ежегодного мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи;

развитие кадрового потенциала сферы воспитания (внедрение ставок советников директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями в 10 пилотных субъектах Российской Федерации - Брянской, Вологодской, Калининградской, Нижегородской, Омской, Сахалинской, Тюменской, Челябинской областях, Ставропольском крае, Севастополе).

С 2021 года в реализацию мероприятий федерального проекта будут включены все субъекты Российской Федерации.

Развитие системы воспитания в образовательных организациях высшего образования.

В Докладе Правительства отмечено, что с октября 2020 года при Минобрнауки России действует рабочая группа по формированию предложений по разработке документов в целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", целью деятельности которой является разработка правовой и методической базы для организации воспитательной деятельности, а также определение ключевых направлений воспитательной работы.

С 19 по 21 ноября 2020 г. проведен II Всероссийский семинар-совещание по воспитательной работе с обучающимися в образовательных организациях высшего образования (ООВО), который собрал 153 тыс. онлайн-просмотров, а также позволил определить актуальные формы и механизмы организации воспитательной работы.

В ноябре 2020 года Минобрнауки России в целях распространения лучших практик воспитания проведен Конкурс-мониторинг "Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования" (далее - Конкурс-мониторинг).

На Конкурс-мониторинг было подано 412 заявок от ООВО из 66 субъектов Российской Федерации по следующим номинациям: "Комплексная модель воспитательной работы ООВО", "Гражданско-патриотическое воспитание, формирование общероссийской идентичности", "Социальная защита студентов", "Развитие студенческих научных обществ", "Развитие студенческой клубной системы разной направленности", "Духовно - нравственное и семейное воспитание", "Развитие студенческого самоуправления", "Профилактическая работа, формирование культуры здорового образа жизни", "Студенческий спорт", "Формирование и развитие информационной безопасности студентов", "Работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья", "Работа с иностранными студентами", "Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности". Конкурс-мониторинг позволил выявить ключевые проблемы в организации воспитательной

работы в ООВО, популяризовать инновационные и перспективные модели организации воспитательной работы.

С целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих за воспитательную работу в высшей школе, в онлайн-формате была реализована программа повышения квалификации "Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования", с охватом 229 человек.

В 2021/2022 учебном году Минобрнауки России планирует продолжить работу по организации воспитательной деятельности в высшей школе, приоритетными задачами в этом направлении являются разработка показателей оценки эффективности воспитательной деятельности и Концепции совершенствования воспитательной работы в ООВО.

В Докладе Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в 2021 году **определены основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и молодежи:**

Разработка примерных программ воспитания для профессиональных образовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и в системе дополнительного образования.

Обеспечение внедрения рабочих программ воспитания в образовательных программах всех типов.

Реализация федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" НПО.

Совершенствование воспитательного процесса в образовании средствами туристско-краеведческой деятельности; расширение возможностей участия детей туристско-краеведческой деятельности (поход, экскурсия, экспедиция, слет); повышение доступности детского туризма в субъектах Российской Федерации.

Совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

Продолжение реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО с целью увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными услугами дополнительного образования.

Формирование системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов молодежи.

Реализация перспективных направлений развития системы физического воспитания через модернизацию инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; расширение числа школьных спортивных клубов по различным видам спорта; проведение ежегодных массовых мероприятий в области физической культуры и спорта для всех участников образовательных отношений.

Расширение возможностей развития студенческого спорта, в том числе проработка вопроса по совместному использованию физкультурных и спортивных объектов образовательных организаций высшего образования; грантовая поддержка ООВО на проведение мероприятий в рамках смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди вузов.

Продолжение работы по обеспечению 100% социально-психологического тестирования обучающихся.

Разработка показателей оценки эффективности воспитательной деятельности и Концепции совершенствования воспитательной работы в ООВО.

Информация о пилотном проекте по внедрению в образовательные организации ставок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» в части развития кадрового потенциала Профсоюз в настоящее время уделяет значительное внимание изучению вопросов, связанных с внедрением в образовательные организации ставок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Министерством просвещения РФ определены **10 пилотных субъектов** Российской Федерации (Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская, Челябинская области, город Севастополь и Ставропольский край).

С целью отбора советников был объявлен Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», который проводится с 21 января по 21 марта 2021 года.

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» (далее - Конкурс) проводится в соответствии с Положением об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», утвержденным Министром просвещения Российской Федерации С.С.Кравцовым и Исполнительным директором Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» И.В.Плещевой в целях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и в соответствии с Планами мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - Российское движение школьников) и планом федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» (далее-ФГБУ «Росдетсцентр») на 2021 год.

По итогам конкурса победители были рекомендованы к трудоустройству на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

По замыслу организаторов проекта, советник - это координатор взаимодействия образовательной организации с воспитательными направлениями деятельности Российского движения школьников (далее – РДШ). Главная задача советников в образовательной организации - усиление воспитательного компонента основной образовательной программы, в том числе за счет составления плана воспитательной работы для конкретной образовательной организации.

За время проведения конкурса было подано 6307 заявок, из них более 200 подали люди, не проживающие в пилотных регионах, но желающие себя попробовать в должности советника. 2500 человек стали победителями конкурса. 2219 школ являются участниками проекта.

С 23 марта 2021 года в Международном центре «Артек» стартовало очное обучение советников. Запланировано 15 очных сессий до 31 августа по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации», которая включает 6 модулей в объёме 106 часов:

- «Государственная политика в сфере образования» (реализатор модуля - РДШ);
- «Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы» (реализатор модуля – АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды» (далее - ЦИСМ));
- «Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в общественной организации» (реализатор модуля - РДШ);
- «Теория и практика воспитательной работы с детьми и подростками» (реализатор модуля – ГРПУ им. А.И. Герцена);
- «Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания в общеобразовательной организации» (реализатор модуля – ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО);
- «Основы «Артековской педагогики» (реализатор модуля – ФГБОУ «МДЦ «Артек»).

Профессиональный портрет участников, подавших заявки на участие в пилотном проекте:

учитель(педагог) - 2731 чел. (54,7 %); педагог-организатор - 494 чел. (9,8 %); старший вожатый - 310 чел. (6,1 %); заместитель директора - 253 заявок (5 %); социальный педагог - 216 заявок (4,3 %); иная категория более 1000 чел. - (психолог, методист, воспитатель, педагог дополнительного образования, студент, безработный, библиотекарь, специалист в области молодежной политики, тьютор и другие) (20,1 %).

Количество участников, представляющих регионы, вошедшие в пилотный проект:

Брянская область – 388; Вологодская область – 328; город Севастополь – 105; Калининградская область – 269; Нижегородская область – 1380; Омская область – 545; Сахалинская область – 143; Ставропольский край – 775; Тюменская область – 364; Челябинская область – 754.

Образование участников: среднее – 73; средне-специальное – 663; неоконченное высшее – 356; высшее – 3959.

Педагогический стаж участников: менее года – 725; 1-3 года – 1139; 4-5 лет – 592; 6-10 лет – 976; 11-15 – 537; свыше 15 лет – 1082.

В июне 2021 года началось трудоустройство, и до конца августа планируется трудоустроить **2300 человек в образовательные организации, вошедшие в пилотный проект.**

В настоящее время проводится работа в части определения квалификационных требований к должности советника директора по воспитательной работе.

24 июня 2021 г. Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования были внесены предложения о наименовании квалификации и требований к квалификации «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Национальным агентством развития квалификации проведена экспертиза проекта квалификации. По результатам экспертизы замечаний не выявлено.

1 июля 2021 г. проект квалификации был направлен на рассмотрение в Минтруд России, Совет по профессиональным квалификациям и Общероссийский Профсоюз образования.

В соответствии с регламентом рассмотрение проекта квалификации длится не более 35 дней.

Предполагалось, что в случае отсутствия замечаний и предложений со стороны указанных выше инстанций проект квалификации будет направлен в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Национальный совет принимает решение об одобрении или отклонении проекта квалификации в срок не более 60 дней.

Профсоюз обращает внимание на то, что **ещё в январе 2021 г. Профсоюз в письме в адрес Совета по профессиональным квалификациям (далее – СПК) обозначил ряд замечаний по проекту наименования квалификации и требований к квалификации «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями», прежде всего в связи с отсутствием утвержденного профессионального стандарта.**

В частности, было обращено внимание на то, что наименование квалификации «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями» не указывает на её принадлежность к сфере образования, а также на вид экономической деятельности.

Профсоюз счёл важным высказать свое мнение по ряду правовых аспектов введения в общеобразовательных организациях должности «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В январе 2021 года Профсоюз не поддержал проект квалификации «Советник» (письма Профсоюза в СПК в сфере образования от 21.01.2021 г. N 22 на № 7/21 от 18.01.2021 г. и Минпросвещения России от 21.01.2021 г № 23 на № ДГ-44/ 06 от 18.01.2021 г.) руководствуясь пунктом 4 Положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, утвержденного приказом Минтруда России от 12.12.2016 N 726н и признал преждевременным рассмотрение проекта квалификации «Советник», поскольку отсутствует утвержденный профессиональный стандарт с таким наименованием квалификации.

В то же время Профсоюз отмечает, что не были оперативно предприняты шаги по определению правового статуса работника с наименованием вводимой должности и разработке соответствующей обобщенной трудовой функции для включения ее, например, в профстандарт « Специалист по воспитанию» в установленном порядке.

В ответ на запрос Генерального директора АНО «Национальное агентство развития квалификаций» А.Е. Шадрина (письмо N 1012/21 от 01.07.2021) Профсоюз **6 июля 2021 г. вновь направил замечания и предложения к проекту наименования квалификации и требований к квалификации**, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее – проект квалификации).

Одновременно Профсоюз выразил недоумение в связи с результатами экспертизы, проведенной Национальным агентством развития квалификаций, установившей соответствие вышеназванного проекта квалификации структуре описания квалификации, определенной Положением о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, утвержденным приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 года N726н.

В ходе рассмотрения проекта наименования квалификации и требований к квалификации «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями (6 уровень квалификации), представленного Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования на рассмотрение Национального агентства развития квалификаций (письмо Общероссийского Профсоюза образования от 6 июля 2021 г. N 379 на №1012/21от 1 июля 2021 г.) Профсоюз, в ответ на обращение Национального агентства развития квалификаций вынужден был отказать в согласовании указанного проекта наименования квалификации из-за отсутствия в нем наименования и реквизитов профессионального стандарта (профессиональных стандартов), на соответствие которому будет проводиться независимая оценка квалификации, указанного наименования проекта квалификации.

Одновременно Профсоюз предложил привести структуру описания проекта квалификации «Советник» в соответствии с требованиями пункта 5 Положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, утв. приказом Минтруда России от 12.12.2016 N 726н.

Помимо этого Профсоюз констатировал, что тексты распоряжений Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12 ноября 2020 г. № 2945-р не содержат каких-либо упоминаний об указываемом в проекте наименовании квалификации, а также перечня квалификационных требований к этой квалификации, на соответствие которым должна проводиться независимая оценка,

Национального агентства развития квалификаций и предложил указать нормы федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и их реквизиты, устанавливающие квалификационные требования к указанному в проекте наименованию квалификации.

По мнению Профсоюза, **введение в образовательные организации дополнительной должности работника с новым наименованием «советник директора» является весьма проблематичным, учитывая** неопределенные статус и ответственность такого работника из-за отсутствия утверждаемых в установленном порядке квалификационной характеристики и (или) профессионального стандарта, отсутствия такого наименования должности в Номенклатуре должностей, в иных федеральных нормативных актах, регулирующих трудовые права работников с таким наименованием должностей

Важно отметить, что в **ответ на запрос АНО «Национальное агентство развития квалификаций» Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации направило письмо от 09.07.2021 № 14-3/10/В-8329**, в котором сообщено о рассмотрении 1 проекта наименования квалификации и требований к квалификации (далее – проект квалификации) (письмо от 1 июля 2021 г. № 1010/21), представленного Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования.

Обращено также внимание, что в графе 8 проекта квалификации указывается квалификационное требование, установленное федеральным законом и иным нормативным правовым актом Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» **не содержат требований к квалификации «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями (6 уровень квалификации)».**

В соответствии с пунктом 2 Положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации (далее – Положение) (утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 726н) Совет по профессиональным квалификациям организует формирование проектов квалификаций в соответствии со структурой, предусмотренной приложением к Положению (далее – структура описания квалификации). **Структура описания квалификации не предусматривает дополнительных приложений к ней.**

Дополнительно Минтрудом России сообщено, что в соответствии с п. 11 Положения проекты квалификаций были направлены в Министерство просвещения Российской Федерации, которым они были согласованы (письмо от 07.07.2021г. № АБ-503/06).

Раздел 8

Участие Профсоюза в подготовке предложений и экспертных заключений на проекты документов, разрабатываемых Минпросвещения России в целях создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и совершенствования управленческих кадров в соответствии с Основными принципами НСПР ПР, утвержденными Распоряжением Правительства РФ, федеральным проектом «Современная Школа» НПО, поручениями Правительства Российской Федерации

В соответствии с взаимными обязательствами Общероссийского Профсоюза образования и Минпросвещения России, принятыми в Отраслевом соглашении, заключенном на 2021-2023 годы, Профсоюз принимает участие в подготовке предложений и экспертных заключений на проекты документов, разрабатываемых Минпросвещения России в соответствии с Основными принципами НСПР ПР, утвержденными Распоряжением Правительства РФ, ФП « Современная Школа» НПО « Образование», иными поручениями Правительства РФ

Целью участия экспертов Профсоюза в рассмотрении и подготовке экспертных заключений и предложений к проектам нормативных правовых актов, целевых моделей аттестации руководителей общеобразовательных организаций и наставничества педагогических работников, методических рекомендаций по их внедрению, методических рекомендаций по созданию региональных систем единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, и др., предусмотренных федеральными проектами « Учитель будущего», затем ФП « Современная школа», и Основными принципами НСПР ПР, состоит в содействии обеспечению практикоориентированного характера разрабатываемых документов, обеспечению соответствия их действующему законодательству, а в случае рассмотрения порядка и условий намеченного проведения пилотной апробации планируемых изменений в нормативные правовые акты, связанные с аттестацией педагогических и руководящих работников образовательных организаций, условиями оплаты их труда, действия Профсоюза направлены на обеспечение защиты трудовых прав и профессиональных интересов работников.

8.1 Участие Профсоюза в подготовке предложений к порядку и условиям проведения пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, новых квалификационных категорий «Педагог-методист» и « Педагог-наставник»

В соответствии с Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСПР ПР) Российской

Федерации, включая национальную систему педагогического роста⁴, Минпросвещения России Профсоюз принимает активное участие в подготовке предложений и проведении правовой и профессиональной экспертизы проектов нормативных правовых актов и документов, направленных на формирование нормативно-правовой и методической основы действий органов власти, образовательных организаций и работников, направленных на **стимулирование профессионального роста педагогических работников.**

Как известно разработка предложений по обновлению системы квалификационных категорий педагогических работников с учетом общественных и экспертных обсуждений проводится, начиная с 2020 года, в том числе с участием 29 региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза в профессионально-общественном обсуждении материалов «Предложения о введении новых квалификационных категорий педагогических работников, замещающих должности учителей: «учитель-методист» и «учитель-наставник», состоявшемся в декабре 2020 года.

Профсоюз готовил множественные замечания и предложения ко всем предлагаемым версиям проекта «О введении новых квалификационных категорий педагогических работников, замещающих должность «учитель»: «учитель-методист», «учитель-наставник», разработанным по поручению Минпросвещения России.

В связи с принятым решением о трансформации ранее поставленной задачи формирования национальной системы учительского роста в задачу формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников, Профсоюз предложил вернуться к рассмотрению ранее высказанного им предложения о проработке проекта об установлении новых квалификационных категорий «Педагог-методист» и «Педагог-наставник», на установление которых могли бы претендовать как учителя, так и иные категории педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава). Это предложение в результате всестороннего обсуждения было поддержано.

Профсоюз также настаивал на внесении принципиальных изменений в разработанные примерные требования к педагогическим работникам, претендующим на установление им новых квалификационных категорий «Педагог-методист» и «Педагог-наставник».

В частности, Профсоюз выступил принципиально против предложения о предъявлении к претендентам на установление новых квалификационных категорий требования, согласно которому претендент должен иметь «дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка или повышение квалификации): по методическому сопровождению реализации общеобразовательных программ (программ начального общего, основного общего и

⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р), мероприятие 29.

(или) среднего общего образования) (для квалификационной категории «педагог-методист») (по теории и практике наставничества в образовательных организациях, организационно-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников для квалификационной категории «педагог-наставник»), **полученное не ранее чем за три года до представления заявления на проведение аттестации в целях установления соответствующей квалификационной категории**, путем освоения дополнительной профессиональной программы, прошедшей независимую экспертную оценку и включенной в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования». По мнению Профсоюза, установление этого заведомо невыполнимого в настоящее время требования отодвигает на три года внедрение разрабатываемой системы механизмов стимулирования профессионального развития педагогических работников в рамках НСПР ПР и, на взгляд Профсоюза, может содержать признаки нарушения антимонопольного законодательства.

В настоящее время, после проведения многочисленных консультаций, позволивших добиться учета многих предложений Профсоюза, Минпросвещения России и Профсоюз дорабатывают **проект Порядка проведения пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»**» (далее – Пилотная апробация) разработанный с учетом предложения Общероссийского Профсоюза образования от 23.06.2021 г. по подготовке объединенного варианта проекта документа, определяющего порядок и условия проведения пилотной апробации установления новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник», включая **предложения по правовому оформлению возложения дополнительных обязанностей, не входящих в должностные обязанности педагогического работника, в связи с установлением ему квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник», а также установления дополнительной оплаты за выполнение этих дополнительных видов работы.**

Задачей Пилотной апробации в этой версии проекта является создание организационно-правовых условий в субъектах Российской Федерации, вошедших в состав участников пилотной апробации, для привлечения профессионального педагогического сообщества **к добровольному участию в квалифицированной экспериментальной проверке и экспертной оценке оснований, условий и процедур установления новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» при проведении пробной аттестации педагогических работников образовательных организаций⁵, не предусматривающей фактическое установление участникам новых квалификационных категорий**

⁵ Под педагогическими работниками образовательных организаций здесь и далее понимаются работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций (СПО), замещающие 27 должностей, перечисленных в Постановлении Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678.

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

нормативными правовыми документами, включая региональные, муниципальные и локальные нормативно-правовые акты общеобразовательной организации.

Проект Пилотной апробации предполагает внесение изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276), путем включения двух дополнительных (к имеющимся первой и высшей) квалификационных категорий: «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Пилотная апробация установления новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» проводится в период с 1 сентября 2021 г. по 1 июня 2022 г. с учетом сроков, установленных в Основных принципах НСПР ПР (пункт 30), утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р).

Полный цикл пилотной апробации включает два этапа.

Первый этап: с 1 сентября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.

Второй этап: с 10 января 2022 г. по 1 июня 2022 г.

Программа второго этапа формируется с учетом результатов первого этапа пилотной апробации, в том числе полученных на основе материалов, предоставленных субъектами Российской Федерации – участниками первого этапа пилотной апробации, итогов проведения общественно-профессиональных обсуждений хода и результатов первого этапа пилотной апробации.

Пилотная апробация установления педагогическим работникам квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» проводится в Воронежской области, республике Карелия, Волгоградской области, городе Севастополе; Чеченской республике, Республике Татарстан, Ульяновской области, Чувашской республике, Ямало- Ненецком АО, Алтайском крае, Кемеровской области.

8.2. Участие Профсоюза в формировании системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях

Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях определены **Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. N 2580-р) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (пункт 33).** Результатом этой разработки определены методические рекомендации Минпросвещения России, а также региональные (муниципальные) программы наставничества в образовательных организациях

Следует отметить, что в рамках федерального проекта "Учитель будущего" распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря

2019 г. N P-145 утверждена *методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися*, которая была направлена в регионы письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145).

Данная методология (целевой модели) наставничества обучающихся представляет собой описание форм моделей наставничества по ряду направлений: "ученик - ученик"; "учитель - учитель"; "студент - ученик"; "работодатель - ученик"; "работодатель - студент".

Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в рамках исполнения государственного задания по повышению квалификации педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в целях совершенствования их компетенций в форматах непрерывного образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» разработаны *методические рекомендации (целевая модель) наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях*.

Рассмотрев обращение заместителя Министра просвещения Российской Федерации В.С. Басюка от 30 марта 2021 года № ВБ-505/08 о проведении экспертизы материалов «Методические рекомендации по организации наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях» (далее – проект методических рекомендаций), в интересах конструктивного взаимодействия ЦС Профсоюза предложил провести рабочее совещание с исполнителем задания со стороны Минпросвещения России, а также разработчиками проекта методических рекомендаций с целью их системной переработки и совместного всестороннего обсуждения.

В ходе проведенного с ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" совещания по вопросам применения технологии наставничества педагогических работников специалистами аппарата Профсоюза внимание авторов проекта обращалось на следующие принципиальные позиции.

1. Методология разработанного проекта должна определить, к какой институциональной области научно-педагогического знания по развитию педагогического мастерства относится «наставничество педагогических работников», не являющееся видом образовательной деятельности: к форме их профессионального развития или форме их дополнительного профессионального образования. От понимания этого зависит логика развертывания и применения соответствующих механизмов и инструментов технологии наставничества в образовательных организациях.

2. Методические рекомендации не должны нарушать принципы добровольности, соблюдения прав и свобод учителей, определенных частью 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ). При этом академические права и свободы должны обеспечиваться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В то же время подготовленный проект методических рекомендаций, с одной стороны, провозглашает *принцип обеспечения суверенных прав личности, добровольности, свободы выбора, содержит представление о наставничестве как о доверительном и взаимообогащающем сотрудничестве наставника и наставляемого*, а с другой стороны - в различных разделах проекта методических рекомендаций говорится о внедрении наставничества на основе нормативной правовой базы, формируемой с учетом определяемых целей, задач, ожидаемых (планируемых) результатов внедрения целевой модели наставничества педагогических работников общеобразовательных организаций (ЦМН ПР ОО).

3. Проект методических рекомендаций должен соотносить педагогическую деятельность по наставничеству с особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, закрепленных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 (данный нормативный правовой акт отсутствовал на совещания в перечне «Нормативно-правовой базы внедрения наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях»).

4. Определяемые полномочия руководителя ОО (совместно с куратором и представителем первичной профсоюзной организации) не должны провоцировать нарушение трудовых прав педагогических работников, поскольку к их должностным обязанностям осуществление наставничества не относится.

5. В проекте методических рекомендаций наставничество не может рассматриваться вне сферы трудовых отношений педагогических работников образовательных организаций, в них должен быть сформирован набор инструментария, обеспечивающий соблюдение норм трудового законодательства, включая необходимость получения письменного согласия педагогического работника на закрепление за ним наставника, необходимость учитывать специфику

потребностей любого учителя в профессиональном росте, его желание иметь постоянного наставника или использовать возможность получать помощь от разных коллег в преодолении отдельных профессиональных проблем и пр..

Что касается педагогических работников, на которых возлагается дополнительная обязанность, связанная с наставничеством, то методические рекомендации должны содержать указания на необходимость соблюдения условий осуществления наставничества, которое допускается только с письменного согласия педагогических работников и только за дополнительную оплату, поскольку эта деятельность не входит в их должностные обязанности.

6. Методические рекомендации не могут использовать положения «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145, так как наставничество педагогических работников должно основываться на иных принципах: с одной стороны, на принципах андрагогики, как науки об образовании взрослых, самостоятельно выстраивающих свою траекторию обучения/профессионального роста; с другой стороны - опираться на понимание наставничества как социального института в системе прочих социальных институтов, обеспечивающих преемственность поколений и осуществляющих передачу опыта из поколения в поколение.

7. В проекте методических рекомендациях должны быть уточнены источники финансового обеспечения всех заявленных форм наставничества, а также дополнительной педагогической работы в рамках реализации ЦМН ПР ОО с учетом наблюдающегося последние 5 лет значительного возрастания средней нагрузки педагогических работников системы общего образования в России как по выполнению учебной (преподавательской) работы, так и по выполнению дополнительной работы, не входящей в должностные обязанности учителей.

8. Недопустимо введение методическими рекомендациями новых видов документации и отчетности (тем более ежеквартальных!), а также систем оценивания наставником и наставляемым процесса наставничества, включая критерии, показатели и индикаторы эффективности реализации ЦМН ПР ОО, декларируемые проектом.

9. Определенные в методических рекомендациях структурные компоненты внутреннего (внутришкольного) и внешнего контуров целевой модели наставничества педагогических работников общеобразовательной организации должны быть равнозначными по обеспечиваемым ресурсам (кадровым, информационным, финансовым, материальным и пр. (в методических рекомендациях описание объема содержания внешнего контура целевой модели значительно уступает объему содержания внутришкольного контура).

10. Методические рекомендации должны предусматривать механизм использования имеющейся прогрессивной региональной практики применения

технологии наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях наряду с предлагаемой целевой моделью.

После доработки проекта методических рекомендаций Минпросвещения России в адрес Профсоюза 21.06.2021 г. от ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" поступил новый вариант проекта ЦМН ПР ОО вместо указанных выше методических рекомендаций.

По результатам рассмотрения нового варианта проекта ЦМН ПР ОО **Профсоюз предложил авторам проекта разделить текст доработанного итогового документа по ЦМН ПР ОО на два документа: методологию (целевую модель) наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях и методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях.**

Одновременно Профсоюз предложил авторам рассмотреть вариант подготовки типовых рекомендаций, которые могли бы стать организационной основой для внедрения наставничества, определяющих формы наставничества, ответственность, права и обязанности различных участников процесса наставничества. В такие типовые методические рекомендации могут вноситься изменения и дополнения, учитывающие специфику, существующую практику применения технологии наставничества в субъектах РФ, влияющую на внедрение предлагаемой целевой модели. Методические рекомендации будут утверждаться приказом/распоряжением государственного органа. На основе типовых методических рекомендаций об организации наставничества образовательные организации могли бы принимать собственные методические рекомендации об организации наставничества.

В своих предложениях Профсоюз исходит из того, что наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного работника менее опытному и считает приемлемой следующую формулировку: «Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставничество в общеобразовательной организации».

Представляется важным в текстах рассматриваемых документов увязать требование в части прохождения наставниками соответствующего обучения (повышение квалификации, профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Наставничество педагогических работников в общеобразовательной организации» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и/или по программам соответствующего профиля из числа программ единого федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования) с предусмотренными программами и объемами (численностью обучаемых педагогических работников) повышения квалификации и профессиональной переподготовки, наличием в общеобразовательных организациях дополнительных финансовых ресурсов, обеспечивающих прохождение указанного обучения.

Профсоюзом предложено дополнить текст ЦМН ПР ОО описанием реализации целевой модели во внешнем контуре или исключать этот структурный компонент из целевой модели.

Профсоюзом также внесен ряд предложений в примерную дорожную карту (план мероприятий) по применению ЦМН ПР ООи в Положение о наставничестве педагогических работников в общеобразовательной организации, которое также предложено сделать примерным.

Это связано с тем, что положением о наставничестве педагогических работников в общеобразовательной организации должны быть определены цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества в общеобразовательной организации, а не только порядок внедрения целевой модели наставничества как технологии, так как она заявлена как двухконтурная. Это позволит в Положении о наставничестве, в частности:

✓ конкретизировать задачи наставничества в общеобразовательной организации, персонифицировав конкретные задачи для наставляемых;

✓ изменить структурные компоненты реализации наставничества, отказаться от функционального подхода к организации наставничества через функции должностных лиц: руководителя ОО, куратора, методического объединения;

✓ продолжить работу над конкретизацией содержания порядка организации и осуществления наставничества в общеобразовательной организации, уточнив следующее:

- в отношении, каких педагогических работников может быть установлено наставничество, например: *педагогический работник, приступивший к замещению педагогической должности впервые; педагогический работник, принятый на работу в конкретную ОО впервые (в том числе с установлением срока испытания); педагог, вновь принятый на должность после продолжительного перерыва в педагогической деятельности (в случае установления срока испытания); педагог, назначенный на иную должность педагогической деятельности; педагог, изменение и/или выполнение новых должностных обязанностей которого требует назначения наставника; стажер/студент, заключивший договор об обучении с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящий стажировку/практику в ОО;*

- предполагаемую продолжительность (сроки) наставничества (*например, предложить руководителям ОО устанавливать срок продолжительности наставничества от трех месяцев и(или) до одного года*);

- включается ли в указанный срок период временной нетрудоспособности и другие периоды отсутствия по уважительным причинам лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

- может ли быть наставничество досрочно завершено по согласованию с руководителем структурного подразделения и наставником в случае быстрого и успешного освоения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, необходимых навыков;

- кто привлекается к работе в качестве наставников и кто осуществляет

руководство наставничеством;

- условия выполнения функций наставника, порядок назначения наставников и определение педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество, порядок прохождения и завершения наставничества, основания для издания приказа о наставничестве (обоюдное согласие наставника и педагога, в отношении которого будет осуществляться наставничество, и утверждение кандидатуры наставника приказом руководителя);

- условия замены наставника (осуществляется приказом руководителя).

В настоящее время «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», предполагают необходимость конкретизации и детализации методических рекомендаций по применению технологии наставничества в отношении непосредственно педагогических работников и необходимость изменения результатов разработки и внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Этому, по мнению Профсоюза, во многом будет способствовать поручение Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 23.06.2021г. в адрес Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минтруда России, Администрации Президента Российской Федерации, Общероссийского Профсоюза образования о доработке совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, субъектами Российской Федерации, организациями изменений и дополнений в Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста и по итогам этой работы в срок до 1 сентября 2021 г. представлении проекта соответствующего акта Правительства Российской Федерации.

Используя такую возможность изменения результатов разработки и внедрения системы наставничества педагогических работников, Профсоюз продолжил участие в работе по формированию системы наставничества педагогических работников.

Далее, Минпросвещения России направило в Профсоюз письмо № 08-1321 от 28.07.2021г. с предложением рассмотреть и согласовать подготовленные специалистами Министерства изменения в Основные направления НСПР ПР во исполнение поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 23 июня 2021г. **№ 3-П8-32047.**

29 июля 2021 года Общероссийский Профсоюз образования сообщил в Минпросвещения России, что учитывая, что в результате проведенных с Минпросвещения России консультаций ожидаемый результат в пункте 33 раздела III « Стимулирование профессионального роста педагогических работников» сформулирован как «методические рекомендации Минпросвещения России, содержащие **проект примерного положения** о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования,

включающего положения о необходимости стимулирования педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, и мониторинга работы наставник – наставляемый», а также в новом пункте 34 этого раздела наименование мероприятия сформулировано как «Утверждение положений субъектов Российской Федерации о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, включающих положения о необходимости стимулирования педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, и мониторинга работы наставник – наставляемый», согласовывает проект распоряжения Правительства Российской Федерации по внесению изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р (в ред. от 07.10.2020 г.№ 2580-р), подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации.

8.3 Участие Профсоюза в разработке целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций

Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций осуществляется во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. N 2580-р) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (далее – Распоряжение Правительства РФ), подразделом 2 раздела II «Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров» которого предусмотрены:

мероприятие 22 «Организация разработки на основе предложений Минпросвещения России и Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (далее-СПК) профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации» с ожидаемым результатом - приказ Минтруда России (исполнители: Минтруд России, Минпросвещения России, СПК); мероприятие 23 «Разработка методических рекомендаций по аттестации руководителей общеобразовательных организаций» с ожидаемым результатом - методические рекомендации Минпросвещения России по аттестации руководителей общеобразовательных организаций (исполнители: Минпросвещения России, Минтруд России);

мероприятие 24 «Разработка концепции единой федеральной системы формирования кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций на основе результатов аттестации на соответствие должности "Руководитель общеобразовательной организации", включающей в себя независимую оценку

управленческих компетенций и публичную защиту программы развития организации» с ожидаемым результатом - акт Минпросвещения России (исполнители: Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования),

1. В адрес Профсоюза на рассмотрение и согласование 18 декабря 2020 года Департаментом подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России был направлен проект рекомендаций по аттестации руководителей общеобразовательных организаций (далее - проект рекомендаций), разработанный во исполнение пункта 23 Распоряжения Правительства РФ, включавший Приложение 1 «Рекомендации по порядку аттестации кандидатов на должности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций и их руководителей, скорректированный с учетом замечаний» и Приложение 2 «Финансово-экономическое обоснование реализации модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций».

Центральный Совет Профсоюза не поддержал предложенный проект рекомендаций⁶ по следующим основаниям:

- мероприятием 23 Распоряжения Правительства РФ предусмотрена разработка методических рекомендаций по аттестации руководителей общеобразовательных организаций, тогда как представленный проект рекомендаций предусматривает аттестацию и руководителей, и кандидатов на должность руководителей, в том числе на региональном и муниципальном уровнях власти;

- проектом фактически определялся единый механизм длительной многоэтапной процедуры проведения аттестации как кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций, так и их руководителей от малокомплектных сельских школ до крупных городских школ без обоснования целесообразности такой процедуры, в том числе с использованием «возможности заключения соглашений между органами государственной власти и местного самоуправления по вопросам реализации полномочий в сфере аттестации руководителей общеобразовательных организаций», тогда как действующим законодательством определено, что порядок и сроки проведения обязательной аттестации кандидатов на должность руководителей государственных или муниципальных общеобразовательных организаций и их руководителей устанавливаются учредителями этих общеобразовательных организаций⁷;

- авторы проекта рекомендаций неправомерно сослались на то, что процедура прохождения этапов аттестации разработана в соответствии с квалификационными требованиями квалификационной характеристики

⁶ Письмо ЦС Профсоюза от 26.12.2020 N 665 А.В. Милехину, директору Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России

⁷ Часть 4 статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения»,,, указанными в Едином квалификационном справочнике,⁸ **что не соответствует положениям, предусматривающим требования** к наличию высшего образования по одному или нескольким направлениям подготовки и стажу работы, а также возможность (п. 9 «Общих положений») назначения на соответствующие должности по рекомендации аттестационной комиссии лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности;

- в проекте рекомендаций неправомерно применено в качестве основания для аттестации заявление самого кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации, а также руководителя общеобразовательной организации с просьбой о проведении его аттестации.

Профсоюзом были также высказаны предложения:

- в качестве образца для подготовки методических рекомендаций по аттестации кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации и ее руководителя использовать Правила проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июня 2014 года № 544 «Об утверждении правил проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации высшего образования, функции и полномочия учредителя от имени Российской Федерации в отношении которой осуществляет Правительство Российской Федерации» (в ред. постановления Правительства РФ от 10.07.2020 № 1017);

- исключить необходимость осуществления вполне вероятных значительных финансовых затрат за счет средств регионов на реализацию механизмов, заложенных в модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, которые, с точки зрения разработчиков, с помощью оценочных средств должны выявлять уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций;

- **считать многоэтапность порядка проведения аттестации кандидатов на должности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций и их руководителей чрезмерной** и по сути дискриминационной, поскольку такой порядок предлагается устанавливать только по отношению к руководителям общеобразовательных организаций;-

⁸ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

- исключить положения или рекомендации, связанные с порядком аттестации заместителей руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, поскольку аттестация в отношении этих работников не предусмотрена ни Законом № 273-ФЗ, ни иным нормативным правовым актом Российской Федерации.

Важно отметить, что в нарушение принципов социального партнерства Центром информационно-аналитического и проектного сопровождения Нацпроектов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», назначенного ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование», были направлены в регионы Рекомендации по порядку аттестации кандидатов на должность руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций и их руководителей для использования при аттестации (письмо от 30.12.2020 г. № 2332), содержащие положения, не соответствующие действующему законодательству. В связи с выраженным Профсоюзом Министерству протестом впоследствии руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, было направлено письмо от 15.02.2021 N 375, в котором сообщалось о том, что ранее направленные Рекомендации отзываются на доработку.

2. В мае 2021 года по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в РАНХиГС при Президенте Российской Федерации стартовал проект, посвященный разработке целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, ответственным исполнителем которого стал Федеральный институт развития образования РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (далее - ФИРО РАНХиГС).

Группой специалистов аппарата Профсоюза под руководством Председателя Профсоюза Г.И.Меркуловой в апреле 2021 года проведены консультации с представителями ФИРО РАНХиГС, разработавшими новую структуру концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, которая предполагает создание общероссийской системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций, по аналогии с положениями аттестации государственных служащих и формирования кадрового резерва федеральным государственным органом исполнительной власти.

В ходе экспертизы представленных материалов новой структуры было выявлено, что их содержание не соответствует содержанию методических рекомендаций по аттестации руководителей общеобразовательных организаций, предусмотренных мероприятием 23 распоряжения Правительства РФ, но в то же время отражает содержание, соответствующее концепции единой федеральной системы формирования кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций на основе результатов аттестации на соответствие должности «Руководитель общеобразовательной организации», разработка которой предусмотрена мероприятием 24 распоряжения Правительства РФ.

Профсоюзом была высказана позиция о том, что в рамках одной структуры концепции нельзя рассматривать реализацию предлагаемой авторами возможности параллельного проведения как самих аттестационных процедур руководителей общеобразовательных организаций их учредителями, так и отбора кандидатов в кадровый резерв (используя общие правила, методики, механизмы оценок, общих экспертов), поскольку в законодательстве отсутствуют такие полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

По мнению Профсоюза недостаточным является наделение полномочиями (как это предлагают авторы) по осуществлению единой федеральной кадровой политики по формированию кадрового резерва руководителей посредством нормативного правового акта органа государственной власти субъектов Российской Федерации и органа местного самоуправления о присоединении к целевой модели, о передаче полномочий и о признании результатов аттестации и т.д. Возможность формирования «реестра кадрового резерва» может возникнуть только после законодательного закрепления указанных в концепции полномочий, определения «федерального оператора целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций», включения регионов и муниципалитетов в общероссийскую систему аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Профсоюз также высказал множественные замечания, к предложенным трем вариантам внедрения целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Обсуждение и экспертиза специалистами аппарата Профсоюза доработанных ФИРО вариантов проектов Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций (далее – Концепция целевой модели аттестации) и Концепции единой федеральной системы формирования кадрового резерва **проводились дважды в мае, но каждый раз предлагаемые разработчиками варианты требовали корректировки по уточнению статуса, структуры и содержания очередного варианта проектов.**

По результатам проведенных обсуждений и консультаций в Министерства просвещения Российской Федерации было направлено письмо Общероссийского Профсоюза образования «О предложениях Общероссийского Профсоюза образования к Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций» от 01.06.2021г. № 304 с изложением мотивированного мнения Профсоюза. Направленные указанным письмом Профсоюза предложения и замечания касались преимущественно основных механизмов и этапов реализации Концепции целевой модели аттестации с учетом ее цели и поставленных задач.

Рассмотрев предложения ФИРО РАНХиГС по внесению изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ, обеспечивающих внедрение целевой модели аттестации, в форме пояснительной записки по возможному варианту реализации Концепции целевой модели аттестации, Профсоюз уточнил свое мнение по вопросу

формирования целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, с точки зрения действующего законодательства.

Профсоюз выразил обоснованную обеспокоенность, заставляющую продолжать настаивать на дополнительной проработке правовых условий и механизмов реализации поставленной властью задачи, поскольку проект разработчиками заявлен как программный документ для исследования существующих и принятия в дальнейшем новых нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере аттестации руководителей общеобразовательных организаций. Такой статус документа требует конкретизировать и определить основные механизмы и этапы реализации Концепции целевой модели аттестации в течение длительного периода времени, что является практически значимым для ее методического обеспечения и дальнейшего внедрения.

К сожалению, формирование нормативной правовой базы решения целеполагающей задачи реализации целевой модели аттестации прорабатывается авторами пояснительной записки путём внесения изменений лишь в несколько статей Закона «Об образовании» (ст.2, ст.51), тогда как правоотношения в сфере образования регулируются рядом нормативных правовых актов, подзаконных актов и иных нормативных документов. Меняя правовую конструкцию одного из институтов (в данном случае компетенции и функции учредителя образовательных организаций), необходимо соотносить законодательные изменения с общим массивом нормативно-правовой базы, регулирующей правоотношения между соответствующими субъектами, а также коррелировать указанные изменения в системном законодательном единстве во избежание правовых коллизий.

Учитывая, что предложенная Концепция целевой модели аттестации носит концептуальный и академический характер, ее конструкция в предлагаемом виде не может быть применена на практике, поскольку само содержание документа по сути не содержит системного юридического способа применения на практике, а также отсутствуют правовые механизмы её реализации.

Таким образом, Концепция целевой модели аттестации потенциально могла бы быть реализована на практике при существенной доработке правовых инструментов её внедрения и комплексного внесения изменений в соответствующие нормативные правовые акты, регулирующие весь спектр правоотношений образовательных организаций, компетенций учредителей, проведения аттестации руководителей образовательных учреждений, а также социально-трудовых прав и интересов руководителей образовательных учреждений, затрагиваемых при проведении аттестации.

Работа в этом направлении будет продолжена.

8.4. Участие Профсоюза в подготовке предложений и экспертных заключений к проектам профессиональных стандартов

В 2021 году Общероссийским Профсоюзом образования продолжалась работа по рассмотрению и проведению экспертизы следующих проектов профессиональных стандартов.

**1. «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»,
разработанный Центром детско-юношеского туризма, краеведения и
организации отдыха и оздоровления детей (ФГБОУ ДО ФЦДО).**

Высказанные предложения и замечания экспертов Общероссийского Профсоюза образования к проекту профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» авторами проекта были учтены и Профсоюз согласовал проект этого профессионального стандарта в представленной редакции от 30 июня 2021 года (письмо ФГБОУ ДО ФЦДО № 11-81-21 от 18.06.2021г). В результате по предложениям Профсоюза в проекте профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»:

исключен предмет и вид деятельности «присмотр и уход за детьми», поскольку деятельность этих организаций регулируется примерными положениями об организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления" (далее – приказом № 656);

приведены наименования и структуры обобщенных трудовых функций и трудовых функций в соответствии с направлениями деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, установленными примерными положениями, утвержденными приказом N 656;

исключена отдельная трудовая функция по осуществлению образовательной деятельности, поскольку руководствуясь примерными положениями об организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденными приказом N 656, организации отдыха детей и их оздоровления могут осуществлять образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, право для занятия которой возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) или в указанный в нем срок, и утрачивается при прекращении действия разрешения (лицензии). Из этого следует, что для организаций отдыха детей и их оздоровления не установлена обязательность осуществления образовательной деятельности;

определена должность «Директор (начальник)» как возможное наименование должности без добавления наименований организаций;

дополнен перечень возможного наименования должности должностью «заместитель руководителя»;

определен 7-й уровень квалификации вместо предложенного авторами к установлению 6-го уровня квалификации для возможных наименований должностей. Руководствуясь описанием показателей 6 уровня квалификации ("полномочия и ответственность", "характер умений", "характер знаний") Профсоюз отмечал, что характеристика деятельности руководителя организации отдыха детей и оздоровления в большей степени соответствует 7, а не 6 уровню квалификации, поскольку 6 уровню квалификации не соответствуют ряд описываемых в проекте профессионального стандарта трудовых функций, таких как: «Управление разработкой и реализацией стратегии развития организации отдыха детей и их

оздоровления», «Управление проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления», а также соответствующих умений и знаний.

2. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» был разработан ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» и направлен в Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования.

В целях подготовки указанного проекта профстандарта Минпросвещения России была создана рабочая группа, в деятельности которой активное участие принимали специалисты аппарата Профсоюза, ряд важных предложений, высказанных ими в этот период, был учтен. Замечания и предложения Общероссийского Профсоюза образования к проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» высказывались, начиная с рассмотрения его в редакции от 29.11.2019 года. Однако некоторые замечания и предложения принципиального характера, высказанные Профсоюзом к проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (далее – проект ПС «Руководитель ОО») не были учтены разработчиками, без объяснения причины их отклонения.

В мае 2020 года председателем Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (далее – СПК), заместителем Председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Л.Н. Духаниной доработанный проект ПС «Руководитель», разработанный ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» был направлен в адрес Общероссийского Профсоюза образования (далее – Профсоюз) для участия в профессионально - общественном обсуждении. Центральный Совет Общероссийского Профсоюза образования (далее – ЦС Профсоюза), поддерживая предложение об организации и проведении профессионально – общественного обсуждения проекта ПС «Руководитель», принял решение об организации этого обсуждения в Профсоюзе.

Руководители региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза были проинформированы (письмо ЦС Профсоюза от 08.06. 2020 г. № 259) о том, что благодаря активному участию специалистов аппарата Профсоюза в рамках рабочей группы Минпросвещения России в обсуждении и доработке проекта ПС «Руководитель», ряд предложений Профсоюза были учтены. На профессионально – общественное обсуждение были вынесены неучтенные предложения и замечания Профсоюза, имеющие принципиальный характер. С этой целью региональным

(межрегиональным) организациям Профсоюза были направлены разработанная Профсоюзом анкета респондента – возможного участника профессионально – общественного обсуждения, предварительное экспертное мнение специалистов аппарата Профсоюза по проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» одновременно с текстом проекта ПС «Руководитель» и пояснительной запиской к нему.

К принципиальным замечаниям Профсоюз относил следующее:

- отсутствие достаточных обоснований новых вариантов требований к образованию и обучению, включая использование законодательно незакрепленного понятия «высшее педагогическое образование». При этом Профсоюз настаивал на необходимости обеспечения в проекте ПС «Руководитель» преемственности требований к образованию и обучению руководителей образовательных организаций, а также к опыту их практической работы, по отношению к требованиям, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н) для исключения возможных рисков не соответствия требования к уровню образования, закрепленного законодательством, и требования к уровню образования, устанавливаемого профстандартом;

- дополнение двумя новыми трудовыми функциями: «управление развитием дошкольной образовательной организации» и «управление взаимодействия дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами», которые приводят к увеличению перечня трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний;

- отсутствие аргументированного обоснования предложенных авторами-разработчиками новых требований к наличию стажа работы на педагогических или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях, тогда как требования к опыту практической работы Профсоюз предлагал определить с учетом ценности наличия как стажа работы на педагогических должностях, так и стажа работы на руководящих должностях;

- отсутствие описания трудовых функций и трудовых действий для заместителя руководителя, руководителя структурных подразделений и их заместителей отдельного от описания трудовых функций руководителя образовательной организации (заведующего, директора, начальника), т.е. описания деятельности лиц, занимающих должности, которые поименованы в разделе II Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утвержденной постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678) и предусмотрены для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Профсоюз руководствовался тем, что должности «заместитель руководителя», «руководитель структурных подразделений» и «заместитель руководителя структурных

подразделений» являются номенклатурными должностями, имеющими закрепленный законодательством правовой статус, а предложенный авторами-разработчиками способ решения проблемы с вышеназванными должностями приведет к утрате правового статуса лиц, замещающих эти должности. Кроме того, отказ от описания трудовых функций и трудовых действий для заместителя руководителя, руководителя структурных подразделений и их заместителей снижает качество описания трудовых функций и трудовых действий руководителя дошкольной и общеобразовательной организаций, делая их избыточными и не соответствующими установленной для них ответственности за руководство организацией;

- наличие наименования трудовой функции «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми» вместо наименования трудовой функции в редакции: «Организация присмотра и ухода за детьми». Профсоюз вынужден был настаивать на том, чтобы «присмотр и уход» не выделять как вид деятельности для руководителя образовательной организации, поскольку его трудовые действия в рамках этой трудовой функции в полной мере осуществляются в рамках реализуемой образовательной программы, то есть составляют основу образовательной деятельности образовательной организации, а «присмотр и уход» не являются целью деятельности образовательной организации;

- ограничение содержания трудовых функций только образовательным законодательством, в то время как правовой статус руководителей образовательных организаций определяет и трудовое законодательство, а именно:

часть первая статьи 15, часть вторая статьи 57 ТК РФ, в соответствии с которой руководителем организации является работник организации, выполняющий в соответствии с заключенным с ним трудовым договором особую трудовую функцию;

часть первая статьи 273 ТК РФ, в силу которой трудовая функция руководителя организации состоит в осуществлении руководства организацией, в том числе выполнении функций ее единоличного исполнительного органа, то есть в совершении от имени организации действий по реализации ее прав и обязанностей, возникающих из гражданских, трудовых, налоговых и иных правоотношений (полномочий собственника по владению, пользованию и распоряжению имуществом организации, правообладателя исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, прав и обязанностей работодателя в трудовых отношениях с иными работниками организации и т.д.);

статья 275 ТК РФ, в соответствии с которой предусмотрен особый порядок заключения трудового договора с руководителем организации на основе типовой формы трудового договора, утверждаемой Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

С целью участия в профессионально-общественном обсуждении проекта ПС «Руководитель», по приглашению председателя Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, Профсоюз организовал проведение в

региональных (межрегиональных) организациях анкетирования значительного количества респондентов образовательных организаций, среди которых были: 1) руководители и педагогические работники (разных категорий, включая воспитателей) дошкольных образовательных организаций, члены Профсоюза, а также призёры, лауреаты Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» различного уровня (всероссийского, регионального, муниципального); 2) руководители и педагогические работники (разных категорий, включая учителей) общеобразовательных организаций, члены Профсоюза, а также призёры, лауреаты Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» различного уровня (всероссийского, регионального, муниципального).

Таким образом, в профессионально-общественном обсуждении проекта ПС «Руководитель» участвовали представители 44 региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза (55% от общего их количества), приславшие информацию по 46 субъектам РФ (54% от общего количества субъектов РФ).

В профессионально-общественном обсуждении проекта ПС «Руководитель» приняло участие 2730 респондентов, из них: 23,4% руководителей ОО (640 чел.); 23,6% руководителей ДОУ (643 чел.); 26,0% педагогов ОО (710 чел.) и 27,0% воспитателей ДОУ (737 чел.) от общего количества респондентов. Кроме того, приняли участие 46 председателей организаций Профсоюза, 31 из которых – председатели региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза и 15 – председатели местных организаций Профсоюза.

Результаты участия Профсоюза в профессионально-общественном обсуждении проекта ПС «Руководитель» в ходе организованного широкого вовлечения в этот процесс педагогических работников, руководителей дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций - членов Профсоюза, были направлены председателю Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Л.Н. Духаниной (письмо ЦС Профсоюза «О результатах профессионально-общественного обсуждения в Профсоюзе проекта профстандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией» **01.07.2020 г. № 309 на № 89/20 от 30.05.2020 г.**). Одновременно ЦС Профсоюза направил аргументированные ответы респондентов на вопросы анкеты № 3 и № 4, которые могли вызвать профессиональный интерес разработчиков проекта ПС «Руководитель».

В октябре 2020 года в рамках проводимых работ членами и экспертами СПК в сфере образования по доработке проекта ПС «Руководитель» в ред. от 15.10.2020 состоялось совместное обсуждение замечаний и предложений, высказанных специалистами и экспертами Профсоюза по указанному проекту, представителями аппарата Профсоюзам и СПК в сфере образования.

Основным предметом состоявшегося 16 октября совместного обсуждения стали указанные в проекте ПС «Руководитель» в ред. от 15.10.2020 возможные наименования должностей, профессий, требований к образованию и обучению и наличию стажа, также другие характеристики.

По итогам обсуждения были сформированы на основе предложений Профсоюза два варианта формулировок требований к образованию и обучению:

Вариант 1 (предложение ИУО РАО): высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - специалитет /магистратура и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в сфере экономики и управления или

высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» – бакалавриат и высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление»- магистратура или

высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» – бакалавриат и высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - магистратура или

высшее образование - специалитет/магистратура и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в сфере образования/педагогических наук и программы профессиональной переподготовки в сфере экономики/управления.

Вариант 2 (предложение Профсоюза): высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" – специалитет /магистратура и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по одному из направлений управленческой деятельности организации: управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управление или

высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" – бакалавриат и магистратура по одному из направлений управленческой деятельности организации (управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управление) или

высшее образование - специалитет/магистратура и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по направлению "Образование и педагогические науки" или

высшее образование – специалитет и магистратура по направлению "Образование и педагогические науки".

Доработанный проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» в ред. от 27.10.2020 года учитывал замечания Профсоюза в части замены наименования трудовой функции «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми» на наименование трудовой функции в редакции: «Организация присмотра и ухода за детьми»; наименования трудовых функций, «перечень трудовых действий, необходимых

умений и необходимых знаний» были скорректированы по большинству обобщенных трудовых функций.

В то же время требования к образованию и обучению, наличию стажа, а также другие характеристики были представлены:

Для обобщенной трудовой функции “Управление дошкольной образовательной организацией”, как:

Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - специалитет /магистратура и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в сфере экономики и управления

или

высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки “Образование и педагогические науки” – бакалавриат и магистратура по одному из направлений управленческой деятельности организации (управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управление)

или

высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» – бакалавриат и высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - магистратура

или

высшее образование – специалитет /магистратура и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в сфере образования/педагогических наук и программы профессиональной переподготовки в сфере экономики/управления;

наличие стажа работы на педагогических и/или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях - не менее 5 лет

прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации.

Для обобщенной трудовой функции “Управление общеобразовательной организации организацией”, как:

высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - специалитет/магистратура и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в сфере экономики и управления или

высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки “Образование и педагогические науки” – бакалавриат и магистратура по одному из направлений управленческой деятельности организации (управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управление) или

высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» – бакалавриат и высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» - магистратура или

высшее образование - специалитет/магистратура и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в сфере образования/педагогических наук и программы профессиональной переподготовки в сфере экономики/управления.

наличие стажа работы на педагогических и/или руководящих должностях в образовательных организациях - не менее 5 лет

прохождение аттестации в установленном законодательством Российской Федерации порядке на соответствие должности руководителя образовательной организации.

Профсоюз не согласовал такие формулировки и вновь направил СПК в сфере образования свои замечания и предложения по доработке проекта ПС “Руководитель” (письмо ЦС Профсоюза от 30.10.2020 г.2020 № 548), в частности следующие:

1. По пункту 3.1.:

1.1. в разделе «Возможные наименования должностей, профессий» текст изложить в редакции: «Руководитель (заведующий, директор) дошкольной образовательной организации, заместитель руководителя (заведующего, директора) дошкольной образовательной организации»;

1.2 в разделе «Требования к образованию и обучению» текст изложить в редакции: «Высшее образование (специалитет/магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по одному из направлений (управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управление) или

высшее образование (бакалавриат) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» или

высшее образование и дополнительное профессиональное образование (программы профессиональной переподготовки) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки».

1.3. В разделе «Особые условия допуска к работе» в абзаце, касающемся вопроса аттестации, исключить слова «на соответствие должности руководителя образовательной организации».

2. По пункту 3.2.:

2.1. В разделе «Возможные наименования должностей, профессий» текст изложить в редакции: «Руководитель (директор) общеобразовательной организации, заместитель руководителя (директора) общеобразовательной организации».

2.2. в разделе «Требования к образованию и обучению» текст изложить в редакции: «Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование по одному из направлений (управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управление) или

высшее образование (бакалавриат) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или

высшее образование и дополнительное профессиональное образование (программы профессиональной переподготовки) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки".

2.3. В разделе «Особые условия допуска к работе» в абзаце, касающемся вопроса аттестации, исключить слова «на соответствие должности руководителя образовательной организации».

3. Таким образом, предлагаем исключить из перечня «Возможных наименований должностей, профессий» проекта профстандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» должность руководителя структурного подразделения образовательной организации.

Одновременно Профсоюзом предлагалось рассмотреть вопрос о целесообразности разработки отдельного профстандарта «Руководитель структурного подразделения образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» при условии исключения этой должности из рассматриваемого профстандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Между тем, не согласованный с Профсоюзом ПС «Руководитель» был уже включен в повестку заседания Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования 28 октября 2020 г. для рассмотрения членами СПК вопроса №2 «О рассмотрении и утверждении доработанного проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Докладчик: А.И. Рытов, руководитель Комитета по профессиональным квалификациям в области школьного образования СПК в сфере образования, директор ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования».

Проектом решения указанного заседания Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования предполагалось принятие к сведению информации руководителя Комитета по профессиональным квалификациям в области школьного образования СПК в сфере образования, директора ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования» А.И. Рытова о доработке проекта П «Руководитель» на основе результатов профессионально-общественного обсуждения; одобрение доработанного проекта ПС «Руководитель» и поручение ответственному секретарю СПК в сфере образования А.В. Гайдатову, подготовить и передать необходимый комплект документов в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

Однако вопрос об утверждении проекта ПС «Руководитель» рассматривался не в ходе указанного заседания, а в ходе проведения 9 ноября 2020г. заочного заседания СПК в сфере образования с целью утверждения путем заочного голосования проекта ПС «Руководитель». Для этого членам Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования 04.11.2020г. был направлен на рассмотрение и утверждение проект ПС «Руководитель», за который членам СПК предложено проголосовать без обсуждения.

В связи с этим, по вопросу проведения заочного заседания СПК в сфере образования Профсоюзом было направлено письмо от 05.11.2020г. № 559, в котором указывалось на то, что предложенный вариант проекта ПС «Руководитель» содержит новую формулировку требования о прохождении руководителем, заместителем руководителя аттестации на соответствие должности, в том числе на основе независимой оценки квалификации, которое ранее не обсуждалось. Помимо этого проект рассматриваемого профстандарта в ред. от 4 ноября 2020г. не учитывал предложения Профсоюза (письмо от 30.10.2020г.2020 № 548), высказанные по итогам обсуждения, состоявшегося 28 октября 2020 года в онлайн - режиме на заседании СПК в сфере образования. Указанным письмом констатировалось, что предварительно достигнутая договоренность о проведении консультаций по спорным вопросам, отмеченным в письме ЦС Профсоюза, Советом по неизвестным Профсоюзу причинам не была реализована.

Полагая принципиально важным, с точки зрения обеспечения возможности всесторонней оценки последствий результатов заочного голосования, Профсоюз предложил предварительно провести с членами СПК в сфере образования дополнительное обсуждение вновь включенного в проект ПС требования о прохождении аттестации на соответствие должности, в том числе на основе независимой оценки квалификации, неучтенных предложений Профсоюза, содержащихся в упомянутом выше письме, а также рассмотреть прилагаемую к данному письму информацию о вероятных рисках предложенного для голосования варианта указанного проекта ПС.

Не согласованный с Профсоюзом проект ПС «Руководитель» после утверждения СПК в сфере образования направил в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, которое разместило его на <https://regulation.gov.ru/p/111493> для общественного обсуждения и направило в порядке принадлежности на рассмотрение в адрес Общероссийского Профсоюза образования (письмо Минтруда России от 15.12.2020 N14-3/10/B-12009) и Федерацию Независимых Профсоюзов России.

В обоснованных замечаниях и предложениях к проекту ПС «Руководитель» в ред. <https://regulation.gov.ru/p/111493> (письмо Профсоюза «О замечаниях и предложениях к проекту ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» от 29.12.2020г. № 676 на №14-3 /10/B-12009 от 15.12.2020, заместителю Министра труда и социального развития Российской Федерации Е.В.Мухтияровой (Копия: Департамент социально-трудовых отношений и социального партнерства Аппарата ФНПР), Профсоюз указывал на то, что в проекте:

- не соответствуют требованиям части второй статьи 57 ТК РФ возможные наименования должностей «директор», «заведующий», «начальник» дошкольной и общеобразовательной организаций наряду с должностями «заместитель заведующего», «заместитель директора», «заместитель начальника», «руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения», согласно которой наименование должностей, профессий,

специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, если в соответствии с ТК РФ или иными федеральными законами с выполнением работ по этим должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот, либо наличие ограничений. В квалификационных характеристиках должности «Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения», «Заместитель руководителя (заведующего, директора, начальника) образовательного учреждения» и «Руководитель структурного подразделения» поименованы как разные должности, имеющие соответствующее различное описание трудовых обязанностей.

Таким образом, исходя из требований части второй статьи 57 ТК РФ в проекте ПС должно быть отдельное описание обобщенной трудовой функции с соответствующими трудовыми функциями и действиями для должностей «Заместитель руководителя (заведующего, директора, начальника)» и «Руководитель структурного подразделения» образовательной организации, вместо представленного в разделе проекта «Другие характеристики» обозначения лишь возможности делегирования им отдельных функций «руководителя образовательной организации».

- для должности «Руководитель структурного подразделения» устанавливается требование к опыту практической деятельности «не менее 5 лет» вместо указанного в квалификационных характеристиках - «не менее 3 лет»;

- в требованиях к образованию и обучению лиц, замещающих должности «заместитель руководителя дошкольной образовательной организации» и «заместитель руководителя общеобразовательной организации», «руководитель структурного подразделения» вместо «дополнительного профессионального образования», указанного в квалификационных характеристиках, содержится требование «дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки). Для должности «руководитель структурного подразделения» в квалификационных характеристиках требование «дополнительное профессиональное образование» вообще отсутствует. В связи с этим Профсоюз признает требования завышенными и носящими ограничительный характер для лиц, не имеющих дополнительного профессионального образования (программ переподготовки), но замещающих и(или) претендующих на занятие должностей «руководитель дошкольной образовательной организации» и «руководитель общеобразовательной организации» и не учитывают, что необходимость дополнительного профессионального образования определяется работодателем;

- устанавливается не соответствующее законодательству требование «прохождения аттестации на соответствие должности, в том числе на основе независимой оценки квалификации». Данное требование не установлено ни Трудовым кодексом Российской Федерации, ни федеральными законами, ни иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В связи с этим, формулировку в тексте проекта ПС Профсоюз предложил привести в соответствие с частью 4 ст. 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", которой установлено, что кандидаты на

должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководители проходят обязательную аттестацию (за исключением руководителей, назначаемых Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации), а не «аттестацию на соответствие должности, в том числе на основе независимой оценки квалификации».

- представленные в пунктах 3.2.1, 3.2.2 и 3.2.3 необходимые умения и знания руководителя образовательной организации такие как: «организовывать оказание первой помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях», «владеть навыками оказания первой помощи больным и пострадавшим», «способы и техники оказания первой помощи больным и пострадавшим» не соответствует Перечню мероприятий по оказанию первой помощи (приложение N 2 к Приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и Перечня мероприятий по оказанию первой помощи").

На состоявшемся в январе 2021 года заочном заседании Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, внесенный Минтрудом России проект ПС «Руководитель» был одобрен в числе 35 проектов профессиональных стандартов, признанных соответствующими критериям, установленным Порядком рассмотрения и одобрения Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, и предложено Минтруду России его утвердить.

В результате несогласованный с Профсоюзом проект ПС «Руководитель» был утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель общеобразовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Однако в результате обращения Общероссийского Профсоюза образования в Минюст России о нарушении Минтрудом России правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, связанных с социально-трудовыми правами работников и направлении им профстандарта на государственную регистрацию в Минюст России без учета мнения Профсоюза, приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель общеобразовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» возвращен в Минтруд России без государственной регистрации (письмо от 02.06.21 № 01-62185/21).

Сообщаем, что Минтруд России с участием Минпросвещения России доработал профстандарт с учетом замечаний Профсоюза и **вновь направил свой приказ в Минюст России на государственную регистрацию письмом № 14-3/10в-7434 от 23.06.2021 г.**

Однако **Минюст России вновь вернул приказ в Минтруд России со своими замечаниями (письмо от 08.07.2021 г.№ 01/78976-ДЖ « О возврате без государственной регистрации приказа Минтруда России от 19.04.2021 № 250н»).**

В частности, Министерством юстиции Российской Федерации сообщено, что повторно рассмотрен представленный на государственную регистрацию приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (далее – Приказ).

Ранее Приказ был возвращен Министерством юстиции Российской Федерации без государственной регистрации (письмо Минюста России от 21.04.2021 № 01/57681-АБ).

Вместе с тем замечания, изложенные в указанном письме Минюста России, учтены не в полном объеме.

По доработанному тексту Приказа имеются замечания правового характера.

1. Как следует из преамбулы, Приказ издан в соответствии с пунктом

16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 (далее – Постановление № 23).

В соответствии с пунктом 2 Постановления № 23 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально- трудовых отношений *устанавливает тождественность наименований* должностей, профессий и специальностей, *содержащихся* в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, *наименованиям* должностей, профессий и специальностей, *содержащихся в профессиональных стандартах*.

Согласно статье 57 Трудового кодекса Российской Федерации если в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то *наименование этих должностей*, профессий или специальностей *и квалификационные требования к ним* должны соответствовать наименованиям и требованиям, *указанным в квалификационных справочниках*, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим *положениям профессиональных стандартов*.

Обращаем внимание, что наименования должностей руководителей и квалификационные характеристики *предусмотрены* Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован Минюстом России

06.10.2010, регистрационный № 18638) (далее – Единый квалификационный справочник).

Единый квалификационный справочник *содержит* должности руководителей, *включающие следующие наименования*: «Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения», «Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения», «Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения». При этом *для каждой из должностей предусмотрены самостоятельные должностные обязанности и требования к квалификации и уровню знаний*.

Вместе с тем в профессиональном стандарте *описание общей трудовой функции* для должности *руководителя* образовательного учреждения, *заместителя руководителя* образовательного учреждения, *руководителя* структурного подразделения *являются идентичными и не соответствуют* Единому квалификационному справочнику.

С учетом изложенного *квалификационные требования* к должностям руководителей образовательных организаций *необходимо привести в соответствие* с Единым квалификационным справочником, в частности, *предусмотреть раздельное описание трудовой функции для должностей* «Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения», «Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения», «Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения».

Необходимо отметить, что в случае наличия неактуальных сведений в Едином квалификационном справочнике акт необходимо переработать и привести в соответствие с законодательством Российской Федерации.

2. Положение, содержащееся в пункте 2 Приказа, нуждается в переработке и приведении в соответствие с частями 1 и 4 статьи 3 Федерального закона от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» *в части корректировки срока вступления в силу Приказа и срока его действия*.

Учитывая изложенное, в соответствии с пунктом 16 Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 13.08.1997 № 1009 (далее – Правила), Приказ возвращается без государственной регистрации.

В случае возвращения нормативного правового акта без государственной регистрации при нарушении установленного порядка представления на государственную регистрацию или Правил нарушения должны быть устранены, а акт повторно представлен на государственную регистрацию в течение месяца либо в Министерство юстиции Российской Федерации должна быть направлена копия документа об отмене нормативного правового акта.

Сообщаем, что в ответ на письмо Минтруда России № 14-3/10/В-8522 от 13.07.2021г. г Минпросвещения России письмом от 26.07.2021 № АЗ-325/08 направило в Минтруд России доработанный ФГБНУ « ИУО РАО» профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н для последующего направления уже в 3-й раз этого приказа на государственную регистрацию в Минюст России.

Сообщаем также, что в 2021 году Профсоюз принял участие в экспертизе проекта профессионального стандарта «Тренер-преподаватель», разработанного по инициативе Минспорта России, который был утвержден приказом Минтруда России, несмотря на возражение Профсоюза, аргументированное тем, что описание обобщенной трудовой функции и трудовой функции с наименованием должности «тренер-преподаватель», «старший тренер-преподаватель» уже содержится в профессиональном стандарте "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденном приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", зарегистрированный в Минюсте России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994.

8.5 О разъяснении Профсоюза об условиях применения приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №767, а также о не применении в образовательных организациях системы Минпросвещения России при аттестации педагогических работников независимой оценки квалификации, предусмотренной Федеральным законом № 238-ФЗ

Напоминаем руководителям региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, что письмом Профсоюза от 05.03.2021 № 89 в Ваш адрес были направлены разъяснение «Об условиях применения приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 767.

В этом письме Профсоюз сообщил, что Министерством просвещения Российской Федерации принят приказ от 23 декабря 2020 года № 767 «О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276» (далее – Порядок аттестации), зарегистрированный Минюстом России 22 января 2021 года, регистрационный № 62177 (далее – приказ № 767).

Обращаем внимание, что приказом № 767 раздел второй Порядка аттестации «Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» дополнен положением о том, что после ознакомления с представлением работодателя педагогический работник по желанию может представить в аттестационную комиссию организации не только

дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации – с даты поступления на работу), но и **сведения о прохождении им независимой оценки квалификации (если такая независимая оценка имела место)** с применением норм Федерального закона от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (далее – ФЗ-238).

Одновременно Профсоюз сообщил, что указанные выше изменения внесены Минпросвещения России в действующий Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, во исполнение мероприятий, предусмотренных федеральным проектом НПО и пунктом 28 Основных принципов НСПР ПР, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации. В этом приказе учтены предложения Профсоюза.

Обращаем внимание на то, что указанным выше письмом Профсоюза (от 05.03.2021 № 89) дано также разъяснение **о неприменении в образовательных организациях системы Минпросвещения России при аттестации педагогических работников независимой оценки квалификации, предусмотренной Федеральным законом № 238-ФЗ**

Справочно

К вопросу о развитии Национальной системы квалификаций в Российской Федерации

*Начало создания Национальной системы квалификаций (НСК) было определено Указом Президента Российской Федерации от 07.05.12 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», где впервые было на официальном уровне введено понятие «профессиональный стандарт», а Правительству Российской Федерации было поручено разработать к 2015 году и утвердить **не менее 800 профессиональных стандартов.***

Следующим этапом в целях создания и развития системы профессиональных квалификаций Указом Президента Российской Федерации от 16.04.14г. № 249 были утверждены Положение о Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и состав НСПК. За истекший период Указ претерпел несколько редакций, в т.ч. и в части состава НСПК. Председатель Профсоюза Г.Меркулова включена в состав НСПК 18.12.16г.

*Необходимость создания НСК объяснялась общероссийскими объединениями работодателей и Минтруда России необходимостью обеспечения экономического роста в РФ через повышение производительности труда. Одним из основных факторов этого повышения было определено обеспечение экономики **высококвалифицированными кадрами.***

Основные полномочия (в рамках государственного регулирования) по созданию и развитию НСК делегированы Министерству труда и социального развития Российской Федерации.

*К числу **основных** институтов, организационно обеспечивающих развитие НСК, относятся: Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК), Национальное агентство*

профессиональных квалификаций (НАРК), советы по профессиональным квалификациям (СПК), центры оценки квалификации (ЦОК).

Деятельность по развитию НСК описана и регламентирована многочисленными нормативными правовыми актами (начиная с Трудового кодекса РФ и заканчивая приказами Минтруда России и профильных министерств), а также документами, принятыми НСПК в рамках собственных полномочий.

В настоящее время одним из основных (с регуляторной точки зрения) в системе НСК является Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (Федеральный закон). Предметом регулирования Федерального закона являются отношения, возникающие при проведении независимой оценки квалификации (НОК) работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности. Закон определяет структуру и участников системы НОК, предписывает соответствующие обязательные регламенты отношений между участниками НОК.

Под понятием НОК Федеральным законом определена процедура подтверждения соответствия квалификации **соискателя** положениям **профессионального стандарта** или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

На практике к числу соискателей сегодня относят не только «действующих» работников, но и тех, кто после получения среднего общего или первого профессионального образования только выходит на рынок труда, т.е. процедура НОК сегодня активно внедряется в систему СПО и ВО, где роль соискателей отводится обучающимся.

Кроме постоянно присутствующих в повестке дня вопросов содержания, форм организации и качества проведения НОК в различных видах экономической деятельности, в том числе в образовании, важное значение имеют проблемы добровольности и платности применительно к физическим лицам, отнесенным к категории соискателей.

В соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» **единственной** формой проведения НОК является **профессиональный экзамен**. Профессиональный экзамен проводится **по инициативе соискателя за счет средств соискателя** (работник или претендующее на осуществление определенного вида трудовой деятельности лицо), **иных физических и (или) юридических лиц либо по направлению работодателя за счет средств работодателя** в порядке, установленном трудовым законодательством.

В случае если **соискатель является работником** у работодателя, направившего его в центр оценки квалификации (в терминологии Федерального закона) для сдачи профессионального экзамена, существуют риски несоблюдения прав работников – когда принцип добровольности утрачивает свое значение. Принцип добровольности НОК не может быть полностью гарантирован в рамках трудовых отношений, где работник напрямую зависит от работодателя и

подчиняется ему в вопросах выполнения трудовых обязанностей и результатах оценки своего труда.

В случае если соискатель является обучающимся, то при совмещении процедуры государственной итоговой аттестации в профессиональном образовании и процедуры НОК (профессиональный экзамен) Профсоюзом правомерно ставятся вопросы, имеющие отношение к соблюдению прав обучающихся:

1) будет ли профессиональный экзамен бесплатным для соискателя;

2) будет ли соблюдаться принцип добровольности при принятии решения о сдаче профессионального экзамена;

3) будет ли сохраняться принцип равенства в доступности к иным кроме государственной итоговой аттестации формам подтверждения полученной по итогам профессионального образования квалификации (в т.ч. по итогам освоения промежуточных модулей в рамках реализации образовательных программ).

Вышеуказанные проблемы больше носят организационный и правовой характер.

Содержательная часть процесса развития национальной системы квалификаций лежит в области деятельности советов профессиональных квалификаций, общее число которых на сегодняшний день достигло 40.

Решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 25.09.19г. был создан СПК в сфере образования. С момента создания и по настоящее время руководство СПК в качестве председателя осуществляет Духанина Любовь Николаевна, заместитель председателя Наблюдательного совета Российского общества «Знание», заместитель Председателя комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке УП созыва.

Работники аппарата Профсоюза участвуют в работе СПК, его комитетов и рабочих групп.

Указом Президента Российской Федерации от 16.04.14г. № 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям» в число полномочий, которыми наделяются СПК, входят:

а) мониторинг рынка труда, обеспечение его потребностей в квалификациях и профессиональном образовании;

б) разработка и актуализация профессиональных стандартов и квалификационных требований;

в) организация независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности.

СПК в сфере образования осуществляет свою текущую деятельность в рамках этих полномочий.

8.6. О позиции Профсоюза в отношении методических рекомендаций по созданию региональных систем единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработанных ФГАУ ДПО "Академия Минпросвещения» и направленных в адрес руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования 06.07.2021г.

Профсоюз провел по предложению Минпросвещения России экспертизу проекта методических рекомендаций для субъектов РФ по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и высказал свою позицию в письме № 392 от 22.07.2021г.

Общероссийский Профсоюз образования (далее – Профсоюз), рассмотрев проект методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработанный Федеральным государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – методические рекомендации), направленный в адрес Профсоюза 12.07.2021 года, в целях защиты прав и интересов педагогических работников образовательных организаций сообщает следующее.

1. В аннотации к проекту методических рекомендаций отмечено, что рекомендации ориентированы на реализацию Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Однако Профсоюз обращает внимание, что Министерством просвещения Российской Федерации было утверждено распоряжение от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее – Концепция; Система), в котором пунктом 4 распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» признано утратившим силу.

В связи с этим требуется пояснение, почему проект методических рекомендаций подготовлен на основе Концепции, которая не является действующей в соответствии с указанным выше распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации.

2.В ходе проведённого анализа рассматриваемых документов эксперты Профсоюза выявили существенные различия между действующей Концепцией от 16.12.2021 и рассматриваемым проектом методических рекомендаций.

2.1. Так, например, разделом IV Концепции «Основные направления деятельности Системы на федеральном, региональном и муниципальном уровне» конкретизированы основные направления деятельности для регионального уровня. Однако в проекте методических рекомендаций указанные направления отсутствуют или представлены вне контекста деятельности Системы.

Кроме того, проект методических рекомендаций не содержит определенных для муниципального уровня основных направлений деятельности Системы, что вызывает вопрос, будет ли этот уровень Системы представлен в отдельных методических рекомендациях, либо его необходимо включить в рассматриваемые методические рекомендации. Очевидно, что, согласно Концепции, региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - это совокупность региональных организаций, включающих муниципальные учреждения дополнительного образования, то есть структуры в составе муниципального органа управления образованием, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов. Кроме того, региональная система формируется для научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров государственных и муниципальных образовательных организаций.

2.2. В проекте методических рекомендаций для регионального уровня представлено нормативно-методическое обеспечение, отличное от нормативно-методического обеспечения, определенного для этого уровня разделом V Концепции «Управление Системой и нормативная правовая основа деятельности Системы». Так, например, в Концепции не идет речь о паспорте региональной системы дополнительного профессионального (педагогического) образования в отличие от проекта методических рекомендаций.

2.3. В проекте рекомендаций указаны шесть показателей эффективности деятельности Системы вместо четырех, указанных в Концепции, с формулировками, не соответствующими формулировкам показателей, представленных в Концепции, за исключением одного показателя: «доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы (к 2024 году – не менее 70%)».

2.4. Приложения, представленные к проекту методических рекомендаций, не соответствуют перечню нормативно-методического обеспечения на региональном уровне, которое в Концепции представлено, как:

- положение о структуре, составе региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (в проекте методических рекомендаций – примерное положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (наименование субъекта РФ);
- положение о региональных центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ);

- планы мероприятий по проведению региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений;

- регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров.

3. Профсоюз обращает внимание, что методические рекомендации не является правовым актом, обязывающим их исполнять, тем более выполнять содержащиеся в данном проекте методических рекомендаций положения, противоречащие действующему законодательству.

Так, в соответствии с абзацем вторым пункта 3 статьи 26.11 Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) органы государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие функции и полномочия учредителя, определяют предмет и цели деятельности указанных предприятий, учреждений и организаций, утверждают их уставы, заслушивают отчеты об их деятельности, назначают и увольняют руководителей данных предприятий, учреждений и организаций в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации.

В соответствии с частью 27 статьи 30 Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ (с изменениями и дополнениями) установлено, что орган государственной власти (государственный орган), орган местного самоуправления, осуществляющий функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения, при заключении трудового договора с руководителем бюджетного учреждения предусматривает в нем:

- 1) права и обязанности руководителя;
- 2) показатели оценки эффективности и результативности его деятельности;
- 3) условия оплаты труда руководителя;
- 4) срок действия трудового договора, если такой срок установлен учредительными документами бюджетного учреждения;

5) условие о расторжении трудового договора по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации при наличии у бюджетного учреждения просроченной кредиторской задолженности, превышающей предельно допустимые значения, установленные органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя.

Исходя из изложенного, Профсоюз считает, что положения проекта методических рекомендаций в нарушение федерального законодательства содержат обязательства органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее - РОИВ), о согласовании с Федеральным оператором (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») в установленные им сроки паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (паспорт

дополнительных профессиональных программ - ДПП), а также паспорта дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДППО), утвержденных РОИВ, а также обязательства по обеспечению согласования с Федеральным оператором (с Академией) руководителя организации ЦНППМ (пункт 2.1 проекта методических рекомендаций).

Более того, по мнению Профсоюза, многие положения проекта методических рекомендаций содержат скорее не рекомендации, а конкретные предписания к действиям соответствующих органов исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления по вопросам, которые могут регулироваться только нормативными правовыми актами, принимаемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в установленном порядке и в пределах предоставленных ему полномочий.

4. Профсоюз обращает внимание на то, что согласно пункту 2 Распоряжения № Р-174, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано руководствоваться положениями Концепции при внедрении *единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФСНМС ПриУК)*.

Однако в первом абзаце раздела «Общие положения» (стр.4) проекта рассматриваемых методических рекомендаций неправомерно определено, что «Настоящие методические рекомендации направлены на обеспечение единых организационных и методических условий *создания в каждом субъекте Российской Федерации региональной системы* научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Согласно философского словаря, **система** – «совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих некоторое целостное единство» (<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001028.shtml>). В отличие от понятий «множество» или «совокупность» понятие **системы** подчёркивает упорядоченность, целостность, наличие закономерностей построения, функционирования и развития (Волкова В. Н., Денисов А. А. Теория систем и системный анализ: учебник для академического бакалавриата. - 2-е. - М.: Юрайт, 2014. - 616 с. - ISBN 978-5-9916-4213-2.)

Таким образом, разработчиками рекомендаций поставлена принципиально **новая задача: не становление единой федеральной системы, а формирование региональных систем, что не только противоречит Распоряжению**, но и способствует формированию критичных ситуаций с неправомерной регионализацией: зависимостью от региональных особенностей, предпочтений, устремлений.

На взгляд Профсоюза, более целесообразна постановка вопроса о формировании не региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а о **формировании**

региональных подсистем единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Это, безусловно, потребует переработки представленного проекта методических рекомендаций.

5. Неправомерна, на взгляд Профсоюза, рекомендация по использованию следующего механизма: «Формирование кадрового состава региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур, в том числе проводимых Федеральным оператором» (п.4 перечня Основных механизмов (стр.6)), так как действующим трудовым законодательством не предусмотрены какие-либо диагностические процедуры по отношению к кадровому составу образовательных организаций. По мнению Профсоюза, необходимо исключить данный механизм из проекта методических рекомендаций.

6. Профсоюз предлагает изложить пункт 5 Перечня Основных механизмов в следующей редакции: «Разработка и реализация дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ФР ДПП) и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ», исключив слова «Оптимизация расходования финансовых средств бюджета субъекта Российской Федерации на», так как Профсоюз считает необоснованным выделение процесса «оптимизации расходования финансовых средств бюджета субъекта» в качестве механизма формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

7. Некорректно и не в полном объеме определены субъекты региональных подсистем ЕФСНМС ПРиУК (п.2, стр.6). Следует отметить, что предложенный разработчиками перечень субъектов, к сожалению, не исчерпывает всего многообразия типов и видов организаций, участвующих в реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) и дополнительных программ образования и развития управленческих кадров, например: окружных, межмуниципальных и других. В этом случае этот перечень следует пересмотреть и дополнить.

Например:

7.1. не «региональная организация дополнительного профессионального образования (ИРО/ИПК)», а «региональные организации дополнительного профессионального образования (ИРО/ИПК и другие организации), реализующие **дополнительные образовательные программы (дополнительные профессиональные и иные программы) для педагогических работников и управленческих кадров;**

7.2. аналогично изложенному в п.7.1. - для муниципальных организаций;

7.3. дополнительно включить **профессиональные организации высшего образования, реализующие дополнительные профессиональные (педагогические) программы;**

7.4. *иные организации, реализующие дополнительные профессиональные и иные (педагогические) программы.*

8. Профсоюз предлагает исключить из функций ЦНППМ (пункт 2.2 рекомендаций, стр. 8) функцию «обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб» в виду отсутствия нормативного правового закрепления понятия «муниципальная методическая служба», а также в виду нецелесообразности этой функции.

9. Предлагается переформулировать следующие функции региональных организаций ДППО – ИРО/ИПК (пункт 2.3 рекомендаций, стр. 9):

«- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников; - обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников» в виду того, что данное мероприятие в различных субъектах РФ могут быть закреплены за иными организациями или структурными подразделениями;

«- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;» в виду того, что мероприятие не дифференцировано и не конкретизировано относительно системы ДППО.

10. Предлагается переформулировать название и содержание пункта 2.4 рекомендаций, так как в действующем законодательстве отсутствует понятие «муниципальная методическая служба».

11.Обобщая изложенное выше, Профсоюз полагает важным отметить следующие принципиально негативные экспертные оценки рассматриваемого проекта методических рекомендаций **по созданию и обеспечению функционирования региональных подсистем ЕФСНМС ПРиУК:**

рекомендации в большей мере раскрывают организационно-управленческие шаги (указания) по формированию региональных подсистем ЕФСНМС ПРиУК в ущерб определению и обозначению сущностных научно-методических мероприятий;

не определены и не обозначены содержательные мероприятия по научно-методическому сопровождению ПРиУК, что не позволяет представить какие новации (обновление содержания?, форм?, средств? ДППО) будут сформированы и обеспечиваться в рамках ЕФСНМС ПРиУК;

не обозначены и не представлены роль и вклад российских научных и научно-образовательных организаций (в том числе РАО), подразделений организаций высшего образования в модернизации (совершенствовании) системы ДППО в рамках формируемой ЕФСНМС ПРиУК.

Исходя из вышеизложенного, Профсоюз не может согласовать представленный проект методических рекомендаций.

Одновременно сообщаем, что Профсоюзу стало известно, что ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направило в адрес руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования,

«Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» своим письмом от 6 июля 2021 года № 2163, в котором сообщается о том, что направленные методические рекомендации были дополнены по поручению Министерства просвещения Российской Федерации.

Вместе с тем, по мнению Профсоюза, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» не имеет полномочий самостоятельно – по собственному решению направлять вышеназванные методические рекомендации в субъекты Российской Федерации, тем более, что они нуждаются в серьезной переработке. В связи с вышесказанным Профсоюз считает необходимым обязать ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» отозвать направленное им в субъекты РФ письмо № 2163 от 06.07.2021 г.

8.7. Участие Профсоюза в актуализации Комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя.

Во исполнение подпункта "в" пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 октября 2019 г. № Пр-2132 Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти был разработан Комплекс мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя (далее – Комплекс мер).

Комплекс мер разработан с целью популяризации профессии учителя и повышения статуса педагогических работников, широкого публичного распространения информации о деятельности учителей через средства массовой информации (СМИ), Интернет, социальные сети, а также киноиндустрию и является дополнением к уже реализуемым Минпросвещения России мерам по поддержке российского учительства.

Как отмечено в Докладе Правительства Российской Федерации, в рамках исполнения Комплекса мер в 2020 году Минпросвещения России проведена работа по созданию документальных видеороликов, посвященных участникам реализуемых Минпросвещения России проектов: классным руководителям, победителям профессиональных конкурсов. Данные видеоролики будут размещены на различных площадках в сети "Интернет".

Также во всех официальных сообществах Минпросвещения России в социальных сетях ("ВКонтакте", "Одноклассники", "Инстаграм", "Фейсбук")

осуществляется регулярное информационное сопровождение мероприятий и событий, связанных с системой образования и профессией учителя.

В целях повышения значимости труда педагогов в официальных сообществах запущена акция "Мой учитель", в которой приняли участие свыше 50 тыс. человек. Под хештегами #МойПервыйУчитель #МойЛюбимыйУчитель #МояЛюбимаяШкола участники выкладывали фотографии с любимыми педагогами, рассказывали о школах, выражали благодарность учителям.

В начале нового учебного года в социальных сетях была организована масштабная акция #СпасибоУчитель, в рамках которой признательность педагогам за их важный труд и преданность профессии высказали свыше 20 тыс. участников.

В социальных сетях продолжается регулярная поддержка лучших педагогических практик. Так, в рубриках #ПризваниеУчитель, #ИсторияНаставников, #ОткрытыеУроки и #ИнтересныйОпыт публикуются материалы о педагогах страны, применяющих авторские методики преподавания, региональные практики повышения квалификации учителей. Общий охват публикаций составил более 250 тыс. пользователей.

В настоящее время Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и Профсоюзом подготовлен актуализированный Комплекс мер, который дополнен мероприятиями, касающимися обновления системы квалификационных категорий педагогических работников, разработки предложений по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников, привлечения педагогических работников к участию в общественно-государственных советах, а также способствующими привлечению интереса обучающихся к педагогической профессии.

В соответствии с поручением Правительства России от 19 мая 2021 г. о результатах реализации Комплекса мер должно быть доложено до 15 декабря 2021 г., а далее – ежегодно.

Комплексом мер, в подготовке которого Профсоюз принимал активное участие, предусмотрены различные мероприятия, в том числе следующие.

1. Меры социальной поддержки учителя, направленные на обеспечение его высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышения социальной значимости и престижа педагогического труда, которые включают:

- разработку предложений по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников;

- разработку предложений по обновлению системы квалификационных категорий, устанавливаемых по итогам аттестации педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) с учетом результатов общественных и экспертных обсуждений;

- привлечение педагогических работников к участию в общественно-государственных советах с целью учета мнения педагогической общественности по вопросам развития системы образования;
- разработку и внедрение системы сопровождения (наставничества) педагогических работников в образовательных организациях;
- разработку предложений по защите прав педагогических работников в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства, а также прав на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников в соответствии с федеральным законодательством (предложено Профсоюзом);
- проведение мониторинга и трансляции опыта субъектов Российской Федерации, в том числе по разработке и утверждению актов, направленных на закрепление статуса учителя в обществе, обеспечение дополнительной социальной поддержки;
- организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение статуса учителя (форум молодых педагогов, Всероссийский съезд учителей сельских школ, профессиональные олимпиады для учителей и др.);
- организацию и проведение мероприятий, направленных на педагогическую профессиональную ориентацию школьников, формирование мотивации к выбору педагогической профессии (профориентационная олимпиада для школьников; психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского для обучающихся общеобразовательных организаций, которую предложено включить Профсоюзом);
- создание системы формирования педагогических классов в общеобразовательных организациях, а также базовых школ при педагогических вузах;
- проведение анализа региональных (межрегиональных) отраслевых соглашений в части включения в них положений, повышающих статус учителя и иных педагогических работников, уровень их социальной поддержки (предложено Профсоюзом);
- организацию общественно-профессионального обсуждения с целью совершенствования наградной системы в части актуализации выявления кандидатов и расширения категорий педагогических работников, представляемых на награждение званиями «Заслуженный учитель Российской Федерации» и «Народный учитель Российской Федерации» (предложено Профсоюзом);
- меры по сокращению документационной нагрузки педагогических работников, в том числе осуществляющих классное руководство.

2. Меры по использованию возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», способствующие популяризации

профессии учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда, в том числе:

- проведение серии видео-интервью с молодыми успешными преподавателями вузов и учителями образовательных организаций;
- создание на портале информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) страницы «Учителями славится Россия»;
- проведение в социальных сетях тематических флешмобов и акций, посвященных учителям и школе (предложено Профсоюзом);
- обеспечение реализации исторического проекта «Учитель и учительство. История и современность» на портале «Российское образование»;
- содействие формированию системы мотивации для привлечения к профессии учителя и преподавателя через цикл видеороликов «Истории успеха».

3. Меры по поддержке создания и распространения кино- и видеопродукции, способствующие популяризации профессии учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда, в том числе:

- оказание государственной финансовой поддержки создания на конкурсной основе игровых и документальных фильмов, направленных на популяризацию профессии учителя (при поступлении соответствующих заявок от заинтересованных организаций кинематографии);
- реализация публичного медиапроекта с участием директоров школ и ректоров педагогических университетов субъектов Российской Федерации.

В целях реализации мер по повышению имиджа учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда, в том числе в рамках актуализированного Комплекса мер, Профсоюзом по разным направлениям проводится интересная работа.

Так, в соответствии с разделом 8 (пункт 4) Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы (далее – Соглашение) Профсоюз принимает меры по организации системной работы по популяризации педагогической профессии, ранней профориентации, выявлению талантливых обучающихся общеобразовательных организаций, проявляющих интерес к педагогической профессии.

По предложению Профсоюза в Соглашении были определены направления работы по ранней профориентации на педагогические профессии:

- проведение региональных этапов Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского для обучающихся общеобразовательных организаций и направление победителей для участия в федеральном этапе олимпиады.

В этом году представители 16 субъектов Российской Федерации: Белгородская, Воронежская, Калининградская, Кемеровская область – Кузбасс, Липецкая, Нижегородская, Новосибирская, Самарская, Ульяновская, Ярославская области, Республика Коми, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Ненецкий автономный округ, Краснодарский и Пермский края – принимали участие в третьей Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского (далее – Олимпиада). В региональных этапах Олимпиады приняло участие более 900 обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей, а на федеральный этап вышли 213 обучающихся.

Справочно: Олимпиада проводится с 2019 года.

В первой Олимпиаде на региональном этапе приняли участие 372 старшеклассника из 4-х регионов России. На заключительном этапе эти субъекты представляли 27 победителей и призеров региональных этапов.

Во второй Олимпиаде в региональном этапе приняли участие 757 обучающихся из 10 субъектов России, 51 из них представлял свои регионы на заключительном этапе.

Олимпиада, представляя совместный проект Департамента образования Ярославской области (организатор), Общероссийского Профсоюза образования и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (соорганизаторы), является одним из значимых мероприятий федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», реализуемых в рамках Национального проекта «Образование», и призвана содействовать созданию условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

Олимпиада внесена в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, который утверждает Министерство просвещения Российской Федерации. Победители и призеры олимпиады внесены в Государственный информационный ресурс лиц, проявивших выдающиеся способности, который формируется в целях выявления и сопровождения дальнейшего развития детей и молодежи, являющихся победителями и призерами мероприятий, включенных в Перечень.

– использование возможности организации профильных смен и направлений работы в Международном детском центре «Артек» и Всероссийском детском центре «Смена» для развития Всероссийского движения «Педагогический навигатор» по ранней профориентации по направлению «педагогические специальности» среди обучающихся 5-11 классов образовательных организаций.

В июне 2021 года в ВДЦ «Смена» 100 обучающихся 5-11 классов – победители Всероссийского конкурса сочинений и проектов «Моя педагогическая династия» – в целях формирования осознанного выбора педагогической профессии участвовали во Всероссийском конкурсе «Учитель в будущем». А в качестве членов

жюри вместе со специалистами аппарата Профсоюза, педагогами и методистами всероссийского детского центра «Смена» выступили победители [Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского](#).

Профсоюз, организуя лекции, открытые уроки, мастер-классы, тренинги, деловые игры, встречи с лауреатами и победителями Всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Педагогический дебют», дает возможность будущим учителям погрузиться в мир педагогической профессии.

Профсоюз, взаимодействуя с Минпросвещения России, настаивает на разработке комплексной программы мер по развитию профориентационной работы в сфере образования с обучающимися общеобразовательных организаций, включая введение профессионального экзамена (творческого конкурса) для абитуриентов, поступающих в педагогические вузы.

Профсоюзом проводится работа по повышению статуса и защите прав педагогических работников в связи с продолжающимся распространением противоправных действий, связанных с применением насилия в отношении педагогических работников при исполнении ими профессиональной деятельности в сфере образования и нахождении в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Так, по инициативе Профсоюза и в целях привлечения внимания общества, власти всех уровней, средств массовой информации в ноябре 2011 года и в апреле 2018 года в городе Москве прошли Международные конференции по теме: «Насилие в образовательной среде. Причины, тенденции обострения, поиск решений» с участием и привлечением представителей органов государственной власти Российской Федерации, Минобрнауки России, МВД РФ, уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации, уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Интернационала образования, Московского городского психолого-педагогического университета, профессионального педагогического сообщества, родительской и ученической общественности, СМИ.

Одновременно, учитывая актуальность данной проблематики, федеральные органы исполнительной власти также проводят активную работу по данному направлению. В частности, Министерством образования и науки Российской Федерации в декабре 2017 г. была разработана и утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России 19.12.2017).

Учитывая перманентно происходящие случаи неуважительного отношения и даже насилия в отношении педагогических работников, унижения чести и достоинства педагогического работника, состоящего в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющего обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, Профсоюзом была инициирована разработка проекта федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части повышения социального статуса педагогических работников» (далее – законопроект).

Законопроект разработан в целях повышения социального статуса педагогических работников посредством установления ответственности обучающихся за несоблюдение обязанности уважать честь и достоинство педагогических работников, уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчётной документации, установления дополнительной оплаты за выполнение дополнительных обязанностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, а также усиления ответственности за неуважительное отношение, выражающиеся в форме оскорблений и насильственных действий (побои) по отношению к педагогическим работникам.

Законопроектом было предложено с целью усиления ответственности за действия, являющиеся проявлением неуважения к чести и достоинству педагогического работника, увеличить размер административного штрафа за данное правонарушение, дополнив действующую норму повышенной ответственностью за совершение данного правонарушения в отношении педагогических работников, имеющих особый правовой статус, а также учитывая особенности регулирования труда данной категории работников, установленный на законодательном уровне.

Также следует отметить, что в условиях развития цифровых технологий и свободного доступа у обучающихся к различным Интернет-ресурсам, а также массового перехода в режим дистанционного обучения в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) участились случаи обнародования видео- и фотоматериалов с участием педагогических работников на различных интернет-порталах и в социальных сетях (кибербуллинг).

Справочно. По данным независимого исследования, проведенного экспертами НИУ ВШЭ⁹, 42,4% педагогических работников сталкивались во время своей работы в образовательной организации с таким социальным явлением, как кибербуллинг, который может привести к профессиональному выгоранию педагогического работника, неудовлетворенности жизнью и работой и как следствие уходу из профессии.

Вышеуказанным законопроектом было также предложено усилить ответственность за оскорбление, содержащееся в публичном выступлении или средствах массовой информации в отношении педагогического работника, состоящего в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющего обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Законопроект вызвал общественный резонанс и обсуждался на различных теле- и радиоплощадках.

К сожалению, депутаты Государственной Думы VII созыва не поддержали законопроект и не проявили заинтересованности в его доработке.

Одним из пунктов Комплекса мер обозначена разработка предложений по защите прав педагогических работников в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства, а также прав на справедливое и

⁹ А.Б. Милкус «Феномен буллинга в российских школах: учителя-жертвы» / Лаборатория образовательной и молодежной журналистики НИУ ВШЭ.

объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников в соответствии с федеральным законодательством, в рамках которого Минпросвещения России и Общероссийский Профсоюз образования запланировали разработку разъяснений (рекомендаций) для образовательных организаций, а также дальнейших предложений по внесению изменений в законодательство Российской Федерации в части защиты прав педагогических работников.

В целях защиты прав и интересов педагогических работников в современных цифровых условиях Профсоюз начал работу по подготовке информационно-методического материала о регулировании отношений и защите педагогическими работниками своих личных прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени в сети «Интернет».

Принимая во внимание, что «Интернет-право» не является отдельной отраслью права, а законодательство не содержит норм, достаточных для регулирования данной сферы отношений, нацеленных на системное регулирование сети «Интернет», Общероссийским Профсоюзом образования в настоящее время осуществляется подготовка информационно-методического материала в формате инфографики.

В большей степени появляющиеся в сети «Интернет» проблемы, связанные с защитой личных прав человека, актуализируются не на уровне законодательства, а на уровне судебной практики. Законодательство Российской Федерации в настоящее время содержит только специальные нормы, которые регулируют отдельные аспекты отношений в сети «Интернет» по мере необходимости и факту возникновения.

В настоящее время правовая информация по данному вопросу является разрозненной и недостаточной. Педагогическим работникам – пользователям сети «Интернет» сложно ориентироваться в массиве законодательных норм различных отраслей права (гражданское, административное, уголовное и прочее) и защищать свои права без соответствующего комплексного информационно-методического материала.

При пользовании указанной инфографикой, содержащей наглядное, методическое и комплексное представление о защите своих конституционных и гражданских прав всеми незапрещёнными законом способами, педагогические работники смогут иметь практическое руководство в действиях по защите своей чести, достоинства и деловой репутации в сети «Интернет», а также конкретные рекомендации о том, как предотвратить возможные нарушения своих прав, возникающие в сети «Интернет».

Раздел 9

О задачах Общероссийского Профсоюза образования по изучению (мониторингу) применения результатов выполнения мероприятий федеральных проектов НПО и Основных принципов НСПР ПР, утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации, в целях создания условий в субъектах РФ для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и совершенствования управленческих кадров

Учитывая, что сфера образования является предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, в силу чего в реализации государственной политики в сфере образования помимо федеральных органов исполнительной власти участвуют органы государственной власти субъектов Российской Федерации, при оценке деятельности федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, должны быть представлены и анализироваться конкретные результаты реализации государственной образовательной политики, достигнутые всеми органами государственной власти.

К сожалению, в федеральных проектах НПО, в Основных принципах НСПР ПР оценку реализации мероприятий предусмотрено производить по ожидаемым результатам в виде принятых актов (приказов, методических рекомендаций, например, по внедрению ЦМА, ЦМН и т.д.), а в качестве результатов предъявляются в основном и чаще всего направления деятельности, по которым не представляется возможным определить, что было сделано по этим направлениям , особенно в субъектах РФ, как принятые на федеральном уровне нормативные акты и рекомендации повлияли на решение приоритетных задач, поставленных властью перед системой образования.

Учитывая это, Профсоюзу необходимо скорректировать планы своей деятельности на всех уровнях структуры Профсоюза и значительно больше внимания уделять:

а) изучению вопросов:

определения потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций на среднесрочную и долгосрочную перспективу на основе данных утвержденных паспортов региональных систем общего образования, включающих региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования;

- правового и кадрового обеспечения совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях.

б) проведению совместного с Минпросвещения России анализа проектов паспортов региональных систем общего образования, включающих региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных

систем общего образования, направленных в Минпросвещения России субъектами Российской Федерации, а также разработке предложений по их совершенствованию;

в) изучению вопросов формирования Единой системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; практики определения учебной нагрузки педагогических работников, работающих в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), созданных в качестве структурных подразделений существующих организаций региональной инфраструктуры методического сопровождения педагогических работников в субъектах Российской Федерации, а также создаваемых на базе образовательных организаций высшего образования научно-методических центров сопровождения педагогов;

г) проведению мониторингов:

- организации ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на занятие педагогической деятельностью;

- региональной сети дополнительного профессионального педагогического образования (состава, структуры и др.), как условия реализации права педагогических работников на качественное дополнительное образование по профилю педагогической деятельности один раз в три года;

- методического сопровождения деятельности педагогических работников общеобразовательных организациях.

Раздел 10

О первоочередных мерах по реализации в 2021 году Отраслевых соглашений, заключенных между Профсоюзом, Минпросвещения России и Минобрнауки России

В соответствии с пунктом 1.6. Отраслевого соглашения между Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018–2020 годы в октябре 2020 году Профсоюз вступил в переговоры с Минпросвещения России и Минобрнауки России по подготовке с каждым ведомством отдельного отраслевого соглашения на 2021- 2023 годы. В соответствии со статьей 35 Трудового Кодекса Российской Федерации были утверждены составы Отраслевых комиссий по регулированию социально-трудовых отношений на паритетных началах¹⁰.

Коллективные переговоры с Минпросвещения России завершились подписанием 29 декабря 2020 года Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы (далее – Отраслевое соглашение с Минпросвещения России).

¹⁰ Приказ Минпросвещения России № 541 от 01.10.2020 «Об Отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» и Приказом Минобрнауки России №1320 от 20.10.2020г. «Об Отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений».

Отраслевое соглашение с Минпросвещения России было зарегистрировано в Роструде 11 февраля 2021 года (регистрационный номер: 1/21-23).

В адрес региональных (межрегиональных) организаций письмом Профсоюза от 26.02.2021 г. № 95 были направлены следующие документы:

1. Совместное сопроводительное письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 24 февраля 2021 года № ВБ -267/08/90 к Отраслевому соглашению по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, заключенному на 2021-2023 годы, между Минпросвещения России и Общероссийским Профсоюзом образования 29 декабря 2020 года – на 1 листе.

2.Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы – на 62 листах.

3.Уведомление Федеральной службы по труду и занятости (Роструда) о регистрации 11февраля 2021 года (регистрационный номер: 1/21-23) Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы – на 2 листах.

4.Комментарий к Отраслевому соглашению по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2023 годы, подготовленный специалистами Аппарата Профсоюза – на 20 листах.

Члены Президиума Координационного совета образовательных организаций среднего профессионального образования (далее - КС СПО) Профсоюза принимали активное участие в подготовке предложений в Отраслевое соглашение между Министерством просвещения и Общероссийским Профсоюзом образования на 2020-2023 годы. В Соглашение включены пункты, касающиеся вопросов повышения заработной платы и снижение интенсификации труда работников, оплаты труда педагогических работников и мастеров производственного обучения во время подготовки к чемпионату «Молодые профессионалы» и демо-экзамена, оплаты работы классных руководителей, участия в работе коллегий, межведомственных комиссий, в составе рабочих групп в разработке и (или) обсуждении проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и интересы работников; организации и проведении Всероссийского конкурса «Преподаватель года» и «Мастер производственного обучения» для педагогов профессиональных образовательных организаций (СПО).

Проект Отраслевого соглашения по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021–2023 годы (далее Отраслевое соглашение с Минобрнауки России), подготовленный Профсоюзом был направлен в федеральное ведомство 19 ноября 2020 года.

Однако процесс согласования проекта документа был долгим, т.к. Профсоюз отстаивал свою позицию по ряду новых пунктов и подпунктов. В результате Отраслевое соглашение с Минобрнауки России было подписано 9 апреля 2021 г., вступило в силу 18 мая 2021 года (со дня его регистрации Рострудом, регистрационный номер: № 8/21-23 от 18.05.2021) и действует три года (до 18.05.2024 г.).

Отраслевое соглашение с Минобрнауки России распространяется на образовательные организации высшего образования (далее – ООВО, образовательные организации, вузы), подведомственные Минобрнауки России, регулирует социально-трудовые отношения в сфере образования и науки и является основой для формирования локальной нормативной базы ООВО.

Положения Отраслевого соглашения с Минобрнауки России рекомендуются к использованию при заключении региональных отраслевых соглашений и использованию в своей деятельности образовательными организациями высшего образования, не находящимися в ведении Минобрнауки России, в том числе при заключении коллективных договоров и при разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров.

В новую редакцию Отраслевого соглашения с Минобрнауки России вошли пункты, предложенные КСП Профсоюза, в которых содержатся договоренности сторон по различным вопросам, связанным с регулированием трудовых прав и интересов работников сферы образования, улучшающие положение работников по сравнению с нормами федерального законодательства.

Прокомментируем основные новеллы Отраслевого соглашения с Минобрнауки России.

Пункт 1.4.1 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России в соответствии с абзацем 10 статьи 2 ТК РФ дополнен новым абзацем следующего содержания: «В целях реализации договорного регулирования социально-трудовых отношений в образовательных организациях высшего образования заключаются коллективные договоры в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации», а следовательно наличие коллективного договора становится обязательным правовым актом ООВО в рамках договорённости между Профсоюзом и Минобрнауки России.

В целях контроля за состоянием и эффективностью договорного регулирования социально-трудовых отношений в отдельных субъектах Российской Федерации, по федеральным округам и в целом в сфере образования будет осуществляться систематический мониторинг, обобщение опыта заключения региональных отраслевых соглашений и коллективных договоров образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России на базе лаборатории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина» (пункт 3.1.4 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России).

При этом важно отметить, что с ноября 2020 г. по июнь 2021г.. по заказу **Общероссийского Профсоюза образования** ведомственной лабораторией

автоматизированного анализа коллективно-договорных актов образования при ФГОУ БО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф.Уткина» под руководством кандидата социологических наук В.В.Александрова был осуществлен анализ 83 региональных отраслевых соглашений (далее – РОС), в том числе актуализирован анализ 18 РОС, осуществленный в 1918 -1919 г.г., и проведен анализ РОС еще 65 субъектов Российской Федерации.

Автоматизированный анализ региональных отраслевых соглашений был проведен в соответствии с постановлением Исполкома Профсоюза № 18-2 от 16.10.2019 года «О некоторых результатах анализа региональных отраслевых соглашений и задачах по повышению эффективности деятельности выборных профсоюзных органов в развитии социального партнерства», где была поставлена задача с учетом предложений председателей региональных организаций Профсоюза по завершению анализа действующих во всех субъектах Российской Федерации региональных отраслевых соглашений в срок до 01 июля 2020 года.

Учитывая особенности режима труда в 2020 году в связи с режимом повышенной готовности по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также пожелания председателей региональных организаций Профсоюза включить в анализ новые актуализированные региональные соглашения, подписание которых осуществлялось в конце 2020 года – начале 2021 года, сроки проведения анализа эффективности договорного регулирования социально-трудовых отношений в сфере образования на региональном уровне социального партнерства (далее – анализ действующих региональных соглашений) были перенесены на первое полугодие 2021 года.

В результате настоящий анализ РОС представляет собой многоаспектное изучение содержания действующих соглашений, включая следующие значимые направления:

-общая характеристика содержания соглашений, включая анализ состава сторон региональных отраслевых соглашений, сферы действия региональных отраслевых соглашений, наличия Отраслевых комиссий по регулированию социально-трудовых отношений **в субъектах РФ,** вопросов информирования о заключении РОС, состава Приложений **и** подведения итогов выполнения региональных отраслевых соглашений;

- обязательства представителей сторон РОС с анализом правовой эффективности РОС, эффективности решения вопросов трудовых отношений, социальной поддержки работников в субъектах РФ, договоренностей сторон РОС по обеспечению условий и гарантий деятельности региональных организаций Профсоюза образования и их выборных органов, решения вопросов социально-партнерских отношений сторон, динамики эффективности заключаемых соглашений в субъектах Российской Федерации;

- особенности решения составителями РОС отдельных вопросов социально-трудовых отношений, включая вопросы эффективности договоренностей РОС по вопросам занятости, заключения и расторжения трудового договора, повышения квалификации и аттестации педагогических работников,

эффективности договоренностей по вопросам рабочего времени, времени отдыха, оплаты труда, охраны труда, поддержки молодых специалистов и других договоренностей по вопросам социальной поддержки работников образования;

- гарантии деятельности региональных организаций Профсоюза и их выборных органов.

В целом анализ РОС показал, что их структура и содержание во многом повторяют структуру и содержание действующего федерального Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2023 годы, заключенного между Министерством просвещения Российской Федерации и Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации (соглашение вступило в силу с 1 января 2021 года и действует по 31 декабря 2023 года), с целью определения в договорном порядке согласованных позиций сторон по созданию необходимых трудовых и социально-экономических условий для работников и обеспечению стабильной и эффективной деятельности государственных образовательных организаций и иных организаций, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

Использование содержания действующих отраслевых соглашений в качестве основы при разработке РОС практически всеми региональными (межрегиональными) организациями Профсоюза наблюдается при проведении анализа региональных соглашений с 2016 года и позволяет сделать вывод о том, что такая практика значительно облегчает региональным (межрегиональным) организациям Профсоюза задачу подготовки РОС с достаточно хорошими показателями качества, близкими к значениям показателей качества Отраслевого соглашения, прежде всего, по вопросам трудовых и социальных отношений.

Так, результаты динамики эффективности заключаемых РОС по оценке проводимого ведомственной лабораторией в течение семи лет анализа показали, что в 52 регионах вновь заключенные РОС стали более эффективными по вопросам трудовых отношений, в 16 - по вопросам социальных отношений, в 34 регионах стали лучше по обобщенному показателю трудовых и социальных отношений.

Положительная динамика эффективности наблюдается и по другим направлениям действующих РОС, чему во многом способствует регулярное проведение анализа РОС, организованное ЦС Профсоюза, и подведение итогов этой работы на заседаниях Исполкома Профсоюза.

Результаты анализа с учетом замечаний и предложений региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, членов Правового совета при ЦС Профсоюза, Отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений будут использованы при подготовке рекомендаций по совершенствованию анализа эффективности договорного регулирования социально-трудовых отношений в сфере образования на региональном уровне социального партнерства во исполнение пункта 5 Постановления Исполкома Профсоюза № 18-2 от 16.10.2019 года «О некоторых результатах анализа региональных отраслевых соглашений и задачах по повышению эффективности деятельности выборных профсоюзных органов в развитии социального партнерства». с ноября 2020 г. по

июнь 2021г.. по заказу ЦС Общероссийского Профсоюза образования ведомственной лабораторией автоматизированного анализа коллективно-договорных актов образования при ФГОУ БО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф.Уткина» под руководством кандидата социологических наук В.В.Александрова был осуществлен анализ 83 региональных отраслевых соглашений (далее – РОС), в том числе актуализирован анализ 18 РОС, осуществленный в 1918 -1919 г.г., и проведен анализ РОС еще 65 субъектов Российской Федерации.

Примечание. *Результаты автоматизированного анализа региональных отраслевых соглашений направлены в региональные (межрегиональные) организации Профсоюза, членам Правового совета при ЦС Профсоюза, Отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений со стороны Профсоюза письмом ЦС Профсоюза от 27.07.2021 г. №396.*

Из Отраслевого соглашения с Минобрнауки России исключен термин «ведомственная регистрация» и заменен на «систематический мониторинг» с сохранением прежнего порядка и содержания процедуры ведомственной регистрации, т.к. термин ведомственная регистрация не отражает суть процедуры контроль за состоянием и эффективностью договорного регулирования социально-трудовых отношений сторонами социального партнерства.

В соответствии с пунктом 3.3 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России должны быть разработаны показатели, характеризующие эффективность социального партнерства и коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений, для включения их в перечень целевых показателей эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, и оценки деятельности руководителей образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России. Включение в текст Отраслевого соглашения с Минобрнауки России данного пункта должно обеспечить создание в системе высшего образования условий, которые будут способствовать заключению в образовательных организациях эффективных коллективных договоров.

В результате переговоров раздел Отраслевого соглашения с Минобрнауки России «Развитие социального партнерства и участие профсоюзных органов в управлении организациями» был дополнен пунктом 3.1.8, в котором определено, что на уровне образовательных организаций принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе при установлении либо изменении условий, норм и оплаты труда, должно не только согласовываться с выборным профсоюзным органом, но его представители должны участвовать и при разработке локальных нормативных актов.

В Отраслевом соглашении с Минобрнауки России закреплено обязательство учредителя образовательных организаций по обеспечению первоочередного права председателя профорганизации участвовать в работе коллегиальных органов управления образовательной организации (п. 3.2.2 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России). В целях реализации данного обязательства по предложению

профсоюзной стороны в тексте Отраслевого соглашения с Минобрнауки России появился новый пункт 3.12, содержащий договоренности в том, что сторонами будет проводиться работа по внесению изменений и дополнений в уставы образовательных организаций в части обеспечения делегирования в них права участия в работе коллегиальных органов управления организацией представителей соответствующего выборного органа первичной профсоюзной организации для их участия в работе коллегиальных органов управления организацией и комиссиях, осуществляющих избрание по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава, и для проведения аттестации работников.

Одной из актуальных проблем высшей школы, о которой много говорится на разных уровнях – от интернет-форумов преподавательских сообществ до комитетов Государственной думы и Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации, является внедрение и применение системы Эффективного контракта (далее – система ЭК) в образовательных организациях высшего образования. С начала массового внедрения прошло уже 9 лет, и в среде преподавателей выработались достаточно устойчивые представления о системе ЭК и отношении к ней. Система ЭК изначально была нацелена на создание механизма гарантированного материального поощрения преподавателей вузов за высокие достижения по разным направлениям своей деятельности. Ключевая цель введения системы ЭК – это возможность преподавателя, работая и достигая хороших результатов, иметь достойный уровень заработной платы. И в этом же смысле были сформулированы федеральные нормы, определяющие общий облик системы ЭК, как системы мер материального поощрения за измеренные результаты деятельности. При этом обе стороны системы ЭК – образовательная организация и работники, становятся одинаково заинтересованными в повышении качества и результативности работы преподавателя. Однако, реализация системы ЭК на практике привела к ряду, в том числе, и, негативных последствий. В первую очередь, в некоторых ООВО эффективный контракт стал инструментом давления на преподавателей, постановки перед ними труднодостижимых целей, невыполнение которых могло стать основанием применения мер дисциплинарного воздействия: снижение срока или даже отказ в заключении трудового договора, объявление дисциплинарных взысканий, снижение заработной платы или понижение в должности. Фактически в такой форме реализованная система отрицает изначально стимулирующий характер эффективного контракта, является скрытой формой нормирования труда с заметно завышенными требованиями, дает возможность представителям работодателя легальным образом давить на преподавателей, вынуждая их тратить значительно больше времени на выполнение своих обязанностей, чем это установлено трудовым законодательством. Как следствие, преподаватель становится заложником системы ЭК, ему трудно в такой ситуации плодотворно и качественно заниматься учебной и научной деятельностью, методической и воспитательной работой, а учитывая возросшую нагрузку в плане документационного обеспечения учебного процесса и перевод на трудовые договоры короткого срока действия (на два или один год, и даже на срок меньше

года), это негативно влияет на качество результатов и нарушает права преподавателя на достойные условия труда.

В течение последних пяти лет Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов (далее – КСП Профсоюза) проводит работу по исследованию процессов внедрения и применения системы Эффективного контракта в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минобрнауки России. Проведены три масштабных социологических исследования, которыми было охвачено большинство вузов ведомства. Одной из целей исследований является выявление ключевых проблем эффективного контракта, негативно влияющих на трудовые отношения в ООВО, и поиск способов их решения.

При подготовке предложений в проект Отраслевого соглашения Профсоюз учёл эти негативные проявления. В Отраслевое Соглашение с Минобрнауки России вошли несколько условий, которые призваны исключить отрицательные факторы, скорректировать концепцию систем ЭК в ООВО. В первую очередь – это условие добровольного участия преподавателей в системе ЭК, зафиксированное в п. 5.11.4, когда сам педагогический работник принимает решение о заключении с ООВО трудового договора в формате ЭК либо об отказе от заключения. Еще одна важная договоренность, отраженная в пункте 5.3. Отраслевого соглашения с Минобрнауки России – это то, что результаты применения системы ЭК могут использоваться только для назначения стимулирующих выплат, но не могут быть основанием для уменьшения срока трудового договора, применения к работнику дисциплинарного взыскания, в том числе увольнения. Условия ЭК не должны повышать квалификационные требования к работникам в сравнении с установленными действующими нормативными актами и расширять его должностные обязанности.

Кроме этих ожидаемых профессиональным сообществом и необходимых для вузовской системы изменений в системе ЭК, вводимых новым Отраслевым соглашением с Минобрнауки России, в настоящее время при активном участии Профсоюза совместно с Минобрнауки России и другими заинтересованными ведомствами готовится проект Методических рекомендаций по разработке образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, показателей эффективности деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. В этом проекте учтены новые требования Отраслевого соглашения, а также на базе накопленного КСП Профсоюза опыта исследований даётся ряд рекомендаций по модернизации эффективного контракта с целью приведения его концепции к принципам объективности, прозрачности, добровольности и стимулирующего характера.

Ещё одна новация, призванная улучшить социально-трудовые отношения в образовательных организациях, обеспечить трудовые гарантии педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) – это установление Отраслевым соглашением с Минобрнауки России требования о минимальном сроке трудового договора с педагогическими работниками, занимающими должности ППС.

В настоящее время педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, являются самой незащищённой категорией работников в образовательных организациях высшего образования в части сроков заключения трудовых договоров. Работодатель, пользуясь несовершенством правовых норм или правовой неграмотностью работников, навязывает заключение краткосрочных трудовых договоров даже в тех случаях, когда имеется возможность заключить их на срок 5 лет или даже на неопределенный срок. Работодатели настаивают на заключении трудовых договоров именно на тот срок, который они предлагают работнику, трактуя нормы статьи 332 Трудового кодекса Российской Федерации как то, что право выбора срока трудового договора зависит исключительно от работодателя, а договоренность в этом вопросе сторон невозможна. В психологическом и административном противостоянии между работником и работодателем явное преимущество, без сомнения, имеет работодатель.

В сентябре 2020 года в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации был внесён законопроект № 1021402-7 об изменении статей 59 и 332 Трудового Кодекса Российской Федерации. Авторами законопроекта предложено заключать трудовой договор с ППС на неопределённый срок, а в качестве исключения допускается заключение срочного трудового договора на срок не менее трёх лет при наличии обоснования, установленного федеральным законом. К сожалению, этот проект закона до сих пор остаётся без движения в парламенте.

Понимая проблематику краткосрочных трудовых договоров Профсоюз и Минобрнауки России в соответствии с пунктом 4.4 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России договорились считать, что в целях сохранения непрерывности учебного процесса, недопущения ущемления трудовых прав педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников, избранных по конкурсу на замещение соответствующих должностей целесообразно введение в массовую практику образовательных организаций высшего образования заключение трудовых договоров на неопределённый срок с педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава, а если трудовой договор не может быть заключен на неопределенный срок, то в случае избрания работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу по основному месту работы, и при наличии согласия работника трудовой договор следует заключать на срок не менее трех лет. Надеемся, что достигнутая договоренность в рамках Отраслевого Соглашения с Минобрнауки России позволит сократить количество краткосрочных трудовых договоров педагогических работников образовательных организаций высшего образования и возможно далее последует ожидаемое изменение в этой части статей 59 и 332 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Ещё одна проблема, связанная с эффективностью деятельности преподавателей – это высокие предельно объемы учебной нагрузки для всех должностей ППС. В целях снижения завышенной учебной нагрузки ППС стороны социального партнёрства ввели новую норму (пункт 6.1 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России) определения верхних пределов учебной нагрузки для двух

должностей высокой квалификации, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу: для доцента эта величина не может превышать 850 часов, для профессора – 800 часов в год. Такое снижение позволит уменьшить учебную нагрузку доцентов и профессоров, и позволит им больше времени уделять методической, научно-исследовательской и экспериментальной работе.

Важной новацией Отраслевого соглашения с Минобрнауки России в регулировании трудовых отношений в ООВО являются новые нормы, связанные с формированием систем оплаты труда работников. Так пункт 5.2.2 устанавливает, что размеры должностных окладов, ставок заработной платы профессиональных квалификационных групп должны быть не менее общероссийского минимального размера оплаты труда. Этого давно добивались профсоюзы, но до сих пор существует практика в образовательных организациях высшего образования, когда должностной оклад некоторых категорий работников установлен ниже МРОТ, при этом доведение общей величины зарплаты до минимального размера производится за счёт стимулирующих выплат.

Кроме того, в соответствии с пунктом 5.15 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп организации не могут быть ниже размеров минимальных окладов, предусмотренных в Примерном положении по оплате труда, утвержденном приказом Минобрнауки России¹¹.

Важной правовой новеллой Трудового Кодекса является изменение главы 49.1, регулирующей вопросы дистанционной работы. Когда весной 2020 года, в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции вся система высшего образования вынужденно и в короткий срок была переведена на дистанционный режим работы, стало понятно, что необходимы дополнительные федеральные нормы в сфере регулирования трудовых отношений и обеспечения условий труда работников при дистанционном режиме работы. Новая редакция главы 49.1 устанавливает ряд условий и положений, которые необходимо заранее учесть в организации в случае временного перевода работников на дистанционный режим.

Все эти вопросы необходимо решать на уровне образовательной организации. Но, понимая сходство возникающих проблем в подведомственных Минобрнауки России образовательных организациях, Профсоюз в инициативном порядке начал разработку примерного положения образовательной организации высшего образования о временном переводе работников на дистанционную работу (далее – Положение), которое должно стать правовой и методологической базой для разработки локальных нормативных актов образовательных организаций высшего образования. В проекте Положения предлагаются решения ряда правовых и организационных задач, возникающих при временном переводе работников на дистанционный режим. В частности, это основания и порядок такого перевода,

¹¹ Приказ Минобрнауки России от 01.02.2021 г. № 71 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Образование».

способ взаимодействия работников и работодателя, особенности режима рабочего времени, организации и охраны труда, обеспечение работников оборудованием и иными средствами для выполнения трудовой функции дистанционно, либо порядок денежной компенсации за использование собственного оборудования и ряд других вопросов. Кроме этого, учитывается специфика организации образовательного процесса в ООВО, использование дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

В Отраслевое соглашение с Минобрнауки России включен пункт 9.6.5, закрепляющий обязательства работодателя обеспечить работников всем необходимым оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты информации и иными средствами или выплачивать компенсацию за использование принадлежащей работнику или арендованной им оргтехники, возмещать расходы, связанные с оплатой интернет-трафика, использованием онлайн-платформ, а также расходы на коммунальные услуги, средства защиты информации и иные средства, в случае установления режима дистанционной работы. В рамках реализации Плана мероприятий на 2021-2022 год по выполнению Отраслевого соглашения с Минобрнауки России Профсоюзом предложено совместно продолжить работу по разработке Примерного положения о временном переводе работников на дистанционную работу.

В целях улучшения жилищных условий молодым ученым по результатам научной деятельности выдаются государственные жилищные сертификаты на приобретение жилья в соответствии с пунктом 5 Правил предоставления молодым ученым социальных выплат на приобретение жилых помещений в рамках реализации мероприятий по обеспечению жильем молодых ученых ведомственной целевой 48 программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильём и оплате жилищно-коммунальных услуг» и на основании приказа Минобрнауки России от 3 декабря 2018 г. № 69н «О некоторых вопросах предоставления молодым ученым организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, социальных выплат на приобретение жилых помещений». В соответствии с пунктом 9.9 стороны договорились, что для участия в программе получения жилищных сертификатов будут включены и молодые педагогические работники, занимающие должности ППС и выполняющие требования программы по научной деятельности.

О включении в Отраслевое соглашение по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021 – 2023 годы норм обеспечивающих соблюдение прав и гарантий дистанционных (удаленных) работников

Мировая пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекцией (Covid-19) в силу объективных причин, привела к масштабному и экстренному переводу работников на дистанционный режим работы, вне стационарных рабочих мест, а также к активному взаимодействию между

работником и работодателем с применением информационно-коммуникационных технологий.

Стоит отметить, что стационарный режим работы, предполагающий выполнение работником своей трудовой функции в интересах и под управлением работодателя на своём рабочем месте, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя (ч. 6 ст. 209 ТК РФ), стал неприменим в ряде случаев.

Таким образом, оказалось очевидным, что российское трудовое законодательство не в полной мере отвечает современным вызовам, связанными с переводом работников на удалённый режим работы по всей стране, что объективно вызвало повсеместное злоупотребление правом как со стороны работников, так и работодателей.

В июне 2020 года Депутатами Государственной Думы В.В. Володиным, С.И. Неверовым, А.К. Исаевым, М.В. Тарасенко; Членами Совета Федерации В.И. Матвиенко, А.А. Турчаком, А.А. Клишас, И.Ю.Святенко в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации был внесён проект федерального закона № 973264-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях».

01.01.2021 Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» вступил в силу.

Учитывая данные изменения трудового законодательства, в Отраслевом соглашении по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021 – 2023 годы, заключенном Общероссийским Профсоюзом образования и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – отраслевое соглашение), были закреплены важные новации, направленные на защиту прав работников посредством установления правового регулирования дистанционной (удаленной) работы, введения возможности трудиться в режиме временной дистанционной (работы) и комбинированной дистанционной (удаленной) работы, предусматривающей чередование работы на стационарном рабочем месте и дистанционной (удаленной) работы.

Благодаря отстаиванию чёткой позиции Профсоюза в рамках коллективных переговоров с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации удалось добиться того, что в соответствии с отраслевым соглашением к педагогическим и иным работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не должна применяться часть седьмая статьи 312.9 ТК РФ, относящая ко времени простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, с оплатой согласно положениям статьи 157 ТК РФ время, когда

работник не выполняет непосредственно свою трудовую функцию, если специфика работы, выполняемой работником на стационарном рабочем месте, не позволяет осуществить его временный перевод на дистанционную работу по инициативе работодателя либо работодатель не может обеспечить работника необходимыми для выполнения им трудовой функции дистанционно оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты информации и иными средствами.

Отраслевым соглашением в пользу работника также расширено содержание нормы ТК РФ, в соответствии с которой при временном переводе на дистанционную работу по инициативе работодателя по основаниям, предусмотренным настоящей статьей, внесение изменений в трудовой договор с работником не требуется (ч.5 ст.312.9 ТК РФ). Так, с целью закрепления прав и гарантий работника в письменном соглашении, отраслевым соглашением предусмотрено, что по заявлению работника условия осуществления им временной дистанционной работы могут быть определены в дополнительном соглашении к трудовому договору с учетом норм ТК РФ.

Нововведения Отраслевого соглашения дают руководству ООВО и профсоюзным организациям возможности и инструмент для решения ряда непростых проблем социально-трудовой сферы. Необходимо всем социальным партнёрам как на федеральном уровне, так и в образовательных организациях высшего образования, приложить усилия, чтобы эти возможности были реализованы.

В рамках мер по реализации в 2021 году Отраслевого соглашения с Минобрнауки России 3-4 июня 2021 года была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Социальная политика в системе высшего образования в условиях пандемии и после её окончания: новые вызовы и возможности».

Целью проведения конференции был анализ эффективности социальной деятельности в образовательных организациях высшего образования в условиях пандемии и выявление новых методов и форм работы для достижения максимального эффекта и устойчивости социальной политики и социального партнерства в вузах.

Организаторами мероприятия выступили: Общероссийский Профсоюз образования, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томская областная организация Общероссийского Профсоюза образования, Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов (КСП Профсоюза), Студенческий координационный совет (СКС) Профсоюза, первичная профсоюзная организация работников Томского государственного университета.

В работе конференции приняли участие 245 человек из более чем 40 вузов России из таких городов, как Москва, Санкт-Петербург, Томск, Ростов-на-Дону, Челябинск, Ижевск, Архангельск, Волгоград, Красноярск, Новосибирск, Чита, Ухта, Сургут, Чебоксары, Пермь, Новочеркасск, Саратов, Краснодар, Улан-Удэ, Балашов, Иркутск, Барнаул.

Состав участников конференции включал представителей Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Администрации Томской области, Совета ректоров Томской области.

Участники конференции обсудили актуальные вопросы системы высшего образования России, проблемы, возникающие при организации обучения, соблюдении трудовых прав работников в условиях дистанционного режима работы и проведении других мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), и пути их преодоления.

Острая полемика состоялась по вопросам практики перехода на дистанционный режим работы и оплаты труда ППС и научных работников, нормирования труда, заключения срочных трудовых договоров, показателей эффективности работы, скрытой безработицы или неполной занятости преподавателей вузов, места российских вузов в глобальных рейтингах, профилактике профзаболеваний и профессионального выгорания преподавателей. Также на конференции обсудили работу комиссии по рассмотрению трудовых споров (КТС), как механизма урегулирования трудовых конфликтов. Ряд докладов были посвящены популяризации здорового образа жизни, как компонента реализации профессиональной компетенции педагога высшего образования, работе психологических служб ООВО.

В результате обсуждения нормативно-правового обеспечения и практической реализации социальной политики ООВО, как элемента корпоративной стратегии, в новых условиях, участниками конференции считают, что:

➤ В рамках социального партнерства, принципы которого закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в ходе реализации программы «Приоритет-2030», необходимо повышать уровень ответственности работодателя по отношению к работнику, учитывая ценность его труда и значимость каждого отдельного работника для функционирования вуза.

➤ Минобрнауки России, Минпросвещения России и Профсоюзу необходимо способствовать развитию коллективно-договорных отношений, как реального инструмента достижения стабильного, устойчивого, планомерного развития ООВО, позволяющего устранить имеющийся дискомфорт в трудовых отношениях, решать актуальные социальные проблемы работников, повышая уровень социальных гарантий, или создавать механизмы для их решения.

➤ Важно расширять сотрудничество и обмен опытом между коллективами работников и студентов образовательных организаций высшего образования по вопросам дистанционного обучения и разноуровневой поддержки студентов, работников и членов их семей.

➤ Следует распространять и внедрять положительные результаты деятельности психологических служб в области охраны здоровья работников и студентов в практику работы ООВО с целью консолидации ресурсов профессионального сообщества для дальнейшего развития системы психологического сопровождения, что особенно важно в условиях влияния пандемии COVID-19 и дистанционного обучения на психологическое благополучие и психическое здоровье всех участников образовательного процесса.

➤ Минобрнауки России и Профсоюзу необходимо разработать методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава, касающиеся специфики преподавания в условиях дистанционного обучения.

➤ Следует отметить, что новые компетенции преподавателей и административных работников уже сами по себе являются ценным ресурсом развития вузов. Необходимо создавать системы стимулирования (гранты) для поддержки внутривузовских и межвузовских сообществ преподавателей, внедряющих инновационные образовательные и цифровые практики в целях развития новых моделей организации образовательной и научной деятельности, использования новых форматов взаимодействия между студентами, абитуриентами, преподавательским составом.

➤ Минобрнауки России, Минпросвещения России и Профсоюзу необходимо рассмотреть вопрос о создании системы поощрения и мотивации педагогов, активно включающихся в проектирование и использование цифровых ресурсов и практик. Подобная система должна обеспечить как внесение соответствующих показателей в процедуры конкурсного отбора, так и систему поддержки преподавателей на первых этапах освоения и применения цифровых инструментов.

Раздел 11

Участие Профсоюза в решении актуальных вопросов обеспечения трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников образовательных высшего образования и организаций профессионального образования, а также в обеспечении социальных гарантий обучающихся профессиональных образовательных организаций.

О проведении Профсоюзом мониторинга по вопросам регулирования режима рабочего времени и нормирования труда работников, занимающих должности профессорско-преподавательского состава в вузах.

Особенности труда педагогических работников, занимающих должности профессорско-преподавательского состава, также отчетливо проявляются в регулировании режима рабочего времени, определении рабочего места, установлении учебной нагрузки и нормировании труда. Перечисленные вопросы регламентируются преимущественно на локальном уровне, что нередко приводит к неоправданной дифференциации правового регулирования труда педагогических работников разных образовательных организаций, реализующих образовательные программы одного уровня.

В 2020 году Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений было принято решение о том, что необходимо принять конкретные меры, связанные с организацией работы по разработке по одноименным видам работ типовых, отраслевых и межотраслевых норм труда, в том числе норм труда для ППС. Этот вопрос был включен в Генеральное соглашение на 2021-2023 годы.

Прежде чем приступить к разработке консолидированных предложений и возможному пересмотру норм труда ППС, а также норм труда других категорий работников Минобрнауки России и Профсоюз договорились проанализировать текущую ситуацию по правовому регулированию режима рабочего времени и нормам труда на локальном уровне.

В конце ноября 2020 года Профсоюзом был разработан и направлен в адрес председателей первичных профсоюзных организаций и руководителей образовательных организаций высшего образования опросник по вопросам режима рабочего времени и нормам труда в ООВО для мониторинга с целью анализа существующей локальной нормативной базы образовательных организаций высшего образования по этим вопросам.

Минобрнауки России также направило письмо с информацией о проведении мониторинга в адрес руководителей образовательных организаций высшего образования.

В мониторинге приняли участие 165 вузов, в числе которых: 1 ООВО с особым статусом, 132 из 215 ООВО, находящихся в ведении Минобрнауки России, 14 из 33 ООВО, находящихся в ведении Минпросвещения России, 6 других отраслевых ООВО, имеющих членов Профсоюза и 12 филиалов, имеющие первичные профсоюзные организации Общероссийского Профсоюза образования.

По итогам результатов Мониторинга выявлено несколько ключевых проблем в области регулирования режима рабочего времени и нормирования труда работников, занимающих должности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС, работники) в образовательных организациях высшего образования:

- ❖ Несоблюдение, установленного федеральным законодательством порядка по вопросам режима рабочего времени и норм труда ППС или отсутствие регулирования данных норм локальными правовыми и нормативными актами.

Мониторинг показал, что коллективный договор используется преимущественно для включения в него норм федерального законодательства (18% - отражены нормы ТК и ФЗ; 41% - отражены нормы приказов Минобрнауки России № 1601 и № 536; 10% отсылка на локальный нормативный акт; 32% - не установлены нормы труда и режим рабочего времени для ППС в коллективном договоре). Лишь 8% ООВО, принявших участие в мониторинге, используют коллективный договор для регулирования режима рабочего времени и норм труда ППС на локальном уровне, устанавливая средний размер учебной нагрузки, верхний предел учебной нагрузки на уровне менее 900 часов и другие дополнительные нормы. Анализ текстов локальных нормативных актов подтвердил наличие действительно различного уровня учебной нагрузки для различных должностей ППС лишь в 33% от числа всех участников мониторинга (54 вуза). 2200 вузов также подтвердили, что либо верхний предел учебной нагрузки одинаков для всех категорий ППС, либо он вообще никак не регулируется.

Кроме того, всего 60% ООВО выполняют норму Приказа Минобрнауки России № 1601 о том, что локальный нормативный акт, который устанавливает верхний предел учебной нагрузки, должен утверждаться образовательной организацией ежегодно на начало учебного года.

- ❖ Установление административными механизмами и локальными нормативными актами требования обязательного нахождения преподавателя на территории образовательной организации в течение всего рабочего времени (за исключением периодов введения временного дистанционного режима работы в условиях пандемии).

По результатам мониторинга установлено, что немногим больше половины ООВО соблюдают норму Приказа Минобрнауки России №536 о том, что педагогические работники из числа ППС должны находиться в образовательной организации только при проведении учебных занятий и на плановых мероприятиях кафедры, факультета, ООВО, а выполнение обязанностей, связанных с научной, исследовательской, организационной, методической работой, и других видов работ (за исключением учебной работы) могут осуществляться как на территории образовательной организации, так и за ее пределами. Нарушение трудового законодательства руководителями ООВО в части обязательности учета мнения профкома по вопросам режима рабочего времени и нормам труда.

По результатам мониторинга 12% работодателей не соблюдают статью 159 Трудового Кодекса Российской Федерации и Приказ Минобрнауки России № 1601 в части того, что локальные нормативные акты организаций, осуществляющих образовательную (педагогическую) деятельность по вопросам определения учебной нагрузки педагогических работников, а также ее изменения должны приниматься с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа).

- ❖ Отсутствие на федеральном уровне действующих типовых или хотя бы примерных норм труда работников образовательных организаций высшего образования, в том числе при исполнении преподавателями обязанностей, связанных с выполнением как учебной, так и других видов работ.

Конкретные нормы труда ППС, установленные в часах по различным видам учебной нагрузки в Положениях ООВО подтвердили текстами локальных нормативных актов не более 20% ООВО. Это свидетельствует о том, что отсутствие на федеральном уровне, действующих типовых или примерных норм труда работников ООВО, в том числе при исполнении преподавателями обязанностей, связанных с выполнением учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и других видов работ приводит к неоправданной дифференциации правового регулирования труда педагогических работников различных ООВО, реализующих образовательные программы одного уровня. ООВО ориентируются только на общие действующие нормы: это не более 900 часов в год.

- ❖ Несоблюдение статьи 57 Трудового Кодекса Российской Федерации в части обязательного условия содержания в трудовом договоре работника режима рабочего времени (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у работодателя).

Наличие в трудовых договорах педагогических работников, занимающих должности ППС (или дополнительных соглашениях к трудовым договорам) конкретных объемов часов учебной нагрузки в год подтверждают лишь 50%

участников мониторинга. Отсутствие данного существенного условия труда в трудовых договорах позволяет работодателям изменять данное условие труда по своему усмотрению в течение времени действия трудовых договоров. Наличие в трудовых договорах педагогических работников, занимающих должности ППС (или дополнительных соглашениях к трудовым договорам) конкретных объемов научной, исследовательской, организационной, методической работы, и других видов работ (за исключением учебной работы) подтвердили 34% ООВО.

Вопрос о продолжительности рабочего времени и нормах труда ППС рассматривался на заседании Исполнительного комитета Профсоюза 8 июня 2021 года и были приняты следующие решение:

➤ Региональным (межрегиональным) организациям Профсоюза организовать и провести региональные семинары-совещания по вопросам применения норм федерального законодательства в отношении режима рабочего времени и установления норм труда для педагогических работников, занимающих должности ППС, в образовательных организациях высшего образования.

➤ Подготовить рекомендации по установлению верхних пределов учебной нагрузки дифференцированно по должностям ППС и среднего размера учебной нагрузки по структурным подразделениям учреждения, используя различные уровни учебной нагрузки для ППС, установленные п. 6.1 Отраслевого соглашения.

➤ Подготовить разъяснения по вопросу нахождения ППС на территории образовательной организации высшего образования в процессе выполнения различных видов педагогической деятельности.

➤ Разработать по результатам Мониторинга и в соответствии с п. 6.3 Отраслевого соглашения примерные нормы времени по видам деятельности с учетом занимаемых педагогическими работниками должностей профессорско-преподавательского состава и особенностей, связанных с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с учетом должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками и индивидуальным планом всех видов работ, в том числе при их выполнении в режиме дистанционной работы.

Площадкой для ежегодного обсуждения основных тенденций развития системы высшего образования, общесистемных вопросов и проблем являются Всероссийский семинар-совещание председателей первичных профсоюзных организаций работников образовательных организаций высшего образования и представителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, курирующих вопросы профессионального образования, который в 2020 году проходил в онлайн формате и собрание КСП Профсоюза.

Из членов КСП Профсоюза создана рабочая группа по вопросам деятельности первичных профсоюзных организаций работников образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещению России.

Участие Профсоюза в решении общесистемных проблем работников и обучающихся среднего профессионального образования.

Президиумом Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций профессиональных образовательных организаций (далее - КСП СПО Профсоюза) были подготовлены предложения к заседаниям «круглых столов», организованных в 2020 году Комитетом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре по темам «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования (СПО) в Российской Федерации» (февраль, 2020 года) и «Вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики регионов» (ноябрь, 2020 года). По тематике обсуждений от Общероссийского Профсоюза образования были направлены следующие предложения:

➤ предусмотреть льготы и гарантии для преподавателей и мастеров производственного обучения в виде ежемесячных доплат и единовременных выплат, закрепленных на федеральном уровне;

➤ рассмотреть возможность введения грантовой поддержки лучших преподавателей и лучших мастеров производственного обучения по примеру грантовой поддержки лучших учителей, которая осуществляется и на федеральном уровне, и на уровне регионов. Пока имеются единичные случаи грантовой поддержки в регионах (как пример - республика Татарстан, там ежегодно проводится республиканский конкурс и по 40 лучших преподавателей и лучших мастеров производственного обучения получают грантовую поддержку в виде ежемесячной надбавки к заработной плате в размере 8046 рублей в течение года);

➤ сформировать на федеральном уровне систему профессиональных конкурсов среди преподавателей и мастеров производственного обучения по примеру конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года» в целях поддержки и поощрения педагогических работников и их инноваций, для формирования позитивного социального имиджа, повышения уровня компетентности, предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста;

➤ распространить федеральную выплату в размере 5 тысяч рублей и на педагогических работников СПО, за осуществление кураторства групп обучающихся организаций СПО;

➤ распространить федеральную программу «Земский учитель» на преподавателей организаций СПО;

➤ предусмотреть увеличение размера целевого показателя - соотношение средней заработной платы работников профессиональных образовательных организаций и средней заработной платы в экономике по региону – до 150%.

Два предложения от Профсоюза, в частности о федеральной выплате за классное руководство (кураторства групп) и о включении кураторов СПО программе «Земский учитель», вошли в рекомендации, направленные Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в адрес Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации. 21

апреля 2021 года Президент России Владимир Путин, обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию, предложил поддержать кураторов учебных групп техникумов и колледжей (классных руководителей в системе СПО), включив их в категорию получателей доплат за классное руководство в размере пяти тысяч рублей. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации¹² с 1 сентября 2021 г. кураторы учебных групп в профессиональных образовательных организациях, колледжах и техникумах будут также, как и педагогические работники в общеобразовательных организациях, осуществляющие классное руководство в школах, получать ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5000 рублей. Ежегодно дополнительная потребность средств из федерального бюджета составит 9,6 млрд рублей, а ежемесячные выплаты за классное руководство необходимо обеспечить кураторам 105 065 бюджетных учебных групп.

В феврале 2021 года для поощрения талантливых мастеров производственного обучения/преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла, повышения престижа педагогических профессий, пропаганды передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и распространения лучшего педагогического опыта стартовал Всероссийский конкурс педагогических достижений «Мастер года» в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации (далее – Конкурс). Конкурс проводится при поддержке Общероссийского Профсоюза образования на основании п. 8.6.4. Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы. Конкурс проводится в три этапа: I этап (отборочный) – февраль - март; II этап (региональный) – апрель - май; III этап (заключительный) – октябрь. В состав Оргкомитета Конкурса согласно п.3.3 Положения о Конкурсе вошли заместители председателя Общероссийского Профсоюза образования Дудин Вадим Николаевич и Куприянова Татьяна Викторовна. В Положении о Конкурсе по предложению Общероссийского Профсоюза образования (п.3.3.1) определено, что региональные рабочие группы и региональные комиссии для проведения II (регионального) этапа Конкурса формируются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции управления в сфере образования, совместно с региональными (межрегиональными) организациями Профсоюза.

Общероссийский Профсоюз образования регулярно проводит встречи, совещания с председателями ППО организаций СПО, активными участниками которых являются члены КСП СПО Профсоюза (декабрь 2020 года в дистанционном режиме состоялся IV Всероссийский обучающий семинар-совещание председателей ППО учреждений СПО, представителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, курирующих вопросы среднего профессионального образования; апрель 2021 – состоялось года совещание

¹²Постановление Правительства Российской Федерации от 7 июля 2021 г. № 1133 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

председателей ППО учреждений СПО в рамках Всероссийской педагогической школы (далее – ВПШ).

В ходе проведения мероприятий были рассмотрены вопросы, касающиеся реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс, подготовки управленческих команд к внедрению современных моделей управления профессиональной образовательной организацией, а также актуальные вопросы организации труда и заработной платы, вопросы охраны труда и здоровья в профессиональных образовательных организациях, вопросы поддержки молодых преподавателей в рамках Молодежного педагогического движения Общероссийского Профсоюза образования. Образовательный блок ВПШ был направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагога, знакомство с авторскими методиками обучения и профилактики негативных явлений в образовательной среде, с современными подходами к организации учебной и внеурочной деятельности, направленными на развитие навыков эффективной коммуникации, формирование цифровой репутации педагога и др. Программа школы включала повышение квалификации по программе «Современные технологии реализации требований образовательных и профессиональных стандартов в деятельности педагогических работников» Учебного центра Профсоюза, обсуждение с экспертами проблем правового характера молодых учителей и молодых преподавателей профессиональных образовательных организаций (СПО) и пути их решения.

Участие Профсоюза в реализации государственной политики по вопросам молодежи и студенчества.

СКС Профсоюза и первичные профсоюзные организации студентов (далее – ППОС) принимают активное участие в реализации основных задач, которые ставит государство перед молодежными общественными объединениями.

Сотрудничество между СКС Профсоюза и Федеральным агентством по делам молодежи (далее – Росмолодежь) реализуется в соответствии с Соглашением о взаимодействии, заключенном в 2018 году. Благодаря Соглашению стало возможным участие представителей первичных профсоюзных организаций студентов (далее – ППОС) в работе различных форумов, проводимых Росмолодежью: форумы Иволга, Балтартек, Утро, СЕЛИАС, Бирюса, Таврида и др. Также СКС Профсоюза стал полноправным партнером Росмолодежи и появилась возможность организовывать профильные смены на главном молодежном форуме страны «Территория смыслов». С профсоюзным активом работают опытные лекторы и тренеры, участники принимают участие и в основной программе форума, а также обсуждаются вопросы профсоюзной деятельности по защите прав и интересов обучающихся ООВО. Молодежные форумы стали площадками по выделению грантов на реализацию молодежных проектов и первичные профсоюзные организации обучающихся успешно участвуют в борьбе за получение таких грантов. Важно не просто придумать идею проекта, но и подготовить конкурсную заявку, презентацию проекта, сформировать команду и реализовав

проект, подготовить отчет о его проведении. СКС Профсоюза проводит мероприятия, посвященные обучению профсоюзного актива по участию организаций в конкурсах на получение грантов; это одно из важных направлений деятельности Президиума СКС Профсоюза. За прошедшие два года, благодаря работе СКС Профсоюза и проведенному обучению, сумма полученных ООВО и первичными профсоюзными организациями грантовых средств составила почти 36 млн. рублей. Данные средства были направлены на проведение как традиционных, так и на совершенно новые студенческие мероприятия.

Одним из новых мероприятий стал Всероссийский форум «Точка сбора. Россия». Данный форум проводился впервые в мае 2021 года в Москве и состоял из двух параллельных событий: конкурс профсоюзных бюро (участвовало 10 команд первичных профсоюзных организаций из всех федеральных округов) и медиа-школа (около 200 человек, представляющих информационные комиссии студенческих профкомов, повысили свои компетенции в информационной работе). Форум был проведен в том числе за счет средств гранта. По итогам проведения форума уже видны первые результаты – информационная работа многих ППОС получила развитие, публикуется большое количество информационных материалов, что повышает популярность профсоюзного движения.

25-27 ноября 2020 года в Волгограде состоялся Всероссийский студенческий форум педагогических вузов России-2020, который был реализован по инициативе СКС Профсоюза, в соответствии с пунктом 8.6.3. Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018-2020 годы. Организаторами Форума выступили: Министерство просвещения Российской Федерации; Общероссийский профсоюз образования; СКС Профсоюза; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Участниками Форума от Российской Федерации стали 1094 обучающихся из 31 образовательной организации высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, представители региональных организаций Профсоюза, региональных отделений МООО «Российские студенческие отряды». Участниками Форума от Республики Беларусь стали порядка 50 преподавателей и обучающихся из 10 образовательных организаций высшего образования, а также представители Молодежного Совета Белорусского профессионального союза работников образования и науки. На различных площадках форума были презентованы сетевые проекты: «Всероссийский студенческий форум «Открытый урок»; совместный с Общероссийским Профсоюзом образования федеральный проект «Из рук в руки»; совместный с Министерством просвещения РФ трудовой проект для обучающихся в подведомственных университетах с привлечением белорусских коллег; Всероссийский проект «Непокоренный Ленинград»; «Кубок педагогических вузов России по футболу»; Всероссийские научные конференции, посвященные социокультурному наследию регионов и диалектам в современном языковом пространстве.

Активное участие в организации и проведении этого форума принимали члены рабочей группы СКС Профсоюза, созданной из представителей ППОС учреждений,

подведомственных Минпросвещения России. В мероприятиях форума активно работали представители СМП пи ЦС Профсоюза, региональные СМП.

Представители этой рабочей группы сформулировали предложения в проект соглашения о взаимодействии между Минпросвещения России и Общероссийским профсоюзом образования и перечень планируемых совместных мероприятий, а также вынесли на обсуждение участников форума варианты и механизмы утверждения именной стипендии для студентов педагогических вузов России.

На закрытии были озвучены предложения об утверждении Всероссийского студенческого форума педагогических вузов как одной из приоритетных ежегодных федеральных площадок под эгидой Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования и включении его в план общественно-значимых мероприятий на 2021-2023 годы. Программу Форума предлагается расширить такими направлениями как «Волонтеры просвещения», лидеры студенческих клубов и творческих объединений, а также провести совместные мероприятия с ассоциацией волонтерских центров и оргкомитетом проекта «Учитель Будущего».

Главными темами студенчества являются стипендии, условия проживания в общежитиях, оздоровление и отдых, а также культурно-массовые мероприятия. Представители СКС Профсоюза являются членами Экспертного совета по вопросам обучающихся при Комитете по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации VII созыва, участвуют в различных комиссиях и советах при Минобрнауки России, отстаивают позицию Профсоюза по вопросам индексации стипендий и планомерного улучшения стипендиального обеспечения обучающихся. Благодаря ежегодному проведению Школы-семинара для студентов-членов стипендиальных комиссий «Стипком» нарушения в вопросах стипендиального обеспечения практически прекратились. Эксперты школы регулярно осуществляют мониторинг назначения стипендий в образовательных организациях высшего образования и всегда готовы дать консультацию председателям первичных профсоюзных организаций, если нарушения по вопросам назначения стипендии все-таки случаются.

СКС Профсоюза ведет работу по разъяснению порядка использования средств на оздоровительную, культурно-массовую и спортивную работу с обучающимися. В 2020 году Минобрнауки России в вузы были направлены разъяснительные письма о том, на какие цели студенческим организациям возможно расходовать средства федерального бюджета, а также о выделении дополнительных средств в размере не менее 2 процентов от стоимости обучения студентов с полным возмещением затрат на обучение, на оздоровительные мероприятия. Позиция Минобрнауки России по данному вопросу заключается в том, что в стоимости обучения одного студента заложены средства федерального бюджета на оздоровительную, культурно-массовую и спортивную работу с обучающимися, следовательно, на оздоровительные мероприятия «студента-контрактника» данные средства должны быть заложены при одинаковой стоимости по направлению обучения. К большому сожалению, не все ректоры охотно следуют данным рекомендациям, поэтому СКС Профсоюза, а также руководителям региональных организаций необходимо добиваться включения для рассмотрения данных вопросов в повестку заседаний

Советов ректоров, чтобы добиваться от руководителей ООВО установления одинаковых подходов к обучающимся, вне зависимости от того, за чей счет данный студент получает образование.

Вопрос условий проживания в общежитиях является для СКС Профсоюза также одним из первостепенных, особенно в условиях распространения коронавирусной инфекции. В марте 2021 года в Санкт-Петербурге был проведен Всероссийский форум общежитий и конкурс студенческих советов общежитий, который собрал почти 300 участников из всех федеральных округов. Данный Форум и проведенный в его рамках конкурс привлек внимание к формату и опыту работы органов студенческого самоуправления, функционирующих в общежитиях. Кроме того, были проведены обучающие мероприятия по изучению нормативной базы, касающейся жилищных вопросов. Планируется проведение такого форума в ежегодном формате с привлечением специалистов федеральных органов исполнительной власти, учредителей ООВО.

Продолжается работа по развитию мобильного приложения «СКС-дисконт». Официально данное мобильное приложение было запущено в марте 2020 года и уже работает в 19 регионах, позволяя студентам-членам Профсоюза получать скидки и бонусы в организациях и учреждениях не только своего города, но и в поездках по России. С учетом озвученных Президентом России инициатив по студенческому туризму, есть возможность популяризации данного приложения в студенческой среде и усиления мотивации обучающихся быть членом Профсоюза.

СКС Профсоюза проводит работу по организации студенческого туризма, а также по патриотическому направлению с 2015 года, когда впервые был запущен проект «За это я люблю Россию». Этот конкурс фото- и видеоматериалов направлен на популяризацию внутреннего туризма среди студенчества и ознакомлению студентов с уникальными природными богатствами нашей Родины. По итогам данного конкурса - 25 января в День российского студенчества (Татьянин день) на протяжении уже нескольких лет, на станции метро «Выставочная» Московского метрополитена ежегодно открывается выставка фоторабот победителей Всероссийского конкурса «За это я люблю Россию». В открытии фотовыставки принимают участие руководители Профсоюза и Московского метрополитена, студенты и обучающиеся ООВО Центрального федерального округа. Каждый год — это мероприятие проходит по-новому. В 2020 году, например, на открытии выставки было подписано соглашение с дирекцией Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», проекта президентской платформы «Россия страна возможностей». Подписание данного соглашения открывает дорогу студенческим профсоюзным организациям для участия в проектах данного движения.

В 2020 году в условиях введенных ограничений, понимая, что студенты устали от различных ограничений и онлайн-обучения, СКС Профсоюза предложил провести «Онлайн-квиз «Ум за разум», который собрал на своей площадке 1500 человек со всей страны. Игра имела настолько большой успех. В мае 2020 года был проведен онлайн-квиз совместно с Советом молодых педагогов при ЦС Профсоюза, посвященный 75-летию Победы Советского Союза в Великой отечественной войне. В июне 2020 года, совместная игра с АНО «Россия страна возможностей» набрала

более 1 500 000 просмотров. Также были организованы любимые в студенческой среде кибер-турниры по популярным играм "Dota 2" и «Fifa 2020». Также была проведена онлайн-игра в рамках проведения Всероссийского онлайн выпускного. СКС Профсоюза стал партнером проведения данного мероприятия. В 2021 году в рамках проведения онлайн выпускного СКС Профсоюза была проведена онлайн игра «Зачет», которая собрала под своими знаменами 340 команд из всех уголков страны. Участникам приходилось совместными усилиями решать различные вопросы, в том числе чисто профсоюзной тематики. Проведение таких мероприятий очень востребовано в студенческой среде, и поддержка руководством Профсоюза таких инициатив безусловно приносит свои плоды. Поддержка идей студентов позволяет удерживать на высоком уровне положительный имидж Профсоюза. Желательно, чтобы данный опыт был использован региональными организациями.

Раздел 12

Участие Профсоюза в подготовке предложений и замечаний к законопроектам по вопросам совершенствования законодательства в сфере труда и образования

1. Общероссийскому Профсоюзу образования удалось предотвратить принятие проекта федерального закона № 848142-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части дополнения обязательных условий для занятия педагогической деятельностью)», вынесенного на рассмотрение в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации VII созыва.

В адрес Заместителя Председателя Общероссийского союза «Федерация Независимых Профсоюзов России» Кузьминой Н. Н. Центральным Советом Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации было подготовлено и направлено заключение на проект федерального закона № 848142-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части дополнения обязательных условий для занятия педагогической деятельностью)» (далее – законопроект).

В своём заключении одним из ключевых замечаний Профсоюз указал, что авторами законопроекта предлагается расширить требования к состоянию здоровья педагогического работника, состоящего в трудовых отношениях и кандидата на должность педагогического работника в сфере среднего и высшего профессионального образования, дополнив статью 213 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) положением, согласно которому указанные субъекты проходят обязательное психиатрическое освидетельствование не реже одного раза в пять лет в порядке, устанавливаемом уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

В перечне нормативных правовых актов, подлежащих изменению в случае принятия законопроекта, содержится Перечень медицинских психиатрических

противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.04.1993 № 377) (далее – перечень).

Указанные в перечне медицинские психиатрические противопоказания для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности являются хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями, эпилепсия с пароксизмальными расстройствами, что свидетельствует об очевидном характере заболевания.

В этой связи педагогический работник, осуществляющий исключительно образовательную и воспитательную деятельность (п. 21 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, подпадая под данный перечень, автоматически приравнивается к работникам, трудовая деятельность которых связана с совершенно иной степенью вредности и воздействием на организм, а их медицинские психиатрические противопоказания для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности, сопряжены с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов.

Кроме того, ЦС Профсоюза было отмечено, что авторами законопроекта установлена обязанность прохождения работниками психиатрического освидетельствования не реже одного раза в пять лет именно в связи с конкретными факторами: отдельными видами деятельности, в том числе с работой связанной с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также с работой в условиях повышенной опасности (ч. 7 ст. 213 ТК РФ).

Одновременно Профсоюз обращал внимание, что трудовая деятельность педагогических работников не подпадает под перечень видов профессиональной деятельности, сопряженной с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов и не связана с источником повышенной опасности.

Таким образом, распространение перечня на педагогических работников среди средних общеобразовательных (специальных) учреждений, а также высших учебных заведений приведёт к их необоснованному отстранению и (или) не допуску к педагогической деятельности, является дискриминационным и избыточным.

Профсоюз не поддержал проект федерального закона № 848142-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части дополнения обязательных условий для занятия педагогической деятельностью)».

Таким образом, в том числе, благодаря высказанным замечаниям Профсоюза 7 июня 2020 на рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации законопроект был отклонён.

2.В ходе общественного обсуждения проекта федерального закона № 993419-7 «О молодежной политике в Российской Федерации» Профсоюзу удалось внести в нормы законопроекта ключевые и существенные

предложения, касающиеся правового положения такой категории как молодежь, определить её правовой статус, повысить тем самым уровень социальных прав и гарантий указанной категории граждан.

В июле 2020 года членами Совета Федерации Российской Федерации Г.Н. Кареловой, И.Ю. Святенко, А.Г. Варфоломеевым, М.И. Ахмадовым, П.В. Таракановым; Депутатами Государственной Думы А.И. Аршиновой, Ю.В. Афониним, М.М. Бариевым, Р.А. Баталовой, Д.Ф. Вяткиным, С.А. Гавриловым, В.Г. Газзаевым и другими в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации был внесён проект федерального закона № 993419-7 «О молодежной политике в Российской Федерации» (далее – законопроект).

Законопроект разработан с целью определения на федеральном уровне целей, принципов, основных направлений и форм реализации молодежной политики, а также регулирования отношений, возникающих между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации.

Законопроектом предлагалось определить на федеральном уровне такие понятия как: «молодежь», «молодая семья», «молодежная политика», «молодежные общественные объединения» и другие, тем самым закрепив статус граждан, относящихся к «молодежи».

В предложениях и замечаниях ЦС Профсоюза был отмечен ряд недостатков законопроекта, например, неясность до какого именно момента лица, определенные как молодежь, будут подпадать под данную категорию – до конкретной даты исполнения 35 лет или в течение всего года 35-летия.

Таким образом, благодаря активной позиции Профсоюза в нормы Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» вошло предложение Профсоюза об определении понятия «молодежь», «молодые граждане» - социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет **включительно** (статья 2 указанного федерального закона).

3. Об актуальных решениях Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в рамках Генерального соглашения на 2021-2023 годы между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации.

Общероссийский Профсоюз образования поддержал проект федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной и удалённой работы», содержащий принципиальные положения, направленные на совершенствование правового регулирования дистанционной (удаленной) работы, введения возможности работников трудиться в режиме временной дистанционной (работы) и

комбинированной дистанционной (удаленной) работы, предусматривающей чередование работы на стационарном рабочем месте и дистанционной (удаленной) работы в современных эпидемиологических условиях.

В адрес Заместителя Координатора профсоюзной стороны Российской РТК, Заместителя Председателя Общероссийского союза «Федерация Независимых Профсоюзов России» Кузьминой Н. Н., а также ответственного Секретаря РТК Жаровой Н. В. Центральный Совет Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации подготовил и направил свои замечания и предложения к проекту федерального закона № 973264-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной и удаленной работы».

16 июня 2020 года в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации депутатами межфракционной группы «Солидарность» А.К. Исаевым, М.В. Тарасенко, а также другими депутатами и членами Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации внесён проект федерального закона № 973264-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной и удаленной работы» (далее – законопроект).

В своем заключении Профсоюз отметил, что мировая пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекцией (Covid-19) в силу объективных причин привела к масштабному и экстренному переводу работников на дистанционный режим работы, вне стационарных рабочих мест, а также к активному взаимодействию между работником и работодателем с применением информационно-коммуникационных технологий. Обычный режим работы, предполагающий выполнение работником своей трудовой функции в интересах и под управлением работодателя на своём рабочем месте, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя (ч. 6 ст. 209 ТК РФ), стало невозможным.

В качестве положительных аспектов, содержащихся в законопроекте, Профсоюз отметил, что законопроектом чётко разграничиваются такие понятия как дистанционная (удаленная) работа, определение которой уже содержится в ТК РФ, при этом для устранения правовых коллизий, существующих на сегодняшний день в теории и практике применения законодательства, данные понятия признаются тождественными; временная дистанционная (удаленная) работа (режим работы, предусматривающий временное выполнение трудовой функции работника, вне стационарного рабочего места, находящегося под контролем работодателя); комбинированная дистанционная (удаленная) работа (режим работы, включающий работу на стационарном рабочем месте и дистанционную (удаленную) работу).

Профсоюз поддержал проект федерального закона № 973264-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной и удаленной работы».

В настоящее время Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования

дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» вступил в силу и в современных эпидемиологических условиях активно приобретает правоприменительную практику.

4.. Профсоюз принял участие во внутрисоюзном обсуждении проекта федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» в целях совершенствования регулирования работы, временно организованной на удаленном рабочем месте, подготовленного ФНПР, сочтя положения законопроекта избыточными.

В адрес Заместителя Председателя Общероссийского союза «Федерация Независимых Профсоюзов России» Кузьминой Н. Н. (а также ответственного Секретаря РТК Жаровой Н. В. в качестве информации) Центральным Советом Профсоюза было подготовлено правовое заключение на проект федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», предложенный Федерацией Независимых Профсоюзов России (далее – законопроект ФНПР, законопроект), в целях совершенствования регулирования работы, временно организованной на удалённом рабочем месте.

Законопроектом, подготовленным ФНПР, предусматривались положения, с которым Профсоюз принципиально не мог согласиться.

Так, в частности, заключивший дополнительное соглашение о временном выполнении трудовой функции вне стационарного рабочего места, работник обязан организовать своё рабочее место по месту фактического пребывания и создать необходимые бытовые условия для полноценного выполнения трудовой функции. В этой связи Профсоюзом было отмечено, что трудовое законодательство (ч. 1 ст. 312.1 ТК РФ) содержит понятие дистанционной работы: это выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет». При этом согласно статье 209 ТК РФ рабочее место это - место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Таким образом, положение законопроекта о том, что работник, заключивший дополнительное соглашение о временном выполнении трудовой функции вне стационарного рабочего места, обязан организовать своё рабочее место по месту фактического пребывания и создать необходимые бытовые условия для полноценного выполнения трудовой функции, ухудшает его положение по сравнению с действующим трудовым законодательством. В связи с чем Профсоюз настоял на исключении данного положения из текста законопроекта.

В этой связи Общероссийский Профсоюз образования, понимая необходимость внесения изменений в правовое регулирование вопросов, связанных с дистанционным трудом, не счёл возможным поддержать проект федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», предложенный Федерацией Независимых Профсоюзов России, в представленной редакции.

По результатам внутри внутрисоюзных и аппаратных обсуждений ФНПР положения законопроекта также не возымели поддержки среди социальных партнёров.

Раздел 13

О применении постановления Правительством РФ от 31 декабря 2020 г. № 247 в части порядка и сроков принятия нормативных правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения трудовых прав и профессиональных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, что 31 июля 2020 года принят Федеральный закон № 247-ФЗ "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 11.06.2021 № 170-ФЗ), который был разработан во исполнение поручений Президента Российской Федерации, а также соответствующих мероприятий ("дорожной карты") Правительства Российской Федерации по реализации механизма "регуляторной гильотины" (далее – Федеральный закон № 247-ФЗ).

«Регуляторная гильотина» представляет собой крупную реформу нормативно-правовой базы, направленную на устранение барьеров работы бизнеса и снижение количества проверок.

Целью «регуляторной гильотины» является переработка и пересмотр нормативно-правовой регулятивной документации; устранение неэффективных, устаревших и избыточных требований; отмена советских законов; построение новой системы требований по риск-ориентированному подходу; детализация работы контрольно-надзорной деятельности.

Федеральный закон № 247-ФЗ, состоящий из 16 статей, определяет правовые и организационные основы установления и оценки применения содержащихся в нормативных правовых актах требований, которые связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы.

Статьей 2 Федерального закона № 247-ФЗ определено правовое

регулирование установления обязательных требований.

Так, частью второй этой статьи определено, что в случаях и пределах, которые установлены федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, **обязательные требования могут быть установлены нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти.**

Частью 5 статьи 2 определено, что порядок установления и оценки применения обязательных требований, устанавливаемых нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами, определяется указанными нормативными правовыми актами на основании Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" с учетом определенных настоящим Федеральным законом принципов установления и оценки применения обязательных требований.

Обращает на себя внимание статья 3 «Действие обязательных требований».

В соответствии с частью первой указанной статьи установлено, что положения нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные требования, **должны вступать в силу либо с 1 марта, либо с 1 сентября соответствующего года, но не ранее чем по истечении девяноста дней после дня официального опубликования соответствующего нормативного правового акта**, если иное не установлено федеральным законом, Указом Президента Российской Федерации или международным договором Российской Федерации, предусматривающими установление обязательных требований.

Согласно части 4 статьи 3 определено, что нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти или уполномоченной организации, содержащим обязательные требования, **должен предусматриваться срок его действия, который не может превышать шесть лет со дня его вступления в силу**, за исключением случаев, установленных федеральным законом или принятым в соответствии с ним нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

Федеральный закон № 247-ФЗ явился основанием для принятия Правительством РФ постановления от 31 декабря 2020 г. № 2467, которое, в том числе затрагивает трудовые права и интересы работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Указанное постановление Правительства РФ принято в соответствии с частью 4 статьи 15 Федерального закона № 247-ФЗ и имеет следующее наименование: «Об утверждении перечня нормативных правовых актов и групп нормативных правовых актов правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов, отдельных положений нормативных правовых актов и групп нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, правовых актов, отдельных положений правовых актов, групп правовых актов исполнительных и

распорядительных органов государственной власти РСФСР и Союза ССР, решений государственной комиссии по радиочастотам, содержащих обязательные требования, в отношении которых не применяются положения частей 1, 2 и 3 статьи 15 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (далее Перечень).

Постановление вступило в силу с 1 января 2021 г.

Пунктом 3 Перечня установлено, что при необходимости изменения после 1 января 2021 г. включенного в перечень нормативного правового акта федерального органа исполнительной власти такой нормативный правовой акт признается утратившим силу, а федеральный орган исполнительной власти принимает новый нормативный правовой акт в соответствии с положениями Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".

Это означает, что если нормативные правовые акты Правительства РФ или федеральных органов исполнительной власти включены в указанный перечень, то (начиная с 1 января 2021 года) внесение в них каких-либо изменений не допускается, а взамен этого акта может приниматься только новый нормативный правовой акт, а прежний нормативный правовой акт признается утратившим силу.

Так, в Перечень включены следующие нормативные правовые акты, связанные с регулированием трудовых прав педагогических работников и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" (п. 886 Перечня).

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках" (п. 895 Перечня).

Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 г. № 949 "О ежегодных отпусках научных работников, имеющих ученую степень" (п. 839 Перечня).

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2003 г. № 101 "О продолжительности рабочего времени медицинских работников в зависимости от занимаемой ими должности и (или) специальности" (п. 859 Перечня).

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2003 г. № 197 "Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры" (п. 861 Перечня).

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2007 г. № 922 "Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы" (п. 869 Перечня).

Постановление Правительства Российской Федерации от 6 июня 2013 г. № 482 "О продолжительности ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска за

работу с вредными и (или) опасными условиями труда, предоставляемого отдельным категориям работников" (п. 884 Перечня).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (п. 451 Перечня).

Нормативные правовые акты уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, исполнительных и распорядительных органов государственной власти РСФСР и Союза ССР об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и его разделов (статья 57 Трудового кодекса Российской Федерации) (п.827 Перечня).

Приказы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти об утверждении профессиональных квалификационных групп работников (статья 144 Трудового кодекса Российской Федерации)(п. 829 Перечня).

Приказы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти об особенностях режима труда и отдыха отдельных категорий работников (статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации) (п. 831 Перечня).

Приказы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по вопросам оплаты труда (постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. № 583 "О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней службы, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений") (п. 832 Перечня).

Приказы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти об утверждении условий оплаты труда отдельных категорий работников (постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. № 583 "О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней службы, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений" (п. 833 Перечня).

Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов (п. 834 Перечня).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (п. 940 Перечня).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (п. 951 Перечня).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 г. № 538 "Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников" (п. 946 Перечня).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 749 "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу" (п. 948 Перечня).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. № 937 "Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса" (п. 949 Перечня).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2016 г. № 644 "Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года" (п. 952 Перечня).

Исходя из изложенного, необходимо учесть следующее:

1. В настоящее время Минпросвещения России и Минобрнауки России в части своих полномочий, установленных статьей 333 Трудового кодекса РФ, совместно с Общероссийским Профсоюзом образования приступили к разработке проектов приказов взамен приказа Минобрнауки России 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (п. 940 Перечня), для чего создается межведомственная рабочая группа.

Учитывая, что с положениями указанного выше приказа непосредственно связаны положения приказа Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (п. 951 Перечня), то взамен его также предполагается разработать новые нормативные правовые акты.

До принятия новых нормативных правовых актов по указанным вопросам и вступления их в силу в установленные в них сроки приказы Минобрнауки России 22 декабря 2014 г. № 1601 и от 11 мая 2016 г. № 536 действуют в полном объеме. Предположительно вступление новых нормативных правовых актов по данному вопросу планируется не ранее 1 сентября 2022 года.

2. В Перечень нормативных правовых актов, в которые не допускается внесение изменений, включен также приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (п. 451 Перечня).

Из этого следует, что внесение в указанный приказ каких-либо изменений будет невозможным, в том числе связанных с продлением (в случае угрозы распространения COVID-19) сроков действия квалификационных категорий педагогических работников.

Как известно, приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" действие квалификационных категорий до 31 декабря 2021 года продлено только педагогическим работникам, у которых срок их действия истекает не позднее 31 сентября 2021 года.

В отношении педагогических работников, у которых срок действия квалификационных категорий истекает начиная с 1 октября 2021 года могут приниматься только решения о сохранении уровня оплаты их труда, руководствуясь совместным разъяснением, направленным письмом Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от **27 января 2021 г. N ВБ-90/08/27, а также пунктом 5.10.4 Отраслевого соглашения** по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2023 годы, заключенного 29 декабря 2020 г. между Министерством просвещения Российской Федерации и Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации (далее - Отраслевое соглашение) и рекомендованного к использованию при заключении региональных и территориальных отраслевых соглашений.

ИНФОРМАЦИЯ к вопросу «О внесении изменения в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678»

В соответствии с пунктом 3 постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 2467 «Об утверждении перечня нормативных правовых актов и групп нормативных правовых актов правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов, отдельных положений нормативных правовых актов и групп нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, правовых актов, отдельных положений правовых актов,

групп правовых актов исполнительных и распорядительных органов государственной власти РСФСР и Союза ССР, решений государственной комиссии по радиочастотам, содержащих обязательные требования, в отношении которых не применяются положения частей 1, 2 и 3 статьи 15 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (далее – Перечень) **при необходимости изменения после 1 января 2021 г. включенного в перечень нормативного правового акта федерального органа исполнительной власти такой нормативный правовой акт признается утратившим силу, а федеральный орган исполнительной власти принимает новый нормативный правовой акт в соответствии с положениями Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"**.

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" **включено в указанный Перечень под номером 886.**

В соответствии с частью 1 статьи 3 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» положения нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные требования, должны вступать в силу либо с 1 марта, либо с 1 сентября соответствующего года, но не ранее чем по истечении девяноста дней после дня официального опубликования соответствующего нормативного правового акта, если иное не установлено федеральным законом, Указом Президента Российской Федерации или международным договором Российской Федерации, предусматривающими установление обязательных требований.

Раздел 14

Информация о мерах социальной поддержки педагогических работников образовательных организаций, установленных в субъектах Российской Федерации в 2020 году

Общероссийским Профсоюзом образования в соответствии с планом работы на первое полугодие 2021 года проведен ежегодный мониторинг предоставления мер социальной поддержки педагогических работников образовательных организаций, установленных в субъектах РФ в 2020 году.

В мониторинге приняли участие **76 региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза**, предоставивших информацию по 79 субъектам РФ.

Не представили информацию региональные организации Республики Карелия, Сахалинской области, Еврейской автономной области, г.Москвы¹³, Ненецкий и Чукотский автономные округа.

¹³ По информации Московской городской организации Профсоюза, большинство позиций, запрашиваемых в мониторинге, относятся к компетенции работодателя и устанавливаются в

По итогам мониторинга установлено следующее.

1. Меры социальной поддержки молодых специалистов образовательных организаций.

Предоставление мер социальной поддержки молодых специалистов в 2020 году осуществлялось в различных формах во всех субъектах РФ, предоставивших информацию, кроме Республики Тыва.

1.1. Единовременные денежные выплаты молодым специалистам, впервые устраивающимся на работу в образовательные организации, **предоставлялись в 57 субъектах РФ**, из них:

– в 34 субъектах РФ данные выплаты предоставлялись во всех муниципальных образованиях в рамках единой региональной политики;

– в 23 субъектах РФ – в отдельных муниципальных образованиях;

– в 18 субъектах РФ наряду с региональными выплатами некоторые муниципалитеты назначили и выплатили свои единовременные выплаты молодым специалистам, впервые устраивающимся на работу в образовательные организации;

– в 36 субъектах РФ единовременная денежная выплата производилась молодым специалистам, прибывшим на работу в образовательные учреждения, расположенные в сельской местности.

В 22 субъектах РФ единовременная денежная выплата молодым специалистам в 2020 году не производилась.

1.2. Ежегодные денежные выплаты молодым специалистам, как правило, в течение первых 3-х лет работы после окончания образовательных организаций профессионального образования, **предоставлялись в 25 субъектах РФ**, в том числе в 12 субъектах РФ - молодым специалистам, прибывшим на работу в образовательные учреждения, расположенные в сельской местности.

В 12 субъектах РФ такие выплаты осуществлялись во всех муниципальных образованиях в рамках единой региональной политики, в 13 субъектах РФ – в отдельных муниципальных образованиях.

В 54 субъектах РФ однократные денежные выплаты молодым специалистам не предоставлялись.

1.3. Ежемесячная надбавка (доплата) к должностному окладу (ставке заработной платы) молодым специалистам, окончившим высшее или среднее профессиональное учебное заведение и работающим в образовательных организациях, выплачивается в 77 субъектах РФ в течение первых трех лет с момента трудоустройства, из них:

– в 64 субъектах РФ данные выплаты осуществлялись во всех муниципальных образованиях в рамках единой региональной политики;

– в 13 субъектах РФ – в отдельных муниципальных образованиях.

коллективном договоре и в соответствующих локальных нормативных актах, поэтому заполнение таблицы в предложенном формате не представляется возможным.

– в 20 субъектах РФ некоторые муниципальные образования наряду с региональными выплатами назначили и выплачивают свои ежемесячные выплаты молодым специалистам, как правило, в первые три года работы в образовательных организациях.

В 2 субъектах РФ (Республике Тыва и Камчатском крае) ежемесячная надбавка (доплата) к должностному окладу (ставке заработной платы) молодым специалистам в 2020 году не производилась.

1.4. Ежемесячная надбавка (доплата) к должностному окладу наставникам молодых специалистов (в течение периода наставничества) установлена в 46 субъектах РФ.

Вышеуказанная надбавка (доплата) предусмотрена региональными отраслевыми соглашениями, коллективными договорами, локальными актами образовательных организаций, положениями об оплате труда образовательных организаций и выплачивается наставникам молодых специалистов, **в основном, из стимулирующей части ФОТ образовательных организаций.**

1.5. Наряду с указанными выше мерами в большинстве субъектов РФ осуществлялась **поддержка молодых специалистов и студентов педагогических специальностей** в таких формах, как:

- призы, сертификаты и выплаты (в том числе из средств Профсоюза) победителям конкурсов профессионального мастерства для молодых специалистов – «Педагогический дебют», «Педагогические горизонты», «Педагогический серфинг», «Фестиваль методических идей молодых педагогов», «Молодой педагог. Открытие» и др.;

- назначение и выплата дополнительных стипендий студентам педагогических специальностей, а также студентам, заключившим договор о целевом обучении и последующем трудоустройстве в образовательные организации;

- предоставление грантов для молодых специалистов, принятых на должность педагогического работника в муниципальные и государственные общеобразовательные организации, в том числе на селе;

- организация и проведение форумов, профсоюзных педагогических школ для молодых педагогов;

- финансирование организациями Профсоюза мероприятий «Советов молодых педагогов».

- учреждение нагрудного знака для молодых педагогов – «Надежда Якутии» (*Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) N 01-/09-350 от 16.03.2017 г.*).

2. Меры социальной поддержки работникам дошкольных образовательных организаций осуществлялись в 2020 году в 59 субъектах РФ в различных формах:

- в 43 субъектах РФ для работников дошкольных образовательных организаций предусмотрено **снижение платы за содержание их детей** в дошкольных учреждениях;

- в 12 субъектах РФ (Брянской, Владимирской, Ивановской, Московской, Рязанской, Вологодской, Нижегородской, Челябинской, Тюменской, Омской областях, республиках Кабардино-Балкария, Башкортостан) в ряде муниципальных образований предоставлялась компенсация оплаты питания для работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с положениями, закрепленными в территориальных соглашениях, коллективных договорах и локальных актах образовательных организаций;

- в **38 субъектах РФ**, как правило, в отдельных муниципальных образованиях установлено **право на первоочередной прием** в дошкольные организации **детей работников ДОУ**;

- в большинстве субъектов РФ педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций осуществляются выплаты премий и награждение памятными подарками и призами за участие в конкурсах профессионального мастерства.

Меры социальной поддержки работникам дошкольных образовательных организаций в 2020 году **не осуществлялись в 20 субъектах РФ**: в Смоленской, Тамбовской, Архангельской, Мурманской, Новгородской, Псковской, Астраханской, Пензенской, Свердловской, Кемеровской, Магаданской областях, Пермском, Забайкальском, Камчатском краях, республиках Дагестан, Ингушетия, Карачаево-Черкесской, Чеченской, Адыгея, Тыва.

3. Меры социальной поддержки педагогическим работникам, уходящим на пенсию по возрасту, либо уже находящимся на пенсии, применялись в 2020 году в 69 субъектах РФ.

3.1. В 56 субъектах РФ осуществлялись единовременные денежные выплаты педагогическим работникам, получившим право выхода на пенсию (указанная выше мера социальной поддержки закреплена в региональных, территориальных отраслевых соглашениях, коллективных договорах образовательных организаций в 23 субъектах РФ).

По информации региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, **в 21 из 56 субъектов РФ** наряду с выделением бюджетных ассигнований на единовременные денежные выплаты таким педагогическим работникам осуществлялись **выплаты и из профсоюзного бюджета**.

3.2. В 11 субъектах РФ осуществлялись ежемесячные доплаты к пенсиям неработающих пенсионеров, из них:

- в 3 субъектах РФ (Брянской, Псковской областях и Пермском крае) выплаты производились лицам из числа педагогических работников государственных образовательных организаций и муниципальных образовательных организаций, уволившимся из ОО в связи с выходом на пенсию и имеющих стаж по должности руководителей государственных образовательных организаций и (или) муниципальных ОО от 15 до 20 лет;

- в **5 субъектах РФ** (Калужской, Кировской, Тюменской, Томской областях, Республике Мордовия) предоставлялась ежемесячная социальная выплата работникам образовательных организаций, **вышедшим на пенсию и**

прекратившим трудовую деятельность, удостоенным почетных званий «Народный учитель», «Заслуженный учитель», «Отличник просвещения» и пр.; в Вологодской области – за звание «Ветеран труда», в Республике Калмыкия – за звание «Ветеран труда Калмыкии»;

- в Московской области, в соответствии с Положением о профессиональной системе негосударственного пенсионного обеспечения, доплатой к пенсиям обеспечиваются ушедшие на пенсию с должностей освобождённых выборных работников областной организации Профсоюза.

3.3. В 37 субъектах РФ осуществлялась полная или частичная компенсация стоимости путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровление пенсионеров из региональных и (или) муниципальных бюджетов, в том числе в 33 субъектах РФ средства на эти цели предоставлялись также из профсоюзного бюджета.

3.4. В 58 субъектах РФ пенсионерам оказывалась материальная помощь к праздникам, юбилейным датам и по другим основаниям, из них в 45 субъектах РФ средства на материальную помощь пенсионерам предоставлялись также из профсоюзного бюджета.

3.5. Меры социальной поддержки педагогических работников, уходящих на пенсию по возрасту (в т.ч. досрочную), не установлены в 10 субъектах РФ: в Липецкой, Самарской, Иркутской областях, в республиках Чеченской, Карачаево-Черкесия, Адыгея, Саха(Якутия), Алтай и Тыва, Камчатском крае.

4. Меры социальной поддержки по организации санаторно-курортного лечения и оздоровления работников образовательных организаций, применялись в 2020 году в 71 субъекте РФ:

- **в 68 субъектах РФ в 2020 году осуществлялась полная или частичная компенсация стоимости путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровление работников образования, в том числе в 59 субъектах РФ средства на эти цели предоставлялись из профсоюзного бюджета наряду с выделением бюджетных ассигнований;**

- **в 47 субъектах РФ осуществлялась полная или частичная компенсация стоимости путевок на санаторно-курортное лечение, оздоровление и летний отдых детей работников образования, в том числе в 25 субъектах РФ наряду с выделением бюджетных ассигнований на эти цели предоставлялись средства и из профсоюзного бюджета;**

- **в 28 субъектах РФ осуществлялась полная или частичная компенсация стоимости проезда работников образования к месту лечения и отдыха, в 17 из которых данные выплаты осуществлялись за счет средств профсоюзных организаций;**

- **в 64 субъектах РФ предоставлялась материальная помощь на лечение и оплату стоимости операций работникам образования, в том числе, членам Профсоюза, инфицированным COVID-19, из них в 56 субъектах РФ материальная помощь предоставлялась из профсоюзного бюджета;**

- **в 49 субъектах РФ за счет средств профсоюзных организаций осуществлялось финансирование проводимых спортивно-оздоровительных**

мероприятий (туристские слеты, туры выходного дня, полная или частичная компенсация стоимости абонементов в тренажерные залы, фитнес - центры, бассейны и т.п.);

- в **6 субъектах РФ** (в Курской, Пензенской, Ростовской областях, республиках Адыгея, Крым и Алтайском крае) утверждены и **реализованы программы оздоровления членов Профсоюза**, в Иркутской области был проведен ледовый переход через озеро Байкал - «Встреча с Байкалом -2020».

Меры социальной поддержки по организации санаторно-курортного лечения и оздоровления работников образовательных организаций в 2020 году **не осуществлялись в 8 субъектах РФ**: республиках Дагестан, Карачаево-Черкесской, Чеченской, Тыва, Камчатском крае, Смоленской, Кемеровской, Магаданской областях.

5. Меры социальной поддержки по улучшению жилищных условий работников образования:

5.1. По данным мониторинга, мероприятия по улучшению жилищных условий граждан, в том числе работников образования, осуществлялись **в 46 субъектах РФ** через различные региональные и (или) муниципальные целевые программы, в том числе **в 28 субъектах РФ** в рамках программ по улучшению жилищных условий для молодых учителей, молодых семей.

5.2. В **31 субъекте РФ** работникам образования, нуждающимся в улучшении жилищных условий, предоставлялись **служебные квартиры** (при наличии жилищного фонда) на условиях социального найма на период работы в образовательной организации, **в том числе в 20 субъектах РФ – молодым специалистам.**

5.3. В **32 регионах** предоставлялись **комнаты в общежитии**, из них **в 26 субъектах РФ – молодым специалистам.**

5.4. В **31 субъекте РФ** работникам образования осуществлялась полная или частичная **компенсация стоимости коммерческого найма жилого помещения**, в том числе **в 28 субъектах РФ – для молодых специалистов.**

5.5. В **25 субъектах РФ** в отдельных муниципальных образованиях работникам образования под строительство жилья выделялись **земельные участки либо по льготной стоимости, либо на бесплатной основе**, в **13 из них – молодым специалистам.**

6. Инновационные формы социальной поддержки работников образования – членов Профсоюза в различных формах применялись в 2020 году **в 58 субъектах РФ:**

- в 32 субъектах РФ в рамках реализации программы дополнительного пенсионного обеспечения работников образования через АО НПФ «САФМАР»;

- в 18 субъектах РФ осуществлялось дополнительное медицинское страхование работников, в том числе в 4 субъектах РФ - страхование «Антиклещ», в 3 субъектах РФ страхование от несчастного случая;

- в 47 субъектах РФ заключались договоры и соглашения с предприятиями сферы торговли, услуг и т.п. на предоставление скидок для членов Профсоюза.

7. Меры социальной поддержки педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности.

По сведениям региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза:

- в **59 субъектах РФ** работникам образовательных организаций производили в 2020 году выплаты за работу в сельской местности; указанная мера социальной поддержки **закреплена в отраслевых соглашениях**, заключенных на региональном уровне в **10 субъектах РФ** (в Воронежской, Ивановской, Курской, Астраханской, Кировской, Оренбургской, Свердловской областях, Ставропольском, Краснодарском краях, Республике Башкортостан);

- в 14 субъектах РФ работникам образовательных организаций, проживающим в городах и районных центрах, а работающим в сельских образовательных организациях, производилась полная или частичная компенсация проезда к месту работы и обратно (в Брянской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Калужской, Курской, Московской, Орловской, Тверской, Ярославской, Ленинградской, Новосибирской областях, Пермском крае и Республике Крым), в том числе в **Брянской области и Республике Крым** указанная мера **закреплена в региональном отраслевом соглашении**;

- в Пермском крае в 2019-2020 годах приобретено 62 автомобиля для организации подвоза учителей в отдаленные населенные пункты;

- в **77 субъектах РФ** педагогическим работникам, **проживающим и работающим в сельской местности**, выплачивалась компенсация полностью или частично на оплату жилых помещений и коммунальных услуг, в том числе в **13 субъектах РФ** данную выплату производили педагогическим работникам, **вышедшим на пенсию** (в Брянской, Калужской, Липецкой, Орловской, Мурманской, Новгородской, Астраханской областях, республиках Марий-Эл, Алтай, Краснодарском, Алтайском, Красноярском и Хабаровском краях);

- в **42 субъектах РФ** в целях повышения престижа и стимулирования педагогической деятельности в 2020 году выплачивается единовременная компенсационная выплата учителям, прошедшим конкурсный отбор и **прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»**.

Приложения:

1. Информация о мерах социальной поддержки педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности в 2020 году (64 стр.)

(Приложение 1 – на 64 стр., Приложение 2 – на 44 стр.)

2. Субъекты РФ, в которых приняты программы по улучшению жилищных условий работников образования, в том числе молодых учителей и молодых семей в 2020 году (Приложение 3 – на 23 стр.).

Раздел 15

Актуальные вопросы обеспечения безопасных условий труда и здоровья членов Профсоюза - работающих и обучающихся

Первое. Особое внимание в работе по защите прав членов Профсоюза на здоровые и безопасные условия труда в 2020 – 2021 учебном году было уделено вопросам, связанным с подготовкой и внесением предложений, улучшающих условия труда и здоровья членов Профсоюза, в соответствующие разделы Отраслевых соглашений на 2021–2023 годы между Общероссийским Профсоюзом образования и профильными министерствами – Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Профсоюзу образования удалось сохранить прежние обязательства отраслевых министерств и работодателей, предусматривающие выделение средств на выполнение мероприятий по охране труда в размере не менее 2,0% от фонда оплаты труда и не менее 0,7% от суммы эксплуатационных расходов на содержание образовательной организации и предоставление уполномоченным по охране труда оплачиваемого рабочего времени и надбавки к заработной плате в размере не менее 20% для выполнения возложенных на них профсоюзных обязанностей (согласно Отраслевому соглашению между Профсоюзом и Минобрнауки России размер надбавки составляет не менее 40% должностного оклада по занимаемой должности).

По инициативе Профсоюза Отраслевые соглашения дополнены обязательствами министерств по включению технических инспекторов труда, внештатных технических инспекторов труда, других членов Профсоюза в состав комиссий по проверкам готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года, а также в состав комиссий по проверкам организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и отдых, перед началом летней оздоровительной кампании.

Эта принципиальная позиция актуальна и важна в связи с продолжающимися случаями нарушений требований безопасной эксплуатации зданий и сооружений образовательных организаций, а также имеющимися фактами формального отношения членов ряда комиссий к приемке образовательных учреждений к новому учебному году. Подтверждением тому является статистика несчастных случаев, в том числе с тяжелым исходом, произошедших во время образовательного процесса за последние три года.

Так, в 2019 году были отмечены обрушения потолков, стен в зданиях образовательных организаций Курганской, Саратовской, Владимирской областей; в 2020 году – в Архангельской, Московской, Кемеровской областях, Забайкальском и Ставропольском краях, Республике Башкортостан, г. Санкт-Петербурге; в 2021 году - в Челябинской области и Краснодарском крае.

Следует отметить заинтересованность и поддержку социальных партнеров в решении этого вопроса: соответствующие письма о необходимости использования потенциала квалифицированных специалистов Профсоюза, технических

инспекторов труда, включая внештатных технических инспекторов труда и уполномоченных по охране труда, в работе вышеуказанных комиссий (письмо Министерства просвещения России от 23 марта 2021 № 08-411 и аналогичное письмо Минобрнауки России от 17.06.2021 № МН-7/4483), направленные министерствами в адрес органов исполнительной власти субъектов РФ и подведомственных организаций.

Полагаем, что участие отраслевых технических инспекторов труда Профсоюза в работе межведомственных комиссий по приемке образовательных организаций к новому учебному году и усиление общественного контроля за эксплуатацией зданий образовательных организаций будет способствовать снижению количества нарушений требований безопасности и несчастных случаев с работниками и обучающимися.

В мае 2021 года в целях повышения квалификации внештатных технических инспекторов труда Профсоюза организовано проведение межрегионального обучающего семинара по охране труда на базе Тюменской межрегиональной организации Профсоюза, где также прошли обучение общественные инспекторы труда Курганской и Челябинской региональных организаций Профсоюза.

Кроме того, для оказания практической помощи в региональные организации Профсоюза направлено Методическое пособие для технических и внештатных технических инспекторов труда Профсоюза, уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профкомов образовательных организаций для оказания практической помощи в оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года (письмо ЦС Профсоюза от 25.06.2021 № 360).

Второе. Главным кадровым потенциалом в защите прав членов профсоюза на здоровые и безопасные условия труда являются отраслевые штатные и внештатные инспекторы труда Профсоюза, а также уполномоченные по охране труда.

В Профсоюзе удалось выстроить систему обучения и повышения квалификации технических инспекторов труда. Начиная с 2010 года, ЦС Профсоюза регулярно организует проведение обучения технических инспекторов труда, состоящих в штате аппаратов региональных организаций Профсоюза. Далее эта работа по отлаженной схеме разворачивается в регионах, где обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда проходят внештатные инспекторы труда и уполномоченные по охране труда.

Сохраняется тенденция к увеличению численности инспекции труда Профсоюза. В соответствии с постановлением Исполкома Профсоюза, принятого в мае 2019 г., в штаты аппаратов Калужской и Курганской областных организаций Профсоюза в 2020 году введены должности технических инспекторов труда, что позволило за этот период улучшить работу не только по безопасности и охране труда, но и более качественно обеспечить контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий в этих регионах.

Ситуация, связанная с новой коронавирусной инфекцией, определила приоритеты деятельности региональных организаций Профсоюза и технических инспекторов труда на 2020–2021 годы.

В большинстве организаций Профсоюза в режиме онлайн проводились совещания, семинары по противодействию коронавирусной инфекции, на официальных сайтах профсоюзных организаций и в местных СМИ размещались оперативные сводки и материалы Роспотребнадзора, Минтруда России, профильных министерств, а также информация ЦС Профсоюза по вопросам проведения обучения по охране труда, проведения медосмотров, специальной оценки условий труда и расследования несчастных случаев в условиях дистанционной работы.

В целях снижения рисков заболевания COVID-19 в регионах особое внимание уделялось, прежде всего, вопросам соблюдения работниками образования и обучающимися санитарно-эпидемиологических требований, проведениям внеплановых инструктажей по охране труда, обеспечения средствами индивидуальной защиты, а также информационно-методическими материалами (памятками, буклетами и т.п.).

С целью получения оперативной информации об изменениях трудового и санитарного законодательства, а также о нарушениях прав работников в Архангельской, Кировской, Липецкой и Курской областях, республиках Марий Эл, Тыва и Удмуртия, в Красноярском, Приморском и Хабаровском краях и других регионах постоянно действовала «Горячая линия».

В профсоюзных организациях Новосибирской, Челябинской областей, Республики Татарстан и других регионов членам Профсоюза оказывались психологическая и консультатционная помощь, проводились различные оздоровительные программы для поддержки их эмоционального и физического состояния. Членам Профсоюза, перенёсшим заболевание Covid-19 (коронавирусную инфекцию), в том числе в тяжелой форме, оказывалась материальная помощь.

Вместе с тем переход на дистанционную работу во время пандемии обусловил снижение основных показателей деятельности технической инспекции труда Профсоюза и уполномоченных по охране труда профсоюзных комитетов образовательных организаций

Третье. Профсоюз продолжил работу по осуществлению общественного контроля за обеспечением функционирования системы управления охраной труда (СУОТ) в образовательных организациях.

Несмотря на то, что в большинстве образовательных организаций имеются положения о СУОТ, подготовленные на основе Примерных положений, разработанных Профсоюзом, на деле не обеспечивается главная задача - функционирование СУОТ (отсутствуют должностные инструкции должностных лиц по охране труда, не обеспечен эффективный контроль за выполнение требований по охране труда, не хватает квалифицированных кадров по охране труда и т. д.

Медленно решаются вопросы, связанные с **выявлением, оценкой и снижением профессиональных рисков** - основным вектором возможностей и резервом в дальнейшей работе по повышению эффективности профсоюзного контроля за обеспечением безопасных условий труда в образовательных организациях. Общероссийский Профсоюз образования предпринял шаги по разработке соответствующего отраслевого документа по данному вопросу. Утвержденные в

декабре 2020 года Исполкомом Профсоюза Методические рекомендации по оценке профессиональных рисков для детских садов и общеобразовательных школ, по мнению ряда руководителей образовательных организаций и председателей первичных профсоюзных организаций, сегодня весьма актуальны и стали востребованным документом, на основе которого формируется система управления и оценки профессиональных рисков в образовательных организациях.

(Справочно: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2021 №12 -168 «О направлении методических рекомендаций», содержащее рекомендации о принятии мер по практическому использованию данных Методических рекомендаций по оценке профессиональных рисков в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации, направлено в адрес органов исполнительной власти, осуществляющих государственное регулирование в сфере образования).

В этой связи необходимо как работодателям (руководителям образовательных организаций), так и уполномоченным по охране труда профкомов активно изучать и применять эти документы в детских садах и общеобразовательных школах, чтобы:

- на деле обеспечивать функционирования СУОТ в образовательной организации;
- избежать тяжелых или смертельных несчастных случаев на производстве и, соответственно, штрафных санкций со стороны госинспекции труда и прокуратуры, если в организации произошел.

Четвертое. С 1 апреля 2021 года Приказом Минздрава России от 28.01.2021 № 29н утвержден новый Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусматривающий, в том числе проведение медосмотров при выполнении работ в организациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей.

В связи с многочисленными вопросами членов Профсоюза, ЦС Профсоюза счел необходимым (использовав мнение Минздрава России и Минтруда России) дать разъяснения по применению данного Порядка при проведении медосмотров работников образовательных организаций, а также обучающихся при прохождении практической подготовки (перед началом и в период прохождения практики).

В частности, Профсоюз считает, что работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы в отношении несовершеннолетних обучающихся, должны проходить обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры вне зависимости от занимаемой должности и вида выполняемой работы.

Что же касается обучающихся при прохождении ими практической подготовки, то по результатам проведения Общероссийским Профсоюзом образования мониторинга организации и проведения медицинских осмотров обучающихся в СПО и вузах установлено, что после заключения трудового договора между студентом и работодателем профильной организации на период прохождения практики обучающийся становится работником, в отношении которого работодатель за счет собственных средств обеспечивает проведение обязательных медицинских осмотров обучающихся в установленном законодательством порядке.

(К сведению: письма ЦС Профсоюза от 10 февраля 2021 г. № 62 «О проведении медосмотров» и 16.04. 2021 г. № 227 «О порядке финансирования медицинских осмотров обучающихся при прохождении практической подготовки»).

Раздел 16

О мерах по реализации проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования»

В 2020 году в целях дальнейшего укрепления и развития Профсоюза, в соответствии с решениями VIII Съезда Профсоюза и Приоритетными направлениями деятельности Профсоюза на 2020-2025 годы благодаря слаженной работе профсоюзных кадров и актива по реализации Проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования»:

сформирован актуальный единый реестр Профсоюза, состоящий из 75 860 первичных, территориальных и региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза в автоматизированной информационной системе «Единый реестр Общероссийского Профсоюза образования» (далее – АИС);

осуществляется постепенный **переход с автономного бумажного и/или электронного учета членов Профсоюза на электронный учет в единой базе данных**, на сегодняшний день в АИС **2 156 681 член Профсоюза (56,87%)**, из них **1 556 302 - работающие, 337 431 – обучающиеся, 31 511 - неработающие пенсионеры;**

1 316 573 членам Профсоюза (35 %) бумажные профсоюзные билеты заменены на пластиковые карты **электронных профсоюзных билетов** или виртуальную форму электронного профсоюзного билета в мобильном приложении PROFCARDS;

более 1 млн рублей возвращено в виде кэшбека членам Профсоюза - участникам федеральной бонусной программы Профсоюза PROFCARDS, всего зарегистрировалось в PROFCARDS **259 815 членов Профсоюза;**

внедрен онлайн-сервис «Прием в Профсоюз» на сайте Профсоюза, возможностью вступления в Профсоюз в дистанционном режиме воспользовалось **3168 человек;**

реализована задача по **автоматизации формирования статистических отчетов по всей структуре Профсоюза**, по итогам 2020 года **14 540** первичных, 361 территориальная, **7** региональных (межрегиональных) организаций сформировали статистические отчеты автоматически в АИС;

апробируется мобильное приложение для профсоюзных кадров и актива, синхронизированное с АИС.

Для обеспечения эффективного управления ходом реализации Проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования», кадровой, образовательной поддержки внедрения цифровых технологий в профессиональную деятельность профсоюзных кадров и актива, повседневную жизнь членов Профсоюза:

создан Центр цифровых компетенций Профсоюза;

организационным отделом аппарата Профсоюза совместно с оператором Проекта ООО «Интернет-Медиа», партнером по реализации программы **PROFCARDS** ООО «ФИНФОРТ – АГЕНТСКИЕ СЕТИ» **проведена серия вебинаров** по вопросам организации работы в АИС и инструментам реализации Проекта «Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования», **в которых приняло участие более 20 тысяч** членов профсоюзного актива-пользователей АИС (с учетом просмотров онлайн-трансляций на канале YouTube);

осуществляется техническая поддержка реализации проекта с помощью работы бесплатной горячей линии по техническим вопросам работы в АИС специалистами ООО «Интернет Медиа», по вопросам регистрации и возможностям Федеральной бонусной программы Профсоюза Profcards – специалистами ООО «ФИНФОРТ-АГЕНТСКИЕ СЕТИ».

Раздел 17

Об актуализации деятельности профсоюзных организаций всех уровней структуры Профсоюза в условиях цифровой трансформации общества

Начатая в 2018 году программа по введению единого электронного профсоюзного билета, автоматизации учета членов Профсоюза и сбора статистических данных, объявление 2020 года – годом цифровизации в Профсоюзе и последующий внезапный и вынужденный переход организаций Профсоюза в период пандемии на цифровое управление и цифровую внешнюю и внутреннюю коммуникации вывели задачи, поставленные в Общероссийском Профсоюзе образования, в плане переосмысления деятельности организации в условиях цифровой трансформации общества, на новый уровень.

Как показала практика 2020-2021 годов вызовами для организаций Профсоюза стали решение людей самоизолироваться, затрудненность координации с целевой аудиторией вне цифрового доступа, а также (особенно в первые месяцы пандемии) проблемы ресурсного обеспечения (в первую очередь, в сфере интернет-обслуживания, владения цифровыми системами коммуникации; недостаточный уровень цифровой грамотности профсоюзных работников и т.п.)

И если проблемы, связанные со сложностями технического характера, решались достаточно успешно, то психологические (сложность онлайн взаимодействия с целевыми аудиториями и особенно с членами Профсоюза) не столь быстро.

Профсоюзные работники разного уровня объясняли это тем, что суть работы организации состоит в прямом контакте с людьми, которая невозможна в дистанционном формате, что не хватало навыков (форм и методов) эффективного цифрового взаимодействия с членами Профсоюза и приходилось учиться этому самостоятельно в режиме «здесь и сейчас» и нон-стоп.

Однако, многим региональным (межрегиональным) организациям удалось быстро переориентироваться и успешно справиться с этой задачей - даже несмотря на внезапность возникшей необходимости переходить в онлайн-формат, поскольку у них уже имелся опыт удаленного взаимодействия с социальными партнёрами и членами Профсоюза.

Например, за 2021 год интересные ОНЛАЙН проекты реализовали Алтайская, Красноярская, Краснодарская, Пермская, Ставропольская, Хабаровская краевые; Московская городская, Астраханская, Кировская, Калужская, Вологодская, Костромская, Саратовская областные, Чувашская, Карельская и Калмыцкая республиканские организации Профсоюза.

Из Всероссийских и межрегиональных ОНЛАЙН проектов можно отметить проводимую программу «Антистресс» в которой приняли участие свыше 3000 членов Профсоюза - работников системы образования; ярким и широкомасштабным стало проведение 7 апреля с.г. общепрофсоюзного «Дня здоровья», посвященного «Году спорта, здоровья, долголетия»; интеллектуальная игра "Зачёт", организованная СКС Профсоюза, которая собрала более 340 команд и прошла в рамках мероприятий Всероссийского ONLINE выпускного; онлайн-чемпионат Приволжского федерального округа по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" среди региональных советов молодых педагогов; обмен опытом «В формате «Научу за пять минут!» Клуба «Созвездие» воспитателей России; традиционную программу в ВК «Разговор по душам» и др.

Наиболее активно за последний год применялись цифровые технологии в информировании о деятельности Профсоюза через сайты и социальные сети. Наиболее часто используемые инструменты — рассылки, мобильные приложения, облачные хранилища, прямые видеотрансляции; открывались онлайн программы и проекты, направленные на просвещение в вопросах юридической, финансовой и социальной грамотности.

В силу объективных причин чаще всего в организациях Профсоюза организовывались молодежные онлайн-проекты, которые в основном носили образовательный и творческий характер (онлайн школы молодого педагога, викторины, квесты и даже творческие конкурсы и фестивали).

Особую роль в этот период в организации деятельности Профсоюза сыграла «Горячая линия», как решение задачи организации быстрой связи и консультирования по вопросам трудового законодательства, защиты законных прав и интересов работников.

Какие цифровые навыки мы приобрели в пандемию? Использование цифровых платформ в повседневной работе (например, многим пришлось в кратчайшие сроки освоить программу Zoom и научиться работать с видеоконференциями); актуализация работы с информацией на сайтах и в социальных сетях; применение коммуникационных цифровых возможностей для организации образовательных и событийных проектов....

Пришло осознание того, что для цифровизации Профсоюза необходимо не только техническое оборудование и финансы, а также компетенции сотрудников и навыки организации взаимодействия с органами власти, социальными партнёрами и членами организации.

Поэтому особенно остро встаёт задача обучения профсоюзных лидеров и активистов работе в цифровом пространстве, причём с различными (не только молодёжными) целевыми аудиториями. Цифровая грамотность профсоюзного лидера и активиста становится такой же необходимостью, как знание устава Профсоюза, трудового законодательства, психологии взаимодействия и коммуникации с различными целевыми аудиториями и т.д.

Одним из главных инструментов для Профсоюза может стать не только организованное обучение с привлечёнными (в основном из бизнеса и госструктур) специалистами, но и «горизонтальное обучение», т.е. обмен эффективными и успешными практиками дистанционной работы. Для этого необходимо проведение исследования по всей вертикали Профсоюза, которое позволит выявить успешные практики работы, обобщить их и предложить для реализации в те организации, где еще сохранились трудности.

Самоизоляция показала, как стирается граница между активностью, происходящей онлайн и оффлайн. Пять-семь лет назад мы четко разделяли активность, которая осуществляется онлайн и офлайн. Сейчас мы видим, что ситуация поменялась. Большая часть офлайн-мероприятий организуется при помощи различных интернет-инструментов — мессенджеров, сообществ в социальных сетях. Точно также мы очень часто видим, как онлайн-мероприятия потом переходят в традиционное взаимодействие. Таким образом наше будущее - за грамотным сочетанием этих инструментов работы.

Стоит отметить, что цифровая информационная насыщенность не должна подменять традиционные формы информирования и мотивации профсоюзного членства. На сегодняшний день актуальными остаются подписки на газету «Мой Профсоюз» и «Солидарность». Необходимо продолжать работу по созданию сети внештатных (народных) корреспондентов газеты «Мой Профсоюз» и региональных СМИ; проведение офлайн школ, семинаров, встреч, конкурсов и иных мероприятий.

В целях дальнейшего формирования профсоюзного «авторского» пула необходимо в рамках образовательных программ для профсоюзных лидеров и активистов продолжать обучение по направлению «Журналистика и PR-деятельность» (в том числе в цифровом пространстве); необходимо обратить внимание на подготовку «профсоюзных блогеров», способных освещать в социальных сетях деятельность организаций Профсоюза и «работать» на формирование положительного имиджа нашей организации.

Интернет — уникальная площадка для развития разных видов кооперации, поэтому работа Профсоюза в рамках различных интернет-сообществ (молодые педагоги, студенты, педагоги с большим стажем, профактив, учителя-предметники и

т.д.) имеет особую важность в цифровую эпоху и позволяет изучить потребности работников и обучающихся системы образования, что позволит обнаружить скрытый потенциал для дальнейшей работы по мотивации профсоюзного членства, сохранения и приумножения численности организации.

Возможно, пандемия помогла нам приблизиться к осознанию того, что новые информационные технологии являются не только полезным, но и необходимым подспорьем в деятельности Профсоюза и перспективы развития нашей организации видятся в дальнейшем освоении цифрового пространства в сочетании с традиционными формами работы.

Раздел 18

Информация о мерах по реализации профсоюзных проектов (по шести направлениям деятельности Профсоюза в области социальной поддержки членов Профсоюза)

О мерах по реализации профсоюзных проектов можно судить по итогам проводимого ежегодно Всероссийского смотра-конкурса «Профсоюзная организация высокой социальной эффективности», который проводится по шести направлениям деятельности Профсоюза:

- «Деятельность кредитных потребительских кооперативов».
- «Пенсионное обеспечение и страхование».
- «Медицинское страхование и обеспечение».
- «Оздоровление и отдых».
- «Эффективное партнерство в области социальной поддержки работников и обучающихся системы образования».
- «Профсоюзные инициативы в области социальной поддержки членов Профсоюза».

По направлению «Деятельность кредитных потребительских кооперативов» наибольших успехов добились:

Нижегородская областная организация Профсоюза;
Краснодарская краевая организация Профсоюза;
Башкирская республиканская организация Профсоюза.
Московская областная организация Профсоюза
Крымская республиканская организация Профсоюза
Чувашская республиканская организация Профсоюза

К сожалению, приходится отметить, что за последние 2 года ряд КПК прекратил свою деятельность.

Самое большое количество выданных в течение 2020 года займов в кредитных кооперативах Нижегородской областной (981), Московской областной (473), и Башкирской республиканских организациях (409) Профсоюза.

Ряд кредитных потребительских кооперативов не только выдают займы, но и осуществляют деятельность по привлечению сбережений от пайщиков (Московская и Нижегородская областные и Краснодарская краевая организации Профсоюза).

Нужно отметить целенаправленную и многолетнюю работу по развитию деятельности кредитных потребительских кооперативов следующих региональных организаций, принявших участие в конкурсе: Псковская, Саратовская и Тульская областные организации Профсоюза.

По-прежнему участие юридических лиц - пайщиков (организаций Профсоюза) в кредитном потребительском кооперативе в значительной мере способствует повышению эффективности деятельности кредитных потребительских кооперативов.

Стартовал проект по созданию межрегиональных кредитных потребительских кооперативов. Сегодня в нем уже принимают участие КПК Чувашской республиканской и Нижегородской областной организаций Профсоюза. Региональные организации Профсоюза Республики Марий Эл, Алтайского края и Томской области в настоящее время включены во взаимодействие с ними.

По направлению «Пенсионное обеспечение и страхование» наилучшие результаты показали:

Чувашская республиканская организация Профсоюза

Псковская областная организация Профсоюза

Нижегородская областная организация Профсоюза

Отмечена успешная работа в данной номинации Краснодарской краевой организации Профсоюза.

Анализ представленных материалов показал, что, несмотря на все более активное вовлечение региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза в реализацию пенсионных программ для профсоюзных работников, таких региональных организаций на настоящий момент чуть менее 60, представить результаты своей работы на конкурс решаются совсем немногие.

Профсоюзные организации не только сохраняют, но и развивают пенсионные программы, привлекая новых участников, используют различные источники финансирования пенсионных программ.

Наибольший охват членов Профсоюза программами пенсионного обеспечения, реализуемыми на базе отраслевого пенсионного фонда АО НПФ «САФМАР» (далее – Фонд) от числа работающих членов профсоюза в Чувашской республиканской (27%) и в Саратовской областной (чуть меньше 7%) организациях Профсоюза.

Если оценивать выделяемые средства на данные программы в отношении к объему поступающих членских взносов, то наибольший объем средств выделяет Псковская областная организация – 1,0%, на втором месте – Нижегородская

областная организация – 0,8 %, на третьем месте - Чувашская республиканская организация Профсоюза – 0,6%.

Кроме того, в субъектах РФ получает распространение привлечение на финансирование пенсионных программ средств территориальных и первичных организаций, личных средств членов Профсоюза. Эти источники в общем объеме средств, направляемых на пенсионные программы составляют: в Чувашской организации - 63%, в Псковской областной организации - 37%, во Владимирской областной организации - 33%, в Нижегородской областной организации - 18%.

Большую популярность приобретают программы софинансирования, то есть когда в финансировании пенсионных программ участвуют также и сами члены Профсоюза на основании личных договоров с Фондом: значительная часть профактива, руководителей территориальных организаций, работников аппарата Чувашской республиканской, Нижегородской, Владимирской, Псковской областных организациях Профсоюза участвуют в формировании своих пенсионных накоплений.

По количеству проведенных информационно-разъяснительных мероприятий с участием более 30 человек следует отметить бессменного лидера в данной работе - Краснодарскую краевую организацию, а также Псковскую и Саратовскую областные организации.

По-прежнему важным направлением работы уполномоченных по пенсионным вопросам в региональных организациях Профсоюза является проведение консультаций и оказание помощи в оформлении документов по получению накопительной пенсии, а также информирование по вопросам пенсионного обеспечения членов Профсоюза, современным инструментам и возможностям по формированию пенсионных накоплений.

Следует отметить активную информационно-разъяснительную работу по вопросам пенсионного обеспечения в рамках личного приема во Владимирской областной организации – принято 240 человек, Саратовской областной организации - 148 человек, Нижегородской областной организации – 126 человек.

По направлению «Медицинское страхование и обеспечение» наилучшие результаты показали

Московская городская организация Профсоюза
Нижегородская областная организация Профсоюза
Саратовская областная организация Профсоюза

Анализ представленных в ходе конкурса материалов позволяет сделать следующие выводы.

1. Положительная динамика охвата членов Профсоюза ДМС наблюдается у большинства участников номинации «Медицинское страхование и обеспечение».

Наибольшая динамика заключенных договоров ДМС в 2020 году отмечается в Московской городской организации Профсоюза (+1482 договора по сравнению с предшествующим периодом). В этой же организации - наибольшее количество

членов Профсоюза (1838), заключивших договоры ДМС (процент охвата ДМС составляет 0,68%). Наименьшее количество договоров среди участников конкурса по этой номинации – в Краснодарской краевой (20 человек) и в Чувашской республиканской (19 человек) организациях Профсоюза.

В 2020 году вырос процент охвата ДМС (+ 0,02%) по сравнению с 2019 годом в Нижегородской областной организации Профсоюза.

2. Использование различных источников финансирования ДМС и, прежде всего, средств работодателя и Профсоюза.

Наибольший вклад в финансирование программ ДМС с учетом количества застрахованных внесен в 2020 году работодателями и Профсоюзом МГО Профсоюза (1,65 млн. рублей и 13,30 млн. рублей соответственно). При этом сумма средств ДМС, внесенных Профсоюзом образования г.Москвы увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 11,66 млн.рублей.

3. Значительные размеры страховых сумм на одного застрахованного - 15151 руб. (в т.ч. 10035 руб. - средства работника) - в Нижегородской области и 13821 руб. (в т.ч. 5686 руб. средства работника) в Москве обеспечивает членам Профсоюза, заключившим договоры ДМС, получение дополнительных более дорогостоящих видов медицинской помощи.

4. Среди других видов страхования наиболее распространенным видом по-прежнему является страхование от несчастных случаев, в Нижегородской и Саратовской областных организациях Профсоюза на страхование от несчастных случаев в 2020 году выделено 126,65 тыс. рублей и 363,20 тыс. рублей. соответственно.

5. Следует отметить новую форму социальной поддержки членов Профсоюза в Краснодарском крае. Это специальная страховая программа «Защита жизни и здоровья», реализуемая краевой организацией Профсоюза, которая выступает в качестве страхователя совместно со страховой компанией «Согласие». Страхуются как работники, так и члены их семей на случай возникновения у них критических заболеваний (в том числе злокачественных опухолей, инфаркта миокарда, инсульта, почечной недостаточности, аортокоронарного шунтирования, трансплантации органов, паралича), проведения хирургической операции, установления инвалидности или смерти в результате несчастного случая: смерти, наступившей в результате заболевания вирусной этиологии семейства коронавирусов, включая COVID-19, на сумму от 500 тыс.руб. до 1,0 млн.руб. В 2020 году по данной программе застрахован 191 человек (в 2019 г. - 103 человека). Доля работника в финансировании программы – 3,0 тыс. рублей. Общая сумма собранных средств - 573,0 тыс. рублей, что на 273,0 тыс. рублей больше, чем в предыдущем периоде. Для реализации программы краевая организация Профсоюза формирует резерв дополнительных членских (целевых) взносов в размере 3 тыс. руб. в год (это стоимость страховки).

По направлению «Оздоровление и отдых» наилучшие результаты показали Пермская краевая организация Профсоюза;
Крымская республиканская организация Профсоюза;

Региональная организация Профсоюза Республики Татарстан.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с 04 по 30 апреля 2020 года включительно были установлены нерабочие дни. Также Указом Президента РФ № 239 была установлена обязанность высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации, исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в субъектах Российской Федерации, обеспечить разработку и реализацию комплекса ограничительных и иных мероприятий, в первую очередь, определить в границах соответствующего субъекта Российской Федерации территории, на которых предусматривается реализация комплекса ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе в условиях введения режима повышенной готовности, чрезвычайной ситуации; приостановить (ограничить) деятельность находящихся на соответствующей территории отдельных организаций независимо от организационно-правовой формы и формы собственности.

Позже действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) неоднократно продлялись, ограничения по работе оздоровительных баз отдыха, санаториев-профилакториев образовательных организаций высшего образования в ряде регионов действуют до сих пор.

Несмотря на ситуацию с продлением действия ограничительных мер организациям, принявшим участие в смотре-конкурсе, в таких непростых условиях удалось организовать работу по оздоровлению и отдыху членов Профсоюза. Анализ представленных документов показал, что, несмотря на значительное снижение количества оздоровленных членов Профсоюза, а также, учитывая перманентное снижение количества членов Профсоюза, во многих региональных организациях Профсоюза, и в Профсоюзе, в целом, доля оздоровленных (в %) в общем количестве членов Профсоюза снизилась не более чем на 10-13%. Минимальное снижение оздоровленных (до 3%) по сравнению с предыдущим годом отмечается в Республике Крым, Пермском крае, Самарской и Тульской областях.

Значительна доля оздоровленных в общей численности членов Профсоюза в 2020 году по оздоровительным путевкам в санаториях, домах отдыха, спортивно-оздоровительных лагерях, турбазах и др. в Республике Татарстан, Пермском крае, Краснодарском крае, в том числе в Республике Татарстан - 70%, в Пермском крае – 57,4%, в Краснодарском крае 35,6%. Наиболее высокий процент оздоровленных

среди работников – членов Профсоюза – в Пермском крае (81%), Республике Татарстан (70%), Краснодарском крае (44,7%). Наибольший процент оздоровившихся студентов от числа членов Профсоюза за счет профбюджета профсоюзных организаций всех уровней и средств субъекта РФ отмечается также в региональных организациях Профсоюза Республики Татарстан, Пермского и Краснодарского краев. Кроме того, во многих территориях получило широкое распространение оздоровление детей работников-членов Профсоюза и членов их семей, что дополнительно способствует повышению мотивации профсоюзного членства в Профсоюзе. Так, например, в Республике Крым было оздоровлено более 42% детей работников-членов Профсоюза.

Анализ представленных материалов также показал большую работу региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза по привлечению финансовых средств спонсоров, муниципальных и региональных бюджетов на оздоровление членов Профсоюза. Лидером по привлечению этих источников средств в 2020 году в реальном выражении стали: Республика Татарстан – 167,6 млн. рублей, Пермский край – 57,6 млн. рублей, Республика Крым – 57,4 млн. рублей Краснодарский край – 44,1 млн. рублей. В крупных вузовских территориях удается активно привлекать средства образовательных организаций высшего образования на оздоровление студентов.

Одним из важных показателей является объем средств, привлеченных на оздоровление в расчете на каждого члена Профсоюза. Первое место здесь принадлежит профсоюзной организации Республики Крым – 22226 рублей (увеличение по сравнению с прошлым годом почти в 2 раза), Республике Саха (Якутия) – 5183 рубля. Лидерами по объему средств образовательных организаций высшего образования, привлеченных на оздоровление студентов в расчете на 1 оздоровленного студента-члена Профсоюза в 2020 году являются: Тульская область – 11811 руб., Пермский край – 3837 руб., Краснодарский край – 3450 руб.

Кроме того, активно используется региональными (межрегиональными) организациями Профсоюза такое направление в оздоровлении, как оздоровительные поездки выходного дня, туристские слеты, экскурсионные поездки и т.п. Данный вид оздоровления набирает популярность благодаря низкой стоимости и возможностью привлечения большего количества членов Профсоюза. Большое количество участников в оздоровительных поездках выходного дня от общего числа членов Профсоюза наблюдается в Пермском крае – 27 %, Республике Крым – 10%, Краснодарском крае – 9%. Участие большого количества членов Профсоюза в туристских слетах и экскурсионных поездках можно отметить также в Пермском (32%) и Краснодарском (19,5%) краях. Большинству региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза удалось провести в 2020 Спартакиады здоровья и спортивные марафоны среди работников и студентов.

В целях оздоровления членов Профсоюза сохраняется практика использования оздоровительных баз территориальных объединений профсоюзов, вузовских баз отдыха, а также заключения прямых договоров с курортами Краснодарского края, Республик Алтай, Крым и другими сохранившимися региональными курортами.

В ряде регионов функционируют оздоровительные санатории и базы отдыха, которые находятся в собственности региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза.

По направлению «Эффективное партнерство в области социальной поддержки работников и обучающихся системы образования» лучшие результаты показали:

Волгоградская областная организация Профсоюза (Проект «Зона Закона». Оказание безвозмездной комплексной юридической помощи работникам сферы образования Волгоградской области и членам их семей.)

Краснодарская краевая организация Профсоюза (Проект «Профтехобразованию – 80». Комплекс мер, способствующий повышению социально-экономического положения работников и обучающихся профессиональных образовательных организаций (СПО).

По направлению «Профсоюзные инициативы в области социальной поддержки членов Профсоюза» лучшие результаты показали:

Московская городская организация Профсоюза (Программа по дистанционной юридической и финансовой поддержке «Профконсалтинг»; проект «Школа (вуз) без профсоюзных тупиков»).

Краснодарская краевая организация Профсоюза (Экосистема краевой организации Профсоюза «Профмаркет»).

Самарская областная организация Профсоюза (Социально-ориентированный проект «Проект в проекте»).

Последние 2 направления являются для регионов сравнительно новыми, представленными в конкурсе. Это вызывает определенные сложности в представлении материалов на конкурс, но, в то же время, конкурс позволяет видеть рост качества представляемых проектов и их актуальность.

В смотре-конкурсе за 2020 год всего приняло участие 21 региональная профсоюзная организация. В 2019 году – 28. Конечно, снижение количества участников можно объяснить пандемией. Но в конечном счете, участие или неучастие в конкурсе показывает уровень успешности организации в реализации профсоюзных проектов.

Раздел 19

Некоторые аспекты международной деятельности профсоюзов образования в условиях пандемии

В условиях продолжающихся ограничений, обусловленных пандемией, профсоюзы работников образования продолжают искать пути по обеспечению соблюдения прав и гарантий, соблюдения условий труда работников образования, гарантий предоставления образования (учащимся) обучающимся.

Профсоюзы поставили вопрос – как мы обеспечим эффективное и справедливое восстановление образования после COVID-19? С этой целью в апреле 2021 года были проведены консультации между Интернационалом образования и Организацией экономического сотрудничества и развития – ОЭСР по выработке ключевых принципов, которые могут быть использованы в любой стране. В результате появился документ : «Принципы эффективного и справедливого восстановления образования», которые должны способствовать развитию сотрудничества между органами управления образования, преподавателями и их организациями в изменении системы образования после пандемии для достижения более высокого уровня качества и равенства в образовании.

Десять принципов:

1. Держите школы открытыми как можно дольше, обеспечьте безопасность.
2. Обеспечьте равенство и приведите ресурсы в соответствие с потребностями.
3. Обеспечьте инфраструктуру удаленного обучения, предназначенную для всех учащихся.
4. Поддерживайте учителей в их профессиональной жизни.
5. Дайте возможность учителям и родителям поддерживать учащихся.
6. Оказывайте адресную поддержку для удовлетворения потребностей учащихся в обучении, а также социальных и эмоциональных потребностей.
7. Совместно с учителями и заинтересованными сторонами разработайте надежную инфраструктуру цифрового обучения.
8. Предоставьте учителям возможность проявить свой профессионализм и воспользоваться возможностями профессионального обучения.
9. Поощряйте совместную культуру инноваций.
10. Учитесь на национальных и международных доказательствах и опыте.

По заявлению руководителей двух международных организаций пандемия показала фундаментальную роль школ в жизни общества, важность поддержки и предоставления больших возможностей учителям. Именно школы и преподаватели, как их ядро, способны создавать новые образовательные технологии и удовлетворять социальные и эмоциональные потребности учащихся.

«Восстановление образования может произойти только с учителями и школьным персоналом в центре событий, с полностью финансируемыми системами

образования, справедливостью в качестве основного принципа и профсоюзами образования в качестве ключевых партнеров», заявил генеральный секретарь Интернационала образования Дэвид Эдвардс.

Международная организация труда: для выздоровления от COVID-19 требуются инвестиции в образование и профессиональную подготовку, а также достойную работу для преподавателей.

Делегаты технического совещания Международной организации труда – МОТ, посвященного будущему работы в секторе образования, согласились с тем, что работники образования нуждаются в большей поддержке, если они хотят обеспечить дополнительное обучение, необходимое для построения более устойчивого восстановления после пандемии

Встреча, проходившая с 17 по 21 мая, объединила правительства, организации работодателей и работников со всего мира.

Эффективное обучение на протяжении всей жизни и качественное образование для всех необходимы для лучшего будущего сферы занятости. Если учителя, инструкторы и вспомогательные работники должны удовлетворять эту потребность и проложить путь к решению стоящих перед ними задач, им необходимо будет овладеть новыми технологиями и методами обучения, понять потребности рынка труда в навыках и получить поддержку для решения этих проблем, предоставить им более широкие возможности.

Председатель указанной встречи МОТ заявил: «Будущее потребует инвестиций в образование и навыки, и нам нужны учителя и работники сферы образования, которые мотивированы и имеют хорошую поддержку, чтобы они могли подготовить учащихся к жизни и работе».

Участники заседания подчеркнули, что образование – это право человека, общественное благо и ответственность общества, а не товар.

Факторы, влияющие на условия труда преподавателей, необходимо учитывать, и лучший способ сделать это - через социальный диалог, подчеркнули участники технического совещания.

Пандемия COVID-19 вызвала беспрецедентный сбой в образовании и привела к быстрому массовому внедрению технологий. Эти изменения, помимо дополнительных ролей и обязанностей, трансформируют работу учителей, администраторов и вспомогательного персонала образования.

«Социальный диалог имеет решающее значение для продвижения достойной работы, включая стабильность работы, адекватную заработную плату, благополучие, управление рабочей нагрузкой, образовательную политику и профессиональную автономию. Выводы встречи также включают положения о коллективных переговорах об использовании искусственного интеллекта и машинного обучения, а также о защите данных и конфиденциальности, которые

будут важны для обеспечения того, чтобы преподаватели имели право голоса во многих изменениях, формирующих образование”, заявил руководитель рабочей группы МОТ.

Дэвид Эдвардс, генеральный секретарь ИО, также приветствовал включение использования технологий в коллективные переговоры, заявив:

«МОТ впервые включила технические рекомендации в сектор образования. Пора правительствам обратить внимание и начать говорить с профсоюзами образования о технологиях. Эти результаты МОТ могут реально изменить положение преподавателей во всем мире. Мы продолжим вносить свой вклад и добиваться улучшения условий для всех работников образования».

Повышенное внимание к техническому и профессиональному образованию и обучению

Еще одна предстоящая задача - связать мир образования с потребностями работодателей и инвестировать в техническое и профессиональное образование и обучение.

Предоставление технического и профессионального образования и обучения должно быть согласовано с приоритетами достойного труда, и этот сектор должен отказаться от краткосрочных и нестандартных контрактов с педагогами, чтобы должным образом подготовить студентов к миру труда.

В последующий период Интернационал образования будет тесно сотрудничать с МОТ над расширением [рекомендаций ЮНЕСКО / МОТ 1966 года о статусе учителей](#) путем проведения серии региональных встреч между правительствами, работодателями и профсоюзами образования. Интернационал образования также будет вовлекать свои организации-члены в социальный диалог по использованию технологий в образовании, который, к сожалению, отсутствовал во время пандемии.

Статус учителя и профессия учителя в 2021 году

Интернационал образования представил первоначальные выводы флагманского отчета о статусе учителей в издании 2021 года. Трехлетний отчет, составленный профессором Греггом Томпсоном, основан на опросе организаций-членов ИО по всему миру.

Согласно первоначальным результатам, статус учителей остается проблемой во многих юрисдикциях. Учителя осознают, что обладание той же квалификацией или уровнем подготовки, что и другие профессии, не всегда означает тот же статус, несмотря на тот факт, что обучение и содействие обучению являются сложными и требуют специальных знаний.

Значительное количество профсоюзов сообщают, что статус учителей постоянно подрывается взаимодействием следующих факторов:

- Заработная плата слишком низкая, условия ухудшаются, инфраструктура для поддержки преподавания и обучения не является приоритетом для государственных инвестиций.
- Отсутствие уважения очевидно в том, как учителя и преподаватели представлены правительствами и элементами средств массовой информации.
- Объем работы нарастает, и многие профсоюзы сообщают о беспокойстве по поводу благополучия своих членов из-за стресса от более сложной работы, усугубляемой тем, что от учителей ожидают все большего и большего.
- Многие учителя теперь сталкиваются с будущим нестандартной занятости, поскольку постоянная работа заменяется случайными и краткосрочными контрактами.
- Осмысленное непрерывное профессиональное развитие, к которому легко получить доступ и которое предоставляется бесплатно, остается приоритетом для многих профсоюзов.

В отчете указывается, что все больше учителей планируют оставить профессию. В то же время профсоюзы озабочены привлечением нового поколения учителей в профессию, которая мало оплачивается и недооценивается.

Работники образования и их профсоюзы настойчиво призывают правительства к совместной работе для достижения ситуации, когда просвещение по вопросам изменения климата было бы таким же важным, как обучение чтению и письму. С ускорением климатического кризиса внедрение качественного образования в области борьбы с изменением климата не может ждать. Педагоги во всем мире полны решимости продолжить работу со студентами и активистами по защите окружающей среды, чтобы отстаивать всеобщее климатическое образование в преддверии конференции ООН по изменению климата в ноябре.

Отдельно следует отметить проведение Конференции Европейского комитета профсоюзов образования, которая в связи с кризисом пандемии проходила в режиме on-line и в два этапа – начало декабря 2020 года и 5-6 июля 2021 года.

Общая тема Конференции - "За восстановление, в котором руководящая роль принадлежит сфере образования!", продолжает начатую в 2020 году дискуссию по выводам, к которым пришли европейские профсоюзы образования в ходе первого этапа встречи. Цель конференции - совместными усилиями выработать и принять стратегию по решению текущих и будущих проблем профессии учителя в контексте восстановления мировой экономики после пандемии коронавируса. Конференция также должна стать поводом для официального принятия важных политических

документов, предоставляющих ЕКПО и его членским организациям прочную основу для реализации намеченных планов.

Кризис, с которым столкнулись европейские профсоюзы, затрагивает все уровни общественной жизни. Воздействие пандемии на людей подобно землетрясению: оказано огромное давление на работников всех сфер, каждого в отдельности и сообщество в целом. Пандемия коронавируса оказала сильнейшее влияние на сферу образования. Растущее информационное неравенство в среде учащихся и в среде учителей, сокращение государственного финансирования, рыночные отношения, подрывающие качество образования, отсутствие серьёзных национальных программ цифровизации, а также возросшая нагрузка на учителей и других работников образования - вот основные проблемы, с которыми сталкивается сегодня отрасль в европейском регионе. Кризис коронавируса стал беспрецедентным вызовом для работников образования. Но учителя адаптировались, проявили выдержку, смекалку и мужество, продолжив предоставлять качественное образование молодым людям, помогая им стать полноценными гражданами общества, в котором слова "равенство" и "демократия" имеют смысл и должны стать частью реальной жизни.

Но не кризис сам по себе определяет будущее сферы образования. Это будущее зависит от того, как мир выйдет из этого кризиса. Пандемия коронавируса стала поводом для применения профсоюзами новых технологий в борьбе за права профсоюзов и права человека труда. И именно сфера образования должна сыграть ключевую роль при устранении негативных последствий пандемии и выработке планов по восстановлению профсоюзной активности.

В ходе конференции её участники сделали попытку найти решения, с помощью которых европейские профсоюзы образования могли бы максимально безболезненно адаптироваться к возникшим изменениям в наиболее социально значимых аспектах своей деятельности, связанных с совершенствованием климатического, инклюзивного и дистанционного образования, более активным проявлением членами профсоюза своей гражданской позиции, вопросами равноправия участников образовательного процесса и растущей цифровизацией.

Конференция обсудила имеющиеся риски, связанные с коммерциализацией образования, и укрепить ослабший диалог между социальными партнёрами. Выход из существующего кризиса в отрасли будет возможен не только если национальные правительства, органы управления образованием и политические партии будут чётко нацелены на системное восстановление сферы образования, но также и, если руководящая роль в деле такого восстановления, будет принадлежать самой сфере образования, которая даёт массу возможностей для повышения квалификации, обучения и переобучения работников, пострадавших от экономических последствий пандемии.

Основные резолюции, которые были приняты на конференции, касаются восстановления экономики под руководством образования, искусственного интеллекта в сфере образования, роли европейских профсоюзов образования в

решении проблем образования и окружающей среды для улучшения качества жизни, а также актуальности и необходимости профсоюзных кампаний за лучшее будущее для работников высшего образования и науки.

В ходе первого этапа Конференции был избран новый президент ЕКПО – представитель Профсоюза работников образования Шотландии Ларри Фланаган, председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Ивановна Меркулова переизбрана вице-президентом ЕКПО.

Раздел 20

Информация «Об актуальных направлениях развития системы профессионального образования»

1. Общая характеристика системы профессионального образования

По данным федерального статистического наблюдения¹⁴ число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) незначительно снизилось.

На 01.01.2020 г. в системе высшего образования действовало 724 организации (с филиальной сетью из 563 филиалов), а на 01.01.2021 г. - 710 организаций (с филиальной сетью из 549 филиалов), в том числе 497 государственных и муниципальных организаций (70,0%). Учредителями ООВО являются 20 федеральных органов исполнительной власти: в ведении Минобрнауки России находятся 215 вузов, Минсельхоза России - 54 вуза, Минздрава России - 46 вузов, Минкультуры России - 47 вузов, Минпросвещения России - 33 вуза, Минспорта России - 14 вузов, Правительства Российской Федерации - 6 вузов, Федерального агентства железнодорожного транспорта - 8 вузов, иных федеральных органов исполнительной власти - 25 вузов.

Кроме того, в 2020 году программы высшего образования (бакалавриат, специалитет и магистратура) за счет средств федерального бюджета реализовывали 6 научных организаций, из них 2 подведомственные Минобрнауки России, 1 - Минздраву России, 2 - Правительству Российской Федерации.

Подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по образовательным программам СПО в Российской Федерации по статистическим данным Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) в 2020/21 учебном году осуществляли 3611 образовательных организаций, в том числе 338 образовательных организаций высшего образования.

По данным федерального статистического наблюдения на начало 2020/21 учебного года система профессионального образования охватывала 3,3 млн. студентов в системе СПО и 4,0 млн. студентов в системе высшего образования, в том числе по очной форме обучения 2,4 млн. человек (60%)¹⁵.

¹⁴ На основании данных форм № ВПО-1.

¹⁵ На основании данных форм ФСН № 85-К, № СПО-1, № ВПО-1.

Если численность студентов в системе СПО, в связи с ростом востребованности и популярности образовательных программ продолжает стабильно расти (прирост 216,6 тыс. человек в 2020 году по сравнению с 2019 годом), то численность студентов вузов имеет устойчивую тенденцию к сокращению (в 2020 году на 19 тыс. человек по сравнению с 2019 годом).

В образовательных организациях всех уровней на начало 2020/21 учебного года в СПО работает - 197,7 тыс. человек педагогических работников, а в высшем образовании (профессорско-преподавательский состав, далее - ППС) - 223,1 тыс. человек. Из общего числа ППС имеют ученые степени 74,2%, ученые звания - 48,7%.

В докладе Правительства Российской Федерации по итогам 2019 года прогнозировался рост численности студентов и педагогических работников образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО, учреждения), начиная с 2020 года. Численность ППС по прогнозам 2019 года должна была увеличиваться в среднем на 5,2 тыс. человек.

Однако прогнозные значения не подтвердились и при незначительной положительной динамике роста численности преподавателей и мастеров производственного обучения - на 1,1 тыс. человек, в сфере высшего образования численность ППС снизилась на 6,2 тыс. человек.

2. Основные тенденции и направления реализации государственной политики в системе высшего образования

Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году¹⁶ представляет собой обзор и анализ реализации государственной политики в сфере образования, основанный на информации, полученной в рамках федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и результатов социологических исследований.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования¹⁷, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В Докладе, в числе ключевых результатов в части высшего образования, достигнутых в 2020 году в рамках реализации основополагающих документов было отмечено, что:

➤ завершена реализация Проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (далее - Проект 5-100);

¹⁶ Опубликован 8 июня 2021 года на сайте Правительства Российской Федерации (<http://government.ru/>)

¹⁷ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р).

➤ поддерживается сеть опорных университетов, ориентированных на сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов, повышающих качество обучения, в том числе за счет кооперации с ведущими университетами-лидерами;

➤ принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

➤ продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

➤ обеспечивается формирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;

➤ формируется постоянно действующая система повышения квалификации педагогических работников;

➤ расширяются масштаб и география реализации проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, а также меры сохранения и поддержки языков народов Российской Федерации;

➤ несмотря на сложную эпидемиологическую и социально-экономическую обстановку, удалось обеспечить неснижение показателя количества иностранных граждан, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования и среднего профессионального образования.

В 2020 году деятельность системы образования, как и других отраслей экономики и социальной сферы Российской Федерации и всего мира, претерпела существенные трудности в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции. Для обеспечения образовательного процесса массово внедрялись в сжатые сроки электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, а проведение многих массовых общесистемных мероприятий обеспечивалось в онлайн и смешанном очно-заочном формате.

Основные инструменты реализации государственной политики.

В соответствии с положениями Федерального закона № 172-ФЗ основными инструментами реализации государственной политики на федеральном уровне являются разработка, реализация и корректировка:

отраслевой Стратегии развития образования в Российской Федерации (далее - проект отраслевой стратегии),

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО), основным исполнителем которой с 2019 года определено

Минпросвещения России и Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (далее - ГП НТР), основной исполнитель которой – Минобрнауки России.

Результаты реализации Государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации".

В 2020 году были реализованы все основные и проектные мероприятия подпрограмма «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» (далее – Подпрограмма), выполнена подавляющая часть контрольных событий, что позволило обеспечить решение поставленных на 2020 год задач и подтверждается достижением соответствующих показателей (Таблица).

Таблица

Достижение показателей ГП НТР

п/п	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения показателей			
			2019 г.		2020 г.	
			план	факт	план	факт
Государственная программа						
	Количество российских университетов, входящих в мировые рейтинги университетов	единица	47	48	48	63
Подпрограмма 2 "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования"						
1	Количество российских университетов, входящих не менее 2 лет подряд в топ 100 глобальных рейтингов университетов	единица	10	11	11	13
2	Численность выпускников, прошедших обучение по основным образовательным программам среднего профессионального (программам подготовки специалистов среднего звена) и высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), заключивших договоры о целевом обучении с организациями оборонно-	тыс. человек	3	3	3	3

	промышленного комплекса в рамках реализации ведомственной целевой программы, предусматривающей подготовку квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса в 2016 - 2020 годах					
3	Количество иностранных граждан, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования	тыс. человек	321	342,6	341	341
4	Количество граждан, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в образовательных организациях высшего образования	тыс. человек	1900	2100	2000	2000
5	Доля доходов образовательных организаций от реализации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения в общем объеме доходов от образовательной деятельности	процент	9	5	10	10
6	Доля организаций высшего образования, обеспечивающих условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе организаций	процент	-	-	57,9	57,9
7	Количество подготовленных специалистов по образовательным программам в области информационной безопасности с	тыс. человек	-	-	10,08	10,08

	использованием в образовательном процессе отечественных высокотехнологичных комплексов и средств защиты информации					
--	--	--	--	--	--	--

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 г. № 390 в ГП НТР внесены изменения в части корректировки целевых индикаторов и показателей Подпрограммы: введен показатель "доля организаций высшего образования, обеспечивающих условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе организаций", плановыми значениями от 57,9% от общего числа образовательных организаций высшего образования в 2020 году до 79,9% в 2030 году.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 518 утверждена новая редакция ГП НТР, учитывающая новый национальный проект "Наука и университеты", оптимизацию федеральных проектов "Кадры для цифровой экономики" и "Информационная безопасность", реализацию нового федерального проекта "Искусственный интеллект" Национальной программы и подпрограммы "Разработка технологий управляемого термоядерного синтеза и инновационных плазменных технологий" государственной программы Российской Федерации "Развитие атомного энергопромышленного комплекса". Также предложенные изменения направлены на реализацию Единого плана и Общенационального плана действий.

Принято решение в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2021 г. № 1889-р выделить в 2021 году из резервного фонда Правительства Российской Федерации Минпросвещению России бюджетные ассигнования в размере 4 950 000 тыс. рублей в целях предоставления в рамках ГП НТР субсидий федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, подведомственным Минпросвещения России для проведения в 33 таких организациях мероприятий по капитальному и текущему ремонту, а также по оснащению указанных организаций оборудованием в целях обеспечения подготовки педагогических кадров с компетенциями опережающей профессиональной подготовки и созданию современной интерактивной образовательной среды. Минпросвещение России должно представить доклад в Правительство Российской Федерации об использовании этих средств до 1 февраля 2022 года.

Дополнительное финансирование из средств федерального бюджета на повышение квалификации научно-педагогических работников.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25 июня 2021 г. № 998 «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий на создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации до 10 августа 2021 г. проведет конкурсный отбор образовательных организаций высшего образования и научных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, федеральному государственному бюджетному учреждению "Российская академия наук", а также образовательных организаций высшего образования, в отношении которых функции и полномочия учредителя от имени Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации, для предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий на создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Образовательные организации высшего образования смогут запустить учебные программы по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности.

Предусмотренные документом выплаты можно использовать на покрытие затрат, связанных с повышением квалификации сотрудников ООВО и научных организаций, а также на разработку и реализацию учебных модулей по различным правовым аспектам работы с интеллектуальной собственностью.

Ожидается, что благодаря дополнительному финансированию переподготовку смогут пройти не менее 3500 научно-педагогических работников, а профильные дисциплины появятся в 250 организациях. Всего на эту меру поддержки до 2024 года планируют направить 1,3 млрд рублей.

Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования.

В 2020 году завершена начатая с 2013 года во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (далее - Указ № 599) реализация проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских образовательных организаций среди ведущих мировых научно-образовательных центров (далее - Проект 5-100).

Число российских университетов, представленных в ведущих мировых рейтингах ARWU, QS, THE (институциональных, отраслевых, предметных), за период 2012 - 2020 годов расширилось с 15 университетов (в том числе 10 университетов - участников Проекта 5-100) до 63 университетов (в том числе 20 университетов - участников Проекта 5-100). Для сравнений, по итогам 2019 года в институциональные, отраслевые и предметные рейтинги входило 48 российских университетов, в 2018 году - 47, в 2017 году - 40.

По итогам 2020 года в топ-500 институциональных рейтингов входит 18 российских университетов (в том числе 13 университетов - участников Проекта 5-100), в топ-400 - соответственно 14 и 10 университетов, в топ-300 - 7 и 4 университета (для сравнения: в 2012 году в топ-500 было представлено 7 российских университетов (в том числе 3 университета - участника Проекта 5-100), в топ-300 - 3 университета и 1 университет соответственно).

На поддержку программ развития 33 опорных университетов из 32 субъектов Российской Федерации, отобранных в 2016 и в 2017 годах, в 2016 - 2019 годах из средств федерального бюджета было выделено 5,313 млрд. рублей, с 2020 года финансирование из средств федерального бюджета не осуществляется. Объем средств софинансирования программ развития опорных университетов за указанный период составил 15,71 млрд. рублей.

Сегодня опорные университеты - это крупные центры интеллектуального притяжения субъектов Российской Федерации, обеспечивающие сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов, в том числе уделяющие внимание ранней профориентации школьников и работе с талантливой молодежью.

Опорные университеты обеспечивают подготовку и переподготовку кадров по широкому спектру направлений в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики: диверсифицируют набор реализуемых образовательных программ, внедряют новые модели обучения (с расширенной проектной и исследовательской компонентами), организуют образовательную деятельность в тесном взаимодействии с работодателями, уделяют особое внимание развитию востребованных компетенций (в частности, формированию компетенций в области предпринимательской деятельности) и повышают качество обучения, в том числе за счет кооперации с ведущими российскими и зарубежными университетами.

Повысилась роль опорных университетов в качестве центров научно-технологической поддержки региональных заказчиков.

Опорные университеты развивают свой научный потенциал, в том числе за счет сотрудничества с институтами РАН.

Опорные университеты стали региональными центрами по организации культурных, просветительских, спортивных мероприятий и принимают активное участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности, социальной работе, а также в проектах по благоустройству региональной среды.

Все опорные университеты участвуют в разработке или актуализации стратегических документов по вопросам развития субъектов Российской Федерации, на территории которых они расположены, и взаимодействуют на системной основе с региональными органами исполнительной власти в рамках реализации проектов по региональному развитию.

В 2020 году в институциональные мировые рейтинги QS и THE (в один или два) вошли пять опорных университетов: Алтайский государственный университет, Волгоградский государственный технический университет, Новосибирский государственный технический университет, Омский государственный технический университет и Самарский государственный технический университет; данные университеты (за исключением Алтайского государственного университета) также заняли позиции в предметных рейтингах QS и THE в области инженерных, физических и компьютерных наук.

Завершена реализация масштабного проекта по созданию национальных исследовательских университетов (далее - НИУ) в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. № 1448 (статус НИУ был присвоен 29 университетам).

В целом реализация программ развития НИУ (2008-2019 годы) показала успешность данного проекта. Среди наиболее значимых результатов НИУ:

➤ существенный вклад в общее количество российских научных статей, входящих в базы данных Web of Science Core Collection и Scopus (более 25% от количества российских научных статей проиндексированных в этих базах данных в 2020 году);

➤ вхождение в 2020 году в топ-100 предметных и отраслевых рейтингов ведущих международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU девяти национальных исследовательских университетов (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Национальный исследовательский технологический университет (НИТУ) "МИСиС", Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) (МФТИ), Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (ВШЭ), ИТМО, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ), Санкт-Петербургский горный университет);

➤ вхождение в 2020 году в топ-500 институциональных рейтингов ведущих международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU 11 НИУ, пять из которых представлены в топ-300 указанных рейтингов: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), МФТИ, ТГУ, ВШЭ, НГУ.

Вклад НИУ в реализацию целевого показателя НПО по вхождению российских университетов в 2020 году в топ-500 институциональных рейтингов ведущих международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU составил: из российских университетов, входящих в топ-500 институционального рейтинга QS, 59% составляют НИУ (10 из 17), в топ-500 институционального рейтинга THE - 86% НИУ (6 из 7), в топ-500 институционального рейтинга ARWU - 33% НИУ (1 из 3).

В части повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников в НИУ активно формируется кадровый потенциал для научных исследований и разработок; во всех НИУ реализуются мероприятия в рамках академической мобильности; в ряде НИУ реализуется система непрерывного многоуровневого профессионального образования.

В части реализации молодежной политики в университете все НИУ уделяют большое внимание развитию студенческого самоуправления, во всех НИУ функционируют советы обучающихся; проводятся всероссийские и международные фестивали, конкурсы и олимпиады.

Однако, в результате обеспечения конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования система выделения и успешного развития нескольких групп ООВО: национальных исследовательских университетов, федеральных университетов, университетов – участников программы «5-100», опорных университетов, к сожалению, привела к существенному увеличению разрыва в качестве и доступности высшего образования в Российской Федерации. Свою роль сыграл и комплекс мероприятий в рамках приоритетных проектов,

направленных на поддержку наиболее перспективных академических коллективов. Постсоветские трансформации по-разному сказались и на развитии отраслевых ООВО, многие из которых утратили связь с профильными ведомствами и их серьезную поддержку. В итоге эволюционный сценарий развития сети организаций высшего образования привел к увеличению разрыва между вузами. Этот разрыв в значительной степени имеет региональный характер и усиливается неравномерностью социально-экономических условий в регионах, что увеличивает долгосрочные риски для устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Следствием расслоения системы высшего образования также являются усиливающиеся однонаправленные перемещения талантливых абитуриентов в несколько регионов по причине невозможности получить образование, соответствующее их амбициям, на территории региона проживания.

В настоящее время только в 16 регионах наблюдается положительное сальдо миграции среди молодых людей в возрасте 17–19 лет. В остальных регионах происходит отток молодых людей, составляющий в среднем от 2 до 5% от всего населения в этом возрасте.

Дополнительным фактором, усиливающим расслоение, является существующая система распределения бюджетных мест. Существующая система формирует региональный дисбаланс и в количестве предоставляемых бюджетных мест по направлениям обучения (технические, гуманитарные). В результате в отдельных регионах доля бюджетных мест в области общественно-гуманитарных наук доходит до 45–50%, а в других остается на уровне 10–15%. Зачастую регионы остаются практически без КЦП по актуальным для региона направлениям.

Продолжающаяся эпидемия коронавируса приводит к риску снижения доступности качественного образования в первую очередь в регионах России. Прогнозы роста безработицы и уменьшения реальных доходов населения разнятся в зависимости от развития эпидемиологической ситуации, однако можно с уверенностью ожидать снижения спроса на образование, вызванного падением доходов у семей потенциальных абитуриентов, особенно у «уязвимых» групп населения. Дополнительное падение будет вызвано и антикризисными программами предприятий по сокращению расходов, прежде всего, на подготовку кадров и НИОКР. В результате потеря внебюджетных доходов значительно осложнит ситуацию в большинстве ООВО, однако наиболее болезненно это может быть для небольших региональных ООВО, не имеющих значительного объема бюджетных средств на выполнение государственного задания.

Стоит отметить, что определенные шаги по преодолению разрывов уже предпринимаются, в том числе направленные на обеспечение доступности высшего образования.

Обеспечение доступности высшего образования.

В целях повышения доступности высшего образования Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2020 г. № 889 утверждены Особенности порядка и критерии дополнительного распределения контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным

группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2020 году. В результате:

➤ Увеличена доля регионов при распределении бюджетных мест по программам бакалавриата и специалитета с 75,7% до 76,5%.

➤ По результатам распределения дополнительных КЦП организациям, осуществляющим образовательную деятельность, на 2020/21 учебный год дополнительно установлено 11,4 тыс. бюджетных мест.

➤ Всего по программам бакалавриата и специалитета ООВО установлено 392,2 тыс. бюджетных мест, что позволило обеспечить доступность высшего образования для выпускников школ 2020 года на уровне 57%.

➤ На 2021/22 учебный год дополнительно выделено 33,7 тыс. бюджетных мест по программам очного бакалавриата и специалитета ООВО.

В 2020 году продолжена реализация механизма целевого обучения. Были внесены изменения в нормативные правовые акты, регламентирующие целевое обучение, в том числе: федеральные государственные органы получили право по согласованию с Правительством Российской Федерации детализировать квоту приема на целевое обучение с указанием заказчиков; установлена норма возмещения расходов федерального бюджета при нарушении организацией - заказчиком целевого обучения обязательства по трудоустройству гражданина.

Обновлено Положение о целевом обучении и Типовая форма договора (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681).

Квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2020 год установлена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 марта 2020 г. № 514-р, общее количество зачисленных по квоте в 2020 году составило 50 373 человека (из них за счет средств федерального бюджета - 48 772 человека).

Минобрнауки России совместно с ООВО осуществляют мероприятия по повышению качества и расширению возможностей получения образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

В целях повышения доступности высшего образования статьей 104 Закона об образовании гражданам, обучающимся в образовательных организациях по основным профессиональным образовательным программам, могут быть предоставлены различные меры социальной поддержки и стимулирования, к числу которых относится предоставление образовательного кредита в соответствии с правилами, установленными законодательством Российской Федерации.

Государственная поддержка образовательного кредитования в Российской Федерации реализуется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1448 "О государственной поддержке образовательного кредитования". С учетом нормы постановления Правительства Российской Федерации от 19 августа 2020 г. № 1256 "О внесении изменений в Правила предоставления государственной поддержки образовательного

кредитования", разработанного Минобрнауки России в соответствии с пунктом 2 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 10 июня 2020 г. № Пр-955, направленного на принятие мер по повышению привлекательности условий предоставления образовательных кредитов, с 2020 года установлены следующие условия кредитования:

- снижена ставка **по таким кредитам для заемщиков до 3 % годовых;**
- **увеличен льготный период** отсрочки их выплаты с 3 до 9 месяцев после завершения обучения;
- фиксированная процентная ставка установлена сроком до 15 лет.

Общее число образовательных кредитов с государственной поддержкой, выданных в период с июля 2009 года по декабрь 2020 года, составило 23646, из них в 2020 году выдано 12887 образовательных кредита. Высокий спрос на получение образовательных кредитов с государственной поддержкой в 2020 году обусловлен, в частности, указанными нормами: в период с 25 августа по декабрь 2020 года количество выданных образовательных кредитов с государственной поддержкой составило 9267, а также заключено 895 соглашений об изменении условий образовательного кредитования в части изменения размера процентной ставки.

По мнению Министра науки и высшего образования Российской Федерации для того, чтобы молодые кадры оставались в науке и не уезжали из своих регионов после окончания школы: «Вузы должны измениться и стать интересными местами, где можно заниматься не только учебой, но и спортом, творчеством, учиться в военном центре. Студент останется в вузе, когда у него будет возможность работать над интересными проектами с интересными людьми, когда есть драйв и каждое утро хочется идти в университет».

Программа стратегического академического лидерства "ПРИОРИТЕТ-2030".

Предполагается, что одним из флагманских направлений в области развития высшего образования в России станет программа стратегического академического лидерства "ПРИОРИТЕТ-2030" (далее - программа "ПРИОРИТЕТ-2030"), которая призвана обеспечить независимость и конкурентоспособность университетов за счет выявления, развития и самореализации талантов, сбалансированного пространственного, научно-технологического и социально-экономического развития страны, а также увеличения их вклада в достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Посредством программы "ПРИОРИТЕТ-2030" Минобрнауки России планирует наладить взаимодействие ООВО и реального сектора экономики в регионах. Это необходимо, в первую очередь, для того, чтобы студенты получили возможность на местах реализовать те знания и идеи, которые приобрели во время обучения.

13 мая 2021 года Правительство Российской Федерации утвердило самую масштабную в истории страны программу поддержки и развития российских университетов «Приоритет-2030».

Новая программа пришла на смену в том числе проекту по повышению глобальной конкурентоспособности вузов "5-100", срок действия которого завершился в 2020 году. Претендовать на поддержку в рамках программы

академического лидерства смогут университеты из всех субъектов страны. Таким образом, учащиеся из разных регионов получат качественное высшее образование, возможность заниматься наукой и реализовать свой исследовательский потенциал по месту жительства. Масштабная поддержка отраслевых и региональных ООВО, их взаимодействие с научными организациями, позволит выпускать специалистов высокого уровня для развития научного и экономического потенциала на местах и стать драйвером экономического и технологического развития регионов.

Цель программы "ПРИОРИТЕТ-2030" – сформировать широкую группу университетов, которые станут лидерами в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и социальную сферу.

Университеты, ставшие участниками программы, будут вырабатывать и распространять по всей системе высшего образования лучшие практики научно-исследовательской, инновационной и образовательной деятельности, повысят привлекательность жизни и работы в регионах России, в том числе для иностранных студентов и зарубежных ученых. Они позволят сформировать у выпускников российских университетов навыки и умения, необходимые для их успеха на современном рынке труда и в будущем в условиях стремительного научно-технологического прогресса.

Определены следующие задачи реализации программы для отрасли науки и высшего образования:

- отбор и поддержка не менее 100 лучших университетов страны;
- развитие сотрудничества университетов с научными организациями и предприятиями реального сектора экономики и социальной сферы;
- создание передовых научно-исследовательских лабораторий, конструкторских центров, центров прототипирования, центров трансфера технологий и других научных и инновационных подразделений; привлечение в российские университеты ведущих мировых ученых;
- создание условий для полноценного включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность; реализацию творческих и социально ориентированных проектов;
- привлечение иностранных граждан для обучения в университетах России.

Основные задачи реализации программы в масштабах страны определены, как:

- содействие трудоустройству лучших выпускников;
- формирование у выпускников российских университетов компетенций, необходимых для работы в условиях экономики знаний, в т. ч. связанных с использованием цифровых технологий;
- кадровое обеспечение приоритетных направлений науки, технологий, техники, отраслей экономики и социальной сферы;
- развитие и внедрение высоких технологий в экономику и социальную сферу;
- научно-технологическое и социально-экономическое развитие отраслей экономики и социальной сферы регионов, в которых расположены университеты-участники.

Участниками программы на конкурсной основе станут не менее 100 российских университетов, включая не только ведущие, но и региональные и отраслевые (медицинские, транспортные, аграрные, педагогические), а также университеты культуры и искусства.

Фокус внимания будет направлен на поддержку программ развития региональных вузов, чтобы дать возможность развиваться тем, кто ранее не участвовал в государственных программах. Ожидается, что за счет реализации программы сократится разрыв между вузами и появятся возможности для их трансформации в университеты мирового уровня. Каждому университету ежегодно будет предоставляться базовый грант в размере 100 млн. рублей на проекты по социально-экономическому развитию региона.

Грант включает в себя базовую часть: на увеличение вклада университета в социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации и реализацию новых творческих, социально-гуманитарных проектов, и специальную часть: на развитие университетов, обеспечивающих проведение прорывных научных исследований и создание наукоемкой продукции и технологий, наращивание кадрового потенциала сектора исследований и разработок; на развитие университетов, обеспечивающих социально-экономическое развитие территорий, укрепление кадрового и научно-технологического потенциала организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

Часть университетов по итогам конкурсных процедур смогут претендовать на специальные гранты для развития исследовательского, территориального и отраслевого лидерства.

Предусматривается ежегодная ротация участников по итогам публичной защиты отчетов о реализации университетских программ развития.

Также программа развития должна предусматривать реализацию мероприятий с формированием консорциумов – объединений, в том числе без образования юридического лица, с другими университетами и (или) научными организациями, независимо от их ведомственной принадлежности, и при необходимости с иными организациями на основании соглашений о взаимодействии.

"ПРИОРИТЕТ-2030" сможет создать стимулы для формирования консорциумов вузов с другими университетами, научными организациями, а также с предприятиями реального сектора экономики и социальной сферы. Совместная работа наиболее близких по характеру решаемых задач университетов и научных организаций независимо от их ведомственной принадлежности сегодня считается одним из основных трендов в сфере высшего образования и науки в ведущих странах мира.

По предварительной оценке, общее число студентов очной формы обучения в университетах-участниках составит более 50% от общего количества всех студентов в стране, аспирантов — свыше 60%. Таким образом, учащиеся из разных регионов Российской Федерации смогут получать качественное высшее образование, возможность заниматься наукой и шанс реализовать свой исследовательский потенциал по месту проживания.

Для обеспечения реализации программы "ПРИОРИТЕТ-2030" необходимо расширять полномочия регионов в сфере высшего образования. Такое поручение было дано Президентом Российской Федерации В.В. Путин по итогам совместного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию в 2020 году. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 1421-р в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации внесен проект федерального закона "О внесении изменений в статью 12 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике" и статью 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". В соответствии с предлагаемыми изменениями регионы наделяются правом напрямую финансировать программы развития вузов независимо от ведомственной принадлежности, а также участвовать в формировании их учебной, производственной и социальной инфраструктуры. Кроме того, при наличии ресурсов субъекты Российской Федерации смогут поддерживать научные исследования и экспериментальные разработки, которые проводятся в вузах и научных организациях. Это повысит эффективность взаимодействия регионов с федеральными учреждениями при реализации совместных проектов.

В Докладе программа "ПРИОРИТЕТ-2030" определена, как одна из трех основных задач, направленных **на совершенствование и развитие высшего образования. К основным задачам также отнесены:**

➤ Разработка ООВО на основе актуализированных ФГОС высшего образования гибких образовательных программ, расширение возможности усиления практической подготовки студентов с участием предприятий, формирование профессиональных компетенций выпускника с учетом непрерывных изменений требований рынка труда к квалификации работников, а также с учетом потребностей конкретной отрасли и региона.

➤ Совершенствование содержания высшего образования на основе обновления перечней направлений подготовки и специальностей высшего образования, ФГОС нового поколения, а также расширение автономии образовательных организаций и мобильности (индивидуальные образовательные траектории) для обучающихся.

Стипендиальное обеспечение.

В соответствии с ежегодным мониторингом стипендиального обеспечения, в котором приняли участие 448 ООВО и 243 научные организации, средняя государственная академическая стипендия в 2020 году составила 3 221 рубль, в повышенном размере - 9412 рублей, средняя государственная социальная стипендия - 3 590 рублей.

Минимальный размер суммы государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов - 11 776 рублей, размер материальной поддержки - 6 508 рублей. При этом обучающиеся имеют право получать одновременно все приведенные виды стипендий и материальной поддержки.

В соответствии с Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов" и Федеральным законом № 385-ФЗ

предусмотрена индексация стипендиального фонда, с 1 сентября 2021 г. - на 3,7% (с 1 сентября 2020 г. на 3,0%).

3. Основные тенденции и направления реализации государственной политики в системе среднего профессионального образования

Решение ключевых задач в сфере СПО в настоящее время осуществляется в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" Национального проекта «Образование» (далее – НПО), направленного на модернизацию СПО, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ с учетом региональных потребностей. Основными направлениями модернизации СПО, обозначенными в докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, являются:

- совершенствование материально-технической базы организаций, реализующих программы СПО (любой организационно-правовой формы собственности), через грантовую поддержку образовательных организаций, оказываемую на федеральном уровне на условиях софинансирования субъектами Российской Федерации и социальными партнерами;

- развитие кадрового потенциала СПО, в том числе через единую федеральную систему повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, привлечение специалистов-практиков в рамках системы наставничества;

- актуализация содержания профессионального образования (обновление ФГОС СПО, внедрение механизма демонстрационного экзамена как основной формы промежуточной и итоговой аттестации по всем укрупненным группам профессий и специальностей за исключением профессий и специальностей культуры и здравоохранения);

- создание региональных систем непрерывного профессионального образования населения на базе объединенных ресурсов профессиональных образовательных организаций: в каждом субъекте Российской Федерации по единой федеральной модели создаются Центры опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), работающие по принципу "одного окна" для всех категорий граждан и всех видов дополнительных профессиональных образовательных программ;

- внедрение в отечественное профессиональное образование лучших мировых практик, установление высоких международных стандартов в качестве ориентира уровня профессиональных компетенций выпускников СПО через участие в международном соревновательном движении Worldskills.

В 2020 году доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма **демонстрационного экзамена**, составила 7,53% (при плановом значении 6%), а доля организаций, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, составила 21,96% (при плановом значении 10%). Всего по итогам 2020 года демонстрационный экзамен сдали 6362 обучающихся из 1496 образовательных

организаций, реализующих образовательные программы СПО, в 85 субъектах Российской Федерации по более чем 200 профессиям и специальностям СПО.

Приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" **актуализированы 45 ФГОС СПО**. Также приказами Минпросвещения России **утверждены 14 новых ФГОС СПО**.

В рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО **проводятся всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по стандартам "Ворлдскиллс" (WorldSkills)**, оператором которых выступает АНО "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Союз "Ворлдскиллс Россия"), по следующим направлениям:

➤ чемпионаты профессионального мастерства между студентами СПО в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются в финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia). Из победителей формируется расширенный состав Национальной сборной России для участия в мировом чемпионате WorldSkills;

➤ - корпоративные чемпионаты, которые проводятся на производственных площадках крупнейших российских компаний, в которых принимают участие молодые рабочие в возрасте от 16 до 28 лет. Победители представляют свою корпорацию на ежегодном финале WorldSkills Hi-Tech;

➤ - соревнования по профессиональному мастерству среди школьников по компетенциям WorldSkills Juniors. Соревнования интегрированы в чемпионатную сетку WorldSkills и проходят одновременно на одной площадке с соревнованиями основной возрастной группы;

➤ - соревнования по перспективным профессиям будущего - Future Skills. Соревнования проводятся по малораспространенным, но перспективным компетенциям, которые пока не стандартизированы.

В сентябре 2020 г. в дистанционно-очном формате прошел VIII Национальный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia). Общее количество участников заключительного этапа составило 2158 человек основной возрастной группы из 83 субъектов Российской Федерации по 129 компетенциям и 933 конкурсант возрастной группы "Юниоры" из 67 субъектов Российской Федерации по 70 компетенциям. В ноябре 2020 г. в Москве прошел VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". Участниками соревнований стали 2243 человека из 81 субъекта Российской Федерации.

Федеральным проектом "Молодые профессионалы" НПО предусмотрено формирование до 31 декабря 2024 г. сети из 100 ЦОПП и 5000 мастерских, оснащенных современным оборудованием. В 2020 году создано 15 ЦОПП: в республиках Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Саха (Якутия), Алтайском, Забайкальском, Краснодарском, Пермском, Ставропольском краях, Нижегородской, Новосибирской, Ростовской, Самарской, Саратовской областях, Санкт-Петербурге. Количество ЦОПП нарастающим итогом с 2019 года составило 29. Согласно распределенным субсидиям из федерального бюджета на 2021 - 2023 годы будут

созданы еще 45 ЦОПП, объем субсидии составит ежегодно по 300 000,0 тыс. рублей.

По результатам конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий организациям СПО на **создание мастерских**, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, в 2020 году созданы 774 мастерские по 115 компетенциям в 150 профессиональных образовательных организациях из 70 субъектов Российской Федерации. Общий объем финансирования составил 5770,0 млн. рублей, в том числе из федерального бюджета - 4390,0 млн. рублей (76% от общего объема средств), бюджетов субъектов Российской Федерации - более 1000,0 млн. рублей (23,7% от общего объема средств), внебюджетных средств - почти 340 млн. рублей (из них более 73,48 млн. рублей (20%) - средства работодателей). По итогам двух лет предоставления грантовой поддержки (2019 - 2020 годы) в организациях СПО создано более 1500 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций. В соответствии с конкурсным отбором на 2021 год грантополучателями признаны 168 образовательных организаций из 70 субъектов Российской Федерации на общую сумму 4350,0 млн. рублей. Запланировано к созданию 700 мастерских по 109 компетенциям.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. № Пр-580 внедрение реализуемого с 2016 года **проекта "Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста"** (далее - Стандарт) с 2020 года осуществляется во всех субъектах Российской Федерации на основе трехсторонних соглашений о сотрудничестве между АНО "АСИ", Союзом "Ворлдскиллс Россия" и высшими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В 85 субъектах Российской Федерации утверждены региональные "дорожные карты" по внедрению регионального стандарта, предусматривающие синхронизацию с мероприятиями национальных проектов ("Образование", "Производительность труда и поддержка занятости", "Демография"), а также региональных проектов по развитию образования и рынка труда, в том числе по развитию движения Ворлдскиллс. С этой целью: определены координаторы кадрового обеспечения; действуют региональные координационные советы по кадровому обеспечению (в 77 субъектах Российской Федерации); утверждены перечни отраслей и компетенций в качестве приоритетов кадрового обеспечения экономики регионов (в 62 субъектах Российской Федерации); определены 7 регионов-наставников кадрового обеспечения (Республика Татарстан, Хабаровский край, Белгородская, Новосибирская, Самарская, Тамбовская, Тюменская, Челябинская области), которые осуществляют мероприятия по передаче лучших практик; сформировано экспертное сообщество из представителей органов исполнительной власти, образовательных организаций (более 2500 человек), принявших участие в более чем 50 мероприятиях. Дальнейшая реализация ключевых элементов регионального стандарта продолжится в виде сопровождения реализации региональных "дорожных карт" проекта, поддержки экспертного сообщества, совместной разработки механизма по совершенствованию моделей кадрового обеспечения экономики субъектов Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ к Разделу 2

Анализ состояния сети и кадрового обеспечения организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей.

Общероссийский Профсоюз образования произвел расчеты изменения сети организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и их кадрового обеспечения за период с 2017/2018 по 2020/2021 учебные годы на основе данных федерального статистического наблюдения (статистические формы ОО-1, 1-ДО).

По состоянию на начало 2020/2021 учебного года на территории Российской Федерации функционирует 43938 **образовательных организаций, реализующих программы общего образования** и имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности. За последний год (с 2019/2020 учебного года) сеть общеобразовательных организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, сократилась на 505 единиц (1,1%), а за последние три года (с 2017/2018 учебного года) - на 1439 единиц (3,2%).

Численность обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, по состоянию на 2020/2021 учебный год составила 16493,1 тыс. человек и за последний год увеличилась на 313,7 тыс. человек (1,9%), а за последние три года - на 1136,9 тыс. человек (7,4%).

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, занято 2144,3 тыс. человек (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), что на 7,4 тыс. человек (0,3%) больше, чем в 2019/2020 учебном году и на 23,4 тыс. человек (1,1%) больше, чем в 2017/2018 учебном году.

По состоянию на 2020/2021 учебный год от общей численности работников (143,6 тыс. человек) составляют:

- 6,7% (143,6 тыс. человек) руководящие работники,
- 61,8% (1325,2 тыс. человек) – педагогические работники (из них 49,9% или 1070,3 тыс. человек – учителя и 11,9% или 254,9 тыс. человек – прочие педагогические работники),
- 6,3% (135,3 тыс. человек) – учебно-вспомогательный персонал и 25,2% (540,2 тыс. человек) – иной персонал (ассистент (помощник), сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик).

За последний год сократилась численность таких категорий работников, как руководящие работники – на 0,6% (0,8 тыс. человек) и учебно-вспомогательный персонал – на 3,4% (4,8 тыс. человек), а за три последних года численность данных категорий работников сократилась на 3,3% (4,9 тыс. человек) и 3,4% (4,7 тыс. человек) соответственно.

Численность педагогических работников и иного персонала в течение анализируемого периода увеличилась, в частности, за последний год:

- численность учителей увеличилась на 0,3% (3 тыс. человек),
- прочих педагогических работников – на 1,7% (4,1 тыс. человек),
- иного персонала – на 1,1% (6 тыс. человек).

За последние три года численность данных категорий работников увеличилась на 0,5% (5,7 тыс. человек), 6,5% (15,6 тыс. человек) и 2,2% (11,7 тыс. человек) соответственно.

Наиболее многочисленной группой среди работников организаций, реализующих программы общего образования, являются учителя, доля которых на 2020/2021 учебный год составила 49,9% от общей численности работников.

88,3% от общей численности учителей составляют женщины и 11,7% - мужчины. Подобное гендерное соотношение среди учителей сохраняется на протяжении многих лет, например, в 2010/2011 учебном году оно составляло 87,9% женщины и 12,1% мужчины.

Численность учителей в пересчете на полную занятость в 2020/2021 учебном году составила 865,5 тыс. человек (80,9% от общей численности учителей – 1070,3 тыс. человек без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

Кроме того, в 2020/2021 учебном году в организациях, реализующих программы общего образования было занято 48,8 тыс. учителей - внешних совместителей и 13,9 тыс. человек, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ общего образования по договорам гражданско-правового характера.

При численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в количестве 1070,3 тыс. человек в 2020/2021 учебном году число ставок по штату составляло 1534,4 тыс. единиц, из которых 1429,3 тыс. единиц были заняты работниками списочного состава. Таким образом, расчетная средняя нагрузка на одного учителя в 2020/2021 учебном году составляла 1,3 ставки, а при условии того, что в пересчете на полную занятость работает только 80,9% учителей, у данной категории учителей расчетная средняя нагрузка на одного учителя, была еще выше.

По состоянию на 2020/2021 учебный год квалификационные категории имеют 64,3% учителей, из которых 32,1% составляют учителя высшей квалификационной

категории и 32,2% - первой квалификационной категории. 35,7% учителей не имеют квалификационных категорий.

За последний год (с 2019/2020 учебного года) доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась на 1,2% (с 30,9% до 32,1%), а доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, и учителей, не имеющих квалификационных категорий сократилась на 1,0% (с 33,2% до 32,2%) и на 0,2% (с 35,9% до 35,7%) соответственно.

За три года (с 2017/2018 учебного года) увеличилась доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и учителей, не имеющих квалификационных категорий – на 3,3% (с 28,8% до 32,1%) и на 0,8% (с 34,9% до 35,7%) соответственно, а доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, сократилась на 4,1% (с 36,3% до 32,2%).

Если рассматривать более долгосрочный период, можно отметить, что за последние десять лет существенно увеличилась доля учителей, не имеющих квалификационных категорий, - на 18,5% (с 17,2% в 2010/2011 учебном году до 35,7% в 2020/2021 учебном году), что может косвенным образом свидетельствовать, в том числе о недостаточной мотивационной составляющей (финансовой, моральной) в необходимости подтверждения учителями своего профессионального статуса с использованием механизмов аттестации.

По состоянию на 2020/2021 учебный год доля учителей, имеющих высшее образование, составила 86,9% (из них педагогическое образование имеют 96,9%), доля учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, составила 12,4% (из них педагогическое образование имеют 93,8%), доля учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, составила 0,1% и доля учителей, не имеющих образования, – 0,6%.

За последние три года незначительно увеличился удельный вес учителей, имеющих высшее образование, на 0,1% (с 86,8% в 2017/2018 учебном году до 86,9% в 2020/2021 учебном году), в том числе увеличился удельный вес учителей, имеющих высшее педагогическое образование - на 0,5% (с 96,4% до 96,9%). Удельный вес учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, за последние три года не изменился и остался на уровне 12,4%, однако среди них увеличилась доля учителей, имеющих педагогическое образование – на 1,7% (с 92,1% до 93,8%). Доля учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, и учителей, не имеющих образования, за последние три года сократилась на 0,1% (с 0,2% до 0,1%) и на 0,1% (с 0,7% до 0,6%) соответственно.

Достаточно высока доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности учителей сохраняется на протяжении многих лет, и за последние десять лет она увеличилась на 4,0% (с 82,9% в 2010/2011 учебном

году до 86,9% в 2020/2021 учебном году), а доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование за данный период увеличилась на 2,2% (с 94,7% в 2010/2011 учебном году до 96,9% в 2020/2021 учебном году).

По состоянию на 2020/2021 учебный год совокупная доля учителей в возрасте до 30 лет составляет 13,8% (из них 6,1% составляют учителя в возрасте моложе 25 лет и 7,7% - в возрасте 25-29 лет), такие низкие показатели свидетельствуют о том, что сохраняются проблемы с привлечением молодых специалистов в сферу образования. Основная доля учителей приходится на возрастную группу от 30 до 50 лет – 45,0% (из них 9,3% находятся в возрасте 30-34 года, 9,3% - в возрасте 35-39 лет, 11,4% - в возрасте 40-44 года и 15,0% - в возрасте 45-49 лет). Сохраняется на высоком уровне доля учителей в возрасте «50+» - 41,2% (из них 15,1% находятся в возрасте 50-54 года, 12,5% - в возрасте 55-59 лет, 8,3% - в возрасте 60-64 года и 5,3% - в возрасте 65 и более лет).

За три последних года совокупная доля молодых учителей в возрасте до 30 лет сократилась на 0,1%, с 13,9% в 2017/2018 учебном году до 13,8% в 2020/2021 учебном году, из них доля учителей в возрасте до 25 лет за данный период увеличилась на 0,7% (с 5,4% до 6,1%), а доля учителей в возрасте 25-29 лет сократилась на 0,8% (с 8,5% до 7,7%), что свидетельствует о том, что сохраняется проблема с закреплением в сфере образования молодых специалистов. Совокупная доля учителей в возрасте от 30 до 50 лет сократилась на 2,4% (с 47,4% в 2017/2018 учебном году до 45,0% в 2020/2021 учебном году), из них доля учителей в возрасте 30-34 года увеличилась на 0,6% (с 8,7% до 9,3%), в возрасте 35-39 лет – сократилась на 0,2% (с 9,5% до 9,3%), в возрасте 40-44 года – сократилась на 1,7% (с 13,1% до 11,4%) и в возрасте 45-49 лет – сократилась на 1,1% (с 16,1% до 15,0%). Совокупная доля учителей в возрасте «50+» увеличилась за три последних года на 2,7% (с 38,5% в 2017/2018 учебном году до 41,2% в 2020/2021 учебном году), преимущественно за счет увеличения доли учителей старше 60 лет (на 2,1%). В частности, доля учителей в возрасте 50-54 года увеличилась на 0,8% (с 14,3% до 15,1%), в возрасте 55-59 лет сократилась на 0,2% (с 12,7% до 12,5%), в возрасте 60-64 года – увеличилась на 1,2% (с 7,1% до 8,3%) и в возрасте 65 лет и более – увеличилась на 0,9% (с 4,4% до 5,3%).

Изменения в динамике удельного веса учителей различных возрастных групп, отмеченные в течение последних трех лет, подчеркивают те негативные тенденции, которые наблюдались в сфере образования на протяжении длительного периода, в частности: слабый приток молодых специалистов; отсутствие условий для сохранения и закрепления привлеченных кадров; сокращение доли учителей, находящихся в активном трудовом возрасте (30-50 лет), увеличение доли учителей предпенсионного и пенсионного возраста (как в целом в возрасте «50+», так и в возрасте свыше 60 лет).

Анализ состава учителей по стажу педагогической работы подтверждает вышеуказанные тенденции в кадровом обеспечении организаций, реализующих программы общего образования.

Так, наиболее многочисленной группой являются учителя со стажем педагогической работы «более 20 лет». Их доля по состоянию на 2020/2021 учебный год составила 55,4% от общей численности учителей и стабильно сохраняется на уровне более 50% на протяжении всего последнего десятилетия. В частности, в 2010/2011 учебном году доля учителей со стажем педагогической работы «более 20 лет» составляла 54,8% и увеличилась за данный период на 0,6%. Доля учителей со стажем педагогической работы до 3 лет по состоянию на 2020/2021 учебный год составила 8,7% от общей численности учителей, со стажем от 3 до 5 лет – 5,7%, со стажем от 5 до 10 лет – 10,7%, со стажем от 10 до 15 лет – 9,0% и со стажем от 15 до 20 лет – 9,5%.

За последние три года отмечен незначительный прирост доли всех категорий учителей со стажем педагогической работы до 15 лет. В частности, доля учителей со стажем педагогической работы до 3 лет за данный период увеличилась на 0,7% (с 8,0% в 2017/2018 учебном году до 8,7% в 2020/2021 учебном году), со стажем от 3 до 5 лет – на 0,3% (с 5,4% до 5,7%), со стажем от 5 до 10 лет – на 1,1% (с 9,6% до 10,7%), со стажем от 10 до 15 лет – на 0,5% (с 8,5% до 9,0%). За три последних года доля учителей со стажем педагогической работы от 15 до 20 лет сократилась на 1,0% (с 10,5% до 9,5%), а свыше 20 лет - на 1,6% (с 57,0% до 55,4%).

Одной из нерешенных проблем развития кадрового потенциала сферы образования остается нехватка учителей по ряду дисциплин. В настоящее время общая дополнительная кадровая потребность в учителях организаций, реализующих программы общего образования, **по официальным данным составляет 15535 единиц (вакансий)**. За последние три года количество вакансий увеличилось на 5715 единиц или 58,2% (с 9820 вакансий в 2017/2018 учебном году до 15535 вакансий **в 2020/2021 учебном году**), в том числе за последний год количество вакансий увеличилось на 1912 единиц или 14,0% (с 13623 до 15535 вакансий).

В настоящее время наиболее высокая (свыше 10% от общего количества вакансий) потребность в кадрах отмечена по учителям иностранных языков (преимущественно английского языка) – 19,7% от общей кадровой потребности; математики – 12,3%, русского языка и литературы – 12,3%, учителям, осуществляющим деятельность по реализации программы начального общего образования, – 12,1%.

По данным федерального статистического наблюдения (статистическая форма 1-ДО по итогам 2020 года) в 2020/2021 учебном году в Российской Федерации насчитывалось 11030 **организаций дополнительного образования детей** и 3008 филиалов организаций дополнительного образования детей.

За последний год (с 2019/2020 учебного года) сеть организаций дополнительного образования детей сократилась на 257 единиц (2,3%), а за последние три года (с 2017/2018 учебного года) – сократилась на 2016 единиц (15,5%). Количество филиалов за последний год увеличилось на 53 единицы (1,8%), а за три последних года сократилось на 296 единиц (9,0%).

В организациях дополнительного образования детей по состоянию на 2020/2021 учебный год функционировало 3702 научных общества и 530339 различных объединений, 10,1% из которых составляют объединения технического творчества, 0,6% - спортивно-технические, 4,6% - эколого-биологические, 4,4% - туристско-краеведческие, 19,8% - спортивные, 42,8% - объединения художественного творчества, 0,9% - культурологические, 16,8% - другие объединения. 6,2% от общего количества объединений работали на платной основе.

За последние три года (с 2017/2018 учебного года) количество научных обществ сократилось на 170 единиц (4,4%), количество объединений сократилось на 35066 единиц (6,2%). За последний год отмечена положительная динамика количества научных обществ и объединений в организациях дополнительного образования детей - на 119 единиц (3,3%) и 1397 единиц (0,3%) соответственно.

Численность занимающихся в организациях дополнительного образования детей в 2020/2021 учебном году составила 9736 тыс. человек, 0,6% (60,2 тыс. человек) из которых занимаются в научных обществах и 99,4% (9675,8 тыс. человек) - в различных объединениях, в том числе 9,0% занимаются в объединениях технического творчества, 0,5% - в спортивно-технических, 4,1% - в эколого-биологических, 3,8% - в туристско-краеведческих, 20,5% - в спортивных, 44,9% - в объединениях художественного творчества, 0,9% - в культурологических и 16,3% - в других объединениях.

За последний год общая численность занимающихся в организациях дополнительного образования детей сократилась на 219,9 тыс. человек (2,2%), в том числе занимающихся в научных обществах – на 11,8 тыс. человек (16,4%), в объединениях - на 208,1 тыс. человек (2,1%). За последние три года (с 2017/2018 учебного года) общая численность занимающихся в организациях дополнительного образования детей сократилась на 981,4 тыс. человек (9,2%), в том числе занимающихся в научных обществах – на 23 тыс. человек (27,6%), в объединениях – на 958,4 тыс. человек (9,0%).

За данный период времени увеличилась доля детей, занимающихся в двух и более объединениях организаций дополнительного образования детей, на 1,5% - за последний год (с 18,4% до 19,9%) и на 3,9% - за три последних года (с 16,0% до 19,9%).

Доля детей, занимающихся в различных объединениях организаций дополнительного образования детей на платной основе, в 2020/2021 учебном году сохранилась на уровне 2017/2018 учебного года, несмотря на незначительные колебания внутри этого периода, и составила 5,6% от общего количества детей, занимающихся в объединениях.

В настоящее время в организациях дополнительного образования детей занято 394,9 тыс. работников (без внешних совместителей), из которых 34,3 тыс. (8,7%) – руководящие работники, 244,2 тыс. (61,8%) - педагогические работники, 18,7 тыс.

(4,7%) - учебно-вспомогательный персонал и 97,7 тыс. (24,8%) - обслуживающий персонал.

На протяжении анализируемого периода отмечается сокращение численности работников организаций дополнительного образования детей. Так, за последний год общая численность работников организаций дополнительного образования детей сократилась на 11,1 тыс. человек (2,7%), в том числе руководящих работников – на 0,8 тыс. человек (2,4%), педагогических работников – на 4,5 тыс. человек (1,8%), учебно-вспомогательного персонала – на 0,4 тыс. человек (2,2%) и обслуживающего персонала – на 5,3 тыс. человек (5,2%). За последние три года общая численность работников сократилась на 74,8 тыс. человек (15,9%), в том числе руководящих работников – на 7,9 тыс. человек (18,7%), педагогических работников – на 33,1 тыс. человек (11,9%), учебно-вспомогательного персонала – на 3,4 тыс. человек (15,5%) и обслуживающего персонала – на 30,4 тыс. человек (23,7%).

Наиболее многочисленной группой среди работников организаций дополнительного образования детей являются педагогические работники, доля которых на 2020/2021 учебный год составила 61,8% от общей численности работников.

73,2% от общей численности педагогических работников составляют женщины и 26,8% - мужчины. За последние три года доля мужчин среди педагогических работников организаций дополнительного образования детей сократилась на 4,7% (с 31,5% в 2017/2018 учебном году до 26,8% в 2020/2021 учебном году).

В настоящее время 84,2% педагогических работников имеют полную занятость и 15,8% - неполную. Подобное соотношение с незначительными колебаниями сохраняется на протяжении всего анализируемого периода.

Увеличилась доля педагогических работников, имеющих внутреннее совместительство – на 1,1% за последние три года (с 14,1% в 2017/2018 учебном году до 15,2% в 2020/2021 учебном году).

Кроме того, в 2020/2021 учебном году в организациях дополнительного образования детей было занято 76,9 тыс. педагогических работников – внешних совместителей. Численность внешних совместителей среди педагогических работников сократилась за последний год на 2,9 тыс. человек (3,7%), а за последние три года – на 10,9 тыс. человек (12,4%).

По состоянию на 2020/2021 учебный год 63,0% педагогических работников организаций дополнительного образования детей имели квалификационные категории, в том числе 34,4% - высшую, 26,2% - первую, 2,4% - вторую. 37,0% педагогических работников не имели квалификационных категорий.

За три последних года увеличилась доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, - на 4,6% (с 29,8% в 2017/2018 учебном году до 34,4% в 2020/2021 учебном году). Сократилась доля

педагогических работников, имеющих первую и вторую квалификационные категории и не имеющих квалификационных категорий, в частности, первую – на 3,0% (с 29,2% до 26,2%), вторую – на 1,2% (с 3,6% до 2,4%) и не имеющих квалификационных категорий – на 0,4% (с 37,4% до 37,0%).

В распределении педагогических работников организаций дополнительного образования детей по уровню образования за последние три года отмечаются незначительные изменения. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, увеличилась на 0,1% (с 70,8% в 2017/2018 учебном году до 70,9% в 2020/2021 учебном году), доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование увеличилась на 0,8% (с 26,7% до 27,5%). Следует отметить, что среди педагогических работников за данный период так же увеличилась доля работников, имеющих профильное педагогическое образование, в частности, высшее педагогическое образование – на 1,6% (с 82,4% от общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование, до 84,0%), среднее профессиональное педагогическое образование – на 3,6% (с 78,3% от общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, до 81,9%).

Сократилась доля педагогических работников с низким образовательным цензом, в частности, имеющих начальное профессиональное образование – на 0,4% (с 0,8% в 2017/2018 учебном году до 0,4% в 2020/2021 учебном году) и не имеющих профессионального образования (то есть имеющих среднее полное общее образование) - на 0,6% (с 1,4% до 0,8%).

По состоянию на 2020/2021 учебный год доля педагогических работников организаций дополнительного образования детей, в возрасте моложе 25 лет составила 6,9%, в возрасте от 25 до 35 лет – 20,8%, в возрасте от 35 лет и до пенсионного возраста – 45,9% и в пенсионном возрасте – 26,4%. За последние три года доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет и педагогических работников пенсионного возраста не изменилась и сохранилась на прежних уровнях. Доля педагогических работников в возрасте от 25 до 35 лет сократилась на 1,3% (с 22,1% в 2017/2018 учебном году до 20,8% в 2020/2021 учебном году), доля педагогических работников в возрасте от 35 лет и до пенсионного возраста увеличилась на 1,3% (с 44,6% до 45,9%).

Основная доля педагогических работников организаций дополнительного образования детей по состоянию на 2020/2021 учебный год имеет стаж работы свыше 20 лет – 49,8% и за последние три года увеличилась на 1,5% (с 48,3% до 49,8%). Среди других групп педагогических работников, классифицированных по стажу работы, за последние три года отмечены незначительные изменения. Доля педагогических работников со стажем менее двух лет увеличилась на 0,2% (с 6,5% в 2017/2018 учебном году до 6,7% в 2020/2021 учебном году), со стажем от 2 до 5 лет-сократилась на 0,9% (с 10,0% до 9,1%), со стажем от 5 до 10 лет- сократилась на 0,5% (с 13,4% до 12,9%), со стажем от 10 до 20 лет -сократилась на 0,3% (с 21,8% до 21,5%).

Кадровая потребность в педагогических работниках организаций дополнительного образования детей в 2020/2021 учебном году составила 5960 вакансий, что на 287 вакансий (5,1%) выше, чем в 2017/2018 учебном году.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАЗДЕЛУ № 5

Информация о динамике среднемесячной номинальной заработной платы основных категорий педагогических работников образовательных организаций, а также наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности) в период с 2019 г. по 1 квартал 2021 г.

(по данным федерального статистического наблюдения, размещенным на официальном сайте Росстата)

Категории работников	Среднемесячная номинальная заработная плата			Изменение средней номинальной з/п (%)		Изменение средней номинальной з/п (в рублях)	
	за янв.-дек. 2019 г., (руб.)	за янв.-дек. 2020 г., (руб.)	за янв.-март 2021 г. (руб.)	янв.-дек. 2020 г. к янв.-дек. 2019 г., (%)	янв.-март 2021 г. к янв.-дек. 2020 г., (%)	янв.-дек. 2020 г. к янв.-дек. 2019 г., (руб)	янв.-март 2021 г. к янв.-дек. 2020 г., (руб)
Наемные работники в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц	39 921	42 366	43 018	6,1%	1,5%	2445	652
Работники общеобразовательных организаций	36 977	39 377	41 089	6,5%	4,3%	2400	1712
Учителя	40 394	43 220	45 571	7,0%	5,4%	2826	2351
Педагогические работники общеобразовательных организаций	41 116	43 664	45 832	6,2%	5,0%	2548	2168
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	33985	35 714	35 506	5,1%	-0,6%	1729	-208
Педагогические работники организаций дополнительного образования детей	38 509	40 469	40 482	5,1%	0,03%	1960	13
Преподаватели и мастера производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования	39 147	41685	41 069	6,5%	-1,5%	2538	-616
Преподаватели организаций, реализующих программы высшего образования	89 851	94 573	91 003	5,3%	-3,8%	4722	-3570

Информация о динамике среднемесячной номинальной заработной платы основных категорий педагогических работников образовательных организаций, а также наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности) в период с 2019 г. по 1 квартал 2021 г.

(по данным федерального статистического наблюдения, размещенным на официальном сайте Росстата)

Категории работников	Среднемесячная номинальная заработная плата			Изменение средней номинальной з/п (%)		Изменение средней номинальной з/п (в рублях)	
	за янв.-дек. 2019 г., (руб.)	за янв.-дек. 2020 г., (руб.)	за янв.-март 2021 г. (руб.)	янв.-дек. 2020 г. к янв.-дек. 2019 г., (%)	янв.-март 2021 г. к янв.-дек. 2020 г., (%)	янв.-дек. 2020 г. к янв.-дек. 2019 г., (руб)	янв.-март 2021 г. к янв.-дек. 2020 г., (руб)
Наемные работники в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц	39 921	42 366	43 018	6,1%	1,5%	2445	652
Работники общеобразовательных организаций	36 977	39 377	41 089	6,5%	4,3%	2400	1712
Учителя	40 394	43 220	45 571	7,0%	5,4%	2826	2351
Педагогические работники общеобразовательных организаций	41 116	43 664	45 832	6,2%	5,0%	2548	2168
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	33985	35 714	35 506	5,1%	-0,6%	1729	-208
Педагогические работники организаций дополнительного образования детей	38 509	40 469	40 482	5,1%	0,03%	1960	13
Преподаватели и мастера производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования	39 147	41685	41 069	6,5%	-1,5%	2538	-616
Преподаватели организаций, реализующих программы высшего образования	89 851	94 573	91 003	5,3%	-3,8%	4722	-3570

Информация

о динамике среднемесячной заработной платы работников по экономике (по полному кругу организаций), по основным категориям педагогических работников, среднемесячного дохода от трудовой деятельности и о межрегиональной дифференциации этих показателей в субъектах Российской Федерации.

Период	Средняя зарплата по экономике (по полному кругу организа- ций) (руб.)	Диффе- ренциа- ция по субъек- там РФ	Средний доход от трудовой деятель- ности (руб.)	Диффе- ренциа- ция по субъек- там РФ	Средняя зарплата педагогов в обще- образо- вательных органи- зациях (руб.)	Диффе- ренциа- ция по субъек- там РФ	Средняя зарплата педаго- гов в дошко- льных обще- образо- вательных органи- зациях (руб.)	Диффе- ренциа- ция по субъек- там РФ	Средняя зарплата педаго- гов дополни- тельного образова- ния детей (руб.)	Диффе- ренциа- ция по субъек- там РФ	Средняя зарплата педаго- гов СПО (руб.)	Диффе- ренциа- ция по субъек- там РФ	Средняя зарплата педаго- гов в вузах (руб.)	Диффе- ренциа- ция по субъек- там РФ
2018 год	43445	4,0 раза	37889	4,3 раза	38419	4,4 раза	31670	4,2 раза	35954	4,4 раза	36536	4,6 раза	82486	3,4 раза
2019 год	47468	4,0 раза	39921	4,6 раза	41116	4,6 раза	33985	4,0 раза	38509	4,6 раза	39147	5,1 раза	89851	3,5 раза
2020 год	51083	4,3 раза	42366	4,9 раза	43664	4,8 раза	35714	4,5 раза	40469	5,1 раза	41685	5,7 раза	94573	3,4 раза
1 квартал. 202 года	52143	4,4 раза	43018	5,2 раза	45832	5,0 раз	35506	4,3 раза	40482	4,9 раза	41069	5,7 раза	91003	3,1 раза

Информация

о выполнении целевых показателей повышения уровней среднемесячной заработной платы основных категорий педагогических работников, установленных на 2018 год Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) образовательных организациях в 2019-2020 годах и 1 квартале 2021 года

Пери-оды	Степень выполнения целевых показателей повышения заработной платы педагогических работников											
	В общеобразовательных организациях			В дошкольных образовательных организациях			В организациях дополнительного образования детей			В организациях профессионального образования		
	% выполнения целевого показателя	В том числе количество субъектов РФ		% выполнения целевого показателя	В том числе количество субъектов РФ		% выполнения целевого показателя	В том числе количество субъектов РФ		% выполнения целевого показателя	В том числе количество субъектов РФ	
		(100% к Зпр)										
	вы-полневших	не вы-полневших		вы-полневших	не вы-полневших		вы-полневших	не вы-полневших		вы-полневших	не вы-полневших	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2019 год	103,0%	71	14	91,9%	41 (1- нет данных)	43 (в том числе: 1>5%)	95,3%	47	38 (в том числе: 1>5%)	98,1%	81	4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2020 год	103,1%	79	6 (в том числе: 2>5%)	90,7%	18 (1- нет данных)	66 (в том числе: 13>5%)	93,6%	26	59 (в том числе: 17>5%)	98,4%	78	7 (1>5%)
В том числе:												
I квартал	104,1%	81	4 (в том числе: 1>5%)	90,4%	26 (1- нет данных)	58 (в том числе: 15>5%)	94,5%	31	54 (в том числе: 12>5%)	97,3%	80	5
I полугодие	113,1%	85	0	86,5%	5 (1- нет данных)	79 (в том числе: 62>5%)	94,0%	19	66 (в том числе: 42>5%)	113,9%	85	0
9 месяцев	103,2%	77	8 (в том числе: 2>5%)	89,3%	13 (1- нет данных)	71 (в том числе: 22>5%)	92,3%	14	71 (в том числе: 29>5%)	99,0%	81	4 (в том числе: 2>5%)
I квартал 2021 года	106,5%	83	2	86,4%	5 (1- нет данных)	79 (в том числе: 64>5%)	88,8%	4	81 (в том числе: 59>5%)	95,5%	73	12 (в том числе: 2>5%)

Приложения к разделу 14

Приложение № 1

**Информация о мерах социальной поддержки педагогическим работникам,
проживающим и работающим в сельской местности в 2020 году.**

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Центральный ФО						
Белгородская область	- 25% к должностному окладу	Постановление Правительства Белгородской области.	Средства регионального бюджета.	1. По установленным нормам. Нормы меняются ежегодно, в зависимости от действующих тарифов. Для педработников и членов их семей по нормам бесплатно. 2. Меры соцподдержки распространены на руководителей, заместителей, руководителей и заместителей структурных подразделениях областных и муниципальных образовательных учреждений.	Постановление правительства Белгородской области от 25.08.2008 №198-пп(ред. от 07.02.2011) «О реализации на территории Белгородской области мер по оказанию социальной поддержки педагогическим работникам образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Постановление правительства Белгородской области в редакции № 38 от 30.12.2020 года.	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				организаций. 3.1,1 – 1,2 тыс. рублей (медицинским работникам и библиотекарям)	Распоряжения администраций 6 МО	Глав Средства муниципальных бюджетов
Брянская область	1. Для руководителей и специалистов государственных учреждений сферы образования, работающих в сельских населенных пунктах, тарифные ставки, оклады (должностные оклады) и ставки заработной платы увеличиваются на 25 процентов.	Закон Брянской области от 29 декабря 2014г. №89-3 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Брянской области». Указ Губернатора Брянской области от 27 октября 2014г. №341 «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Брянской области».	Средства регионального и муниципального бюджетов.	1. 1000 рублей 2. 700 руб. педработникам, работающим в сельских населенных пунктах или поселках городского типа, но проживающим в городах на территории области, педработникам, вышедшим на пенсию , при условии наличия стажа в образовательных организациях,	Постановление Правительства Брянской области от 30.12.2013г. №810-п «Об установлении размера, условий и порядка компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения...» Постановление Правительства Брянской области от 19 мая 2014г. №207-п «Об установлении размера, условий и порядка компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения...»	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				расположенных в сельских населенных пунктах или поселках городского типа, не менее 10 лет		
Владимирская область	Коэффициент специфики 1.25, применяемый для расчета должностного оклада, ставки заработной платы	Постановление Губернатора Владимирской обл. от 30.07.2008 N 544 (ред. от 01.03.2018) "Об оплате труда работников государственных областных учреждений отрасли образования"; Муниципальные НПА об оплате труда работников Муниципальных учреждений отрасли образования"	Средства регионального бюджета	Полная компенсация расходов по оплате за жилую площадь с отоплением и освещением. Ежемесячная компенсация осуществляется педагогическим работникам, работающим в образовательных организациях в сельской местности, рабочих поселках, при предоставлении документов, подтверждающих факт оплаты.	Закон Владимирской области «О социальной поддержке и социальном обслуживании отдельных категорий граждан во Владимирской области» № 120- ОЗ от 02.10.2007 г	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Воронежская область	2 550 руб.	Отраслевое соглашение между департаментом образования, науки молодежной политики Воронежской области и Воронежским областным комитетом Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2018-2020 годы, положение об оплате труда образовательной организации	Средства регионального бюджета.	от 700 руб. до 2500 руб. на педагогического работника и несовершеннолетнего ребенка	Закон Воронежской области от 14.11. 2008 №103-ОЗ «О социальной поддержке отдельных категорий граждан Воронежской области»	Средства регионального бюджета
Ивановская область	25% - надбавка за работу учителей в сельской местности включена в норматив на одного ученика в сельской местности; 25% - к окладу	Постановление Правительства Ивановской области №285-П от 30.10.2008 «О системе оплаты труда...» Законодательство Ивановской	Средства регионального Бюджета	Рассчитывается индивидуально От 1,2 до 5,0 т.р. Ежемесячно, если педагог работает и проживает в сельской местности	ЗАКОН ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 11.05.2010г. № 39-0-ОЗ «О МЕРАХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ИНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	воспитателям и педагогическим работникам ДОУ	<p>области от 05.07.2013 № 66-03 «Об образовании в Ивановской области» Отраслевое соглашение по образовательным организациям, входящим в систему образования Ивановской области на 2020-2022 г.г.</p> <p>Постановление Администрации Шуйского муниципального района от 10.01.2017 № 6-п постановление главы администрации Гаврилово-Посадского муниципального района от 28.01.2009 № 16-п «О введении новой системы оплаты</p>	Средства муниципального бюджета		ПОСЕЛКАХ»	

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		труда работников образовательных учреждений Гаврилово-Посадского муниципального района» Надбавка за работу в сельской местности включена в норматив на одного ученика в сельской местности				
Калужская область	25% к ставке (окладу) Ежемесячно работающим в сельской местности при расчёте заработной платы устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,25	Закон Калужской области от 06.07.2011 г. № 163-ОЗ «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, работников государственных образовательных организаций, работников	Средства регионального бюджета	1 тыс. руб.	Закон Калужской области «О мерах социальной поддержки специалистов, работающих в сельской местности, а также специалистов вышедших на пенсию» № 427 –ОЗ	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		государственных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере перевозки детей»; Закон Калужской области от 07.05.2008 г. № 428-ОЗ «Об установлении региональной системы оплаты труда работников образовательных организаций»				
Костромская область	25% от базового оклада	Закон Костромской области от 24.04.2008 N 302-4-ЗКО (ред. от 25.11.2010) "Об установлении основ отраслевых систем оплаты труда работников государственных учреждений Костромской области" Постановления	Средства регионального бюджета 25муниципальных образований	От 500 – 4000 руб ежемесячная денежная компенсация педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности	Закон Костромской области от 05 июня 2006 года N 31-4-ЗКО "О мерах социальной поддержки на оплату жилого помещения и коммунальных услуг отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельской местности»	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		администраций муниципальных образований «Об оплате труда работников образовательных организаций муниципального района»				
Курская область	- в сельской местности повышающий коэффициент 1,25 образующий новый оклад, - в рабочих поселках и ПГТ пед. работникам 25% к ставке (окладу);	Закон Курской области «Об образовании в Курской области» с изменениями и дополнениями, Региональное отраслевое соглашение	Средства регионального и муниципальных бюджетов (28 из 33МО)	100%	Постановление Администрации Курской области от 11.10.2013г. №716-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Обеспечение доступным и комфортным жильем коммунальными услугами граждан в Курской области»»; П.1 ст. 11 Закона Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» с изменениями и дополнениями, Закон Курской области от 23.12.2005 №100-ЗКО «О предоставлении социальной поддержки отдельным категориям граждан по оплате жилого помещения и коммунальных услуг» с изменениями и дополнениями	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Липецкая область	25% на начисленную заработную плату	Областной закон № 182-ОЗ «Об оплате труда работников областных учреждений» и муниципальными положениями об оплате труда	Средства регионального бюджета	360 руб. + 50% на иждивенцев; работающим педагогам и пенсионерам	Областной закон № 165-ОЗ от 30.12.04 г. «О мерах соцподдержки педагогических, медицинских и др. работников»	Средства регионального бюджета
Московская область	1. Оклад увеличен на 25% Все работники образовательных организаций	Постановление Правительства МО от 27.12.2013 N 1186/58 «Об оплате труда работников государственных образовательных организаций Московской области»	Средства регионального бюджета	1). 100%	Закон Московской области от 23.03.2006 N 36/2006-ОЗ (ред. От 02.03.2018) «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Московской области» Педагогическим работникам: 1) ежемесячная денежная компенсация в размере 100 процентов платы за занимаемую общую площадь жилого помещения: платы за наем и (или) платы за содержание жилого помещения; взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме - для собственников жилых помещений. ежемесячная денежная компенсация 2) ежемесячная денежная компенсация стоимости платы за электроэнергию в пределах	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				2). 50%	<p>нормативов потребления.</p> <p>3) ежемесячная денежная компенсация стоимости платы за отопление</p> <p>Работникам ОУ из числа не педагогических:</p> <p>1) ежемесячная денежная компенсация в размере 50 процентов платы за занимаемую общую площадь жилого помещения:</p> <p>платы за наем и (или) платы за содержание жилого помещения; взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме - для собственников жилых помещений.</p> <p>2) ежемесячная денежная компенсация в размере 50 процентов стоимости платы за электроэнергию в пределах нормативов потребления</p> <p>3) ежемесячная денежная компенсация в размере 50 процентов стоимости платы за отопление.</p>	
Орловская область	базовые ставки (должностные оклады) повышаются на 25 % Предоставляется	Закон Орловской области от 06.09.2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской	Средства регионального бюджета	100%	Закон Орловской области от 06.09.2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области» (с изменениями на 30.06.2020), Постановление Правительства Орловской области	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	педагогическим работникам образовательных организаций, работающим и проживающим в сельской местности. 2. 1000-5000 руб. Водителям сельских школьных автобусов (в зависимости от протяженности маршрута)	области» с изменениями на 30.06.2020г.) Постановление администрации района	Средства муниципальных бюджетов (ЗМО)		29 мая 2009 года №43 (с изменениями на 17 декабря 2020) «Об установлении денежной формы предоставления мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям граждан» (педагогикам, проживающим и работающим в сельской местности, а также неработающим пенсионерам)	
Рязанская область	Специалистам и руководящим работникам за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, рабочих поселках и поселках городского типа – установлен Повышающий коэффициент 0,25	Постановление Министерства образования Рязанской области от 4 февраля 2011 г. N 2 «Об утверждении примерного положения об оплате труда работников государственных бюджетных Рязанской области» (с изменениями и	Средства регионального бюджета	В полном объеме.	Закон Рязанской области №101-ОЗ от 13 сентября 2006 года «О предоставлении компенсаций по оплате жилых помещений и коммунальных услуг отдельным категория специалистов в сельской местности и рабочих посёлках (посёлках городского типа)»	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		дополнениями)				
Смоленская область	-	-	-	1200	Закон Смоленской области от 18.12.2009 №136-з « О размере, условиях и порядке возмещения расходов, связанных с предоставлением компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках, перешедшим на пенсию педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций»	Средства регионального бюджета
Тамбовская область	603 руб. (медицинские и библиотечные работники учреждений образования)	Закон Тамбовской области от 31.03.2006 № 23-3 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих в сельской местности и рабочих поселках	Средства регионального бюджета	Средний размер выплат в 2020 году составил 1 423,5 рубля в месяц	Закон Тамбовской области от 05.06.2008 № 379-3 «О размере, условиях и порядке предоставления компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)»	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		на территории Тамбовской области».				
Тверская область	25% к должностному окладу.	Постановление правительства №247-пп от 18.08.2017 п 10.5	Средства регионального бюджета	1500р ежемесячно	Закон Тверской области от 23.12.2015 № 135-30 «О компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населённых пунктах (посёлках городского типа)	Средства регионального бюджета
Тульская область	1.Ежемесячно, повышающий коэффициент к должностному окладу, ставке заработной платы - 0,25	Постановление правительства Тульской области от 23.05.2014г. №263 «Об утверждении Положения об условиях оплаты труда работников государственных организаций Тульской области,	Средства регионального и муниципального бюджетов	В размере 100 % начисленной за месяц платы за жилое помещение, отопление и освещение.	Закон Тульской области от 30 сентября 2006г. № 736 (в редакции ЗТО от 18.07.2019 №67- ЗТО) «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, проживающих и работающих в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), и о размере, условиях и порядке возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки	Средства регионального бюджета.

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		осуществляющих образовательную деятельность». Нормативные правовые акты органов местного самоуправления.			педагогическим работникам руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений, их заместителям государственных образовательных учреждений Тульской области и муниципальных образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа)»	
Ярославская область	25 % Повышающий коэффициент к окладу	Постановление Правительства области от 17.12.2019 № 903-п «Об оплате труда работников государственных автономных, бюджетных и казенных учреждений отрасли образования Ярославской области и о признании утратившими силу отдельных	Средства регионального бюджета.	1) в размере 100 процентов платы за содержание жилого помещения; 2) в размере 100 процентов платы за пользование жилым помещением (платы за наем); 3) в размере 100 процентов взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме (в пределах общей площади жилья исходя из минимального	Закон Ярославской области от 19 декабря 2008 г. N 65-з "Социальный кодекс Ярославской области"	Средства регионального бюджета.

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		постановлений Правительства области»		размера взноса на капитальный ремонт, установленного Правительством Ярославской области); 4) в размере 100 процентов платы за электроснабжение (в части освещения) и отопление (централизованное теплоснабжение, газовое и электрическое теплоснабжение, а при наличии печного отопления - поставки твердого топлива), в том числе для пенсионеров, из числа педагогических работников, проживающих в сельской местности		
Северо-Западный ФО						
Республика Карелия	Не представили сведения					

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Республика Коми	-	-	-	От 2040 рублей до 2760 рублей	Закон Республики Коми от 12.11.2004 N 55-РЗ (ред. от 27.12.2017) "О социальной поддержке населения в Республике Коми" (принят ГС РК 28.10.2004)	Средства регионального бюджета.
Архангельская область	25% к ставке з/п, должностному окладу	Областной закон от 19.12.2013 г. № 60-4-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»	Средства регионального и муниципального бюджетов.	В полном размере	Областной закон от 19.12.2013 г. № 60-4-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»	Средства регионального бюджета.
Ненецкий АО	Нет сведений					
Вологодская область	От 15 до 25% от должностного оклада (2 189 - 612 рублей)	Положения об оплате труда	Средства муниципальных бюджетов	100%; Лицам, проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, и не пользующимся мерами социальной поддержки по оплате отопления в форме ежемесячной денежной компенсации, выплачивается ежегодная денежная компенсация на приобретение	Закон Вологодской области от 01.06.2005 N 1285-ОЗ (ред. от 07.12.2015) "О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан"	Средства регионального бюджета.

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				твердого топлива в размере 5000 рублей		
Калининградская область	-	-	-	3500 руб.	Закон Калининградской области «Социальный кодекс Калининградской области» от 07.10.2019 №318 ст.45, Пост-е правительства Калининградской области от 05.07.2011 №515 «Об установлении порядка, условий и размера ежемесячной денежной компенсации отдельным категориям жителей Калининградской области»	Средства регионального бюджета
Мурманская область	1. Специалистам, работающим в сельских населенных пунктах или поселках городского типа в образовательных организациях, размеров тарифных ставок, окладов (должностных окладов) повышается на 25 процентов.	Закон Мурманской области от 27.12.2004 N 561-01-ЗМО и Закон Мурманской области от 19.12.2005 N 706-01-ЗМО	Средства регионального бюджета.	Педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, а также пенсионерам, (уволенным из государственных областных или муниципальных учреждений (организаций) до 1 января 2017 года), являющимся	Закон Мурманской области от 27.12.2004 N 561-01-ЗМО «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих в сельских населенных пунктах или поселках городского типа»	Средства регионального бюджета.

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				получателями ежемесячной жилищно-коммунальной выплаты по состоянию на 31 декабря 2016 года, ЕЖКВ предоставляется в размере среднемесячной начисленной ежемесячной жилищно-коммунальной выплаты. После 1 января 2017 года 4000 рублей в месяц.		
Новгородская область	Повышающий коэффиц. к базовому окладу по занимаемой должности-0,25	Постановление департамента образования и молодёжной политики Новгородской области 05.09.2017 № 4	Средства регионального бюджета.	1550 рублей – для педагогических работников; 265 рублей – для каждого члена семьи, совместно проживающего с педагогическими работниками, и нетрудоспособного члена семьи совместно проживающего с	Областной закон «О мерах социальной поддержки педагогическим работникам (в том числе вышедшим на пенсию), членам их семей, проживающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) Новгородской области от 24.12.2014 года №700-ОЗ Постановление Правительства Новгородской области «Об утверждении размера, условий и	Средства регионального бюджета.

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				педагогическими работниками. Компенсация расходов на приобретение и доставку твердого топлива для домов, не имеющих центрального отопления, производится без платежных документов в размере норматива заготовки гражданами древесины для собственных нужд для целей отопления, который составляет 20 куб.м один раз в календарном году в соответствии с областным законом от 22.12.2010	порядка возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам (в том числе вышедшим на пенсию), членам их семей, проживающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) Новгородской области» от 02.02.2015 № 32	
Псковская область	-	-	-	1147 руб.	Закон Псковской области от 05.04.2005 №427-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельской	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
					местности на территории ПО»	
Ленинградская область	-	-	-	1500-2200	Закон Ленинградской области от 15.06.2011 г. № 39 Областной закон от 17.11.2017 г. № 72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области»	Средства муниципальных бюджетов
Северо - Кавказский ФО						
Республика Дагестан	-	-	-	Каждому педагогическому работнику сельской местности и поселка городского типа ежемесячно компенсируют расходы на комуслуги в размере 1133 руб.	Постановление Правительства Республики Дагестан от 28.01.2011 г. №20 (в редакции Постановления Правительства РД от 17.10.2017 г. №244) «Об утверждении порядка осуществления ежемесячной денежной выплаты по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям граждан в Республике Дагестан»	Средства регионального бюджета
Республика Ингушетия	25%-педрботникам Вошли в базовый оклад	Постановление Правительства РИ №93от25мая «Положение об отраслевой системе оплаты труда работников образования РИ»	Средства регионального бюджета	2 тысячи руб.	31.12.2004 г. РЗ № 41-РЗ «О мерах социальной поддержки квалифицированных специалистов, работающих и проживающих в сельской местности»	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Кабардино-Балкарская Республика	25% к окладу	Постановление Парламента КБР	Средства регионального бюджета	1380 руб.	Постановление Парламента КБР	Средства регионального бюджета
Карачаево-Черкесская Республика	-	-	-	-	-	-
Республика Северная Осетия-Алания	-	-	-	Льгота в размере 100%	Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 21 января 2020 г. N 18 "О внесении изменений в постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 29 марта 2016 г. N 107 "О порядке и условиях предоставления социальных гарантий на оплату жилья.	Средства регионального бюджета
Чеченская Республика	-	-	-	1200 руб.	Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. N 37-РЗ "Об образовании в Чеченской Республике" ст. 21	Средства регионального бюджета
Ставропольский край	25% на ставку (должностной оклад) педагогическим работникам с учетом с учетом нагрузки; руководителям образовательных организаций,	Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования	Средства регионального бюджета	100% компенсация за отопление и освещение	Закона СК от 28.02.2011 № 13-кз «О предоставлении мер социальной поддержки по оплате жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельской	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	библиотекарям. Другое: - Коэффициент к заработной плате за работу в пустынных и безводных местностях в размере 1,1-1,15	Ставропольского края, на 2020-2022 годы. Положения об оплате труда работников образовательных организаций. Постановление Правительства Ставропольского края от 25.01.2006г. №3-п «Об установлении работникам государственных учреждений Ставропольского края, расположенных в отдельных муниципальных образованиях Ставропольского края, коэффициента к заработной плате за работу в пустынных и безводных местностях»	Средства регионального и 9 муниципальных бюджетов		местности, рабочих поселках (поселках городского типа) (в ред. от 06.02.2012 № 8-кз)	

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Южный ФО						
Республика Адыгея	13% к ставке (окладу) (специалисты);	Примерное положение об оплате труда работников государственных учреждений Республики Адыгея, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея, по видам экономической деятельности (утв. Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 17 октября 2019 г. N 241 "О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 1 июня 2009 года N 113 "О введении новых систем	Средства регионального бюджета	Размер компенсации на оплату жилья и коммунальных услуг определяется исходя из фактических расходов на указанные цели, но не выше сумм, исчисленных с учетом числа членов семьи работника, социальной нормы площади жилья, нормативов потребления коммунальных услуг, действующих цен (ставок), тарифов.	Закон Республики Адыгея от 30 декабря 2004 № 276 «О предоставлении компенсаций на оплату жилья и коммунальных услуг отдельным категориям граждан в Республике Адыгея» Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 27 марта 2017 г. N 39 "О Перечне должностей специалистов, проживающих в сельской местности, имеющих право на компенсацию на оплату жилья и коммунальных услуг"	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		оплаты труда работников государственных учреждений Республики Адыгея, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея, по видам экономической деятельности")				
Республика Калмыкия	<p>-</p> <p>Другое :</p> <p>Выплаты за работу в безводной местности</p> <p>Оплачивается от 10 до 30% от должностного оклада (в каждом населенном пункте свой процент), но устанавливается на всю заработную плату</p>	<p>-</p> <p>Постановление Правительства Республики Калмыкия от 15.01.2007 г. №7 «Об установлении повышающих коэффициентов к заработной плате работников государственных учреждений Республики</p>	<p>-</p> <p>Средства регионального бюджета</p>	<p>100% по фактическим расходам, в среднем от 2000 до 4000 руб.</p>	<p>Постановление Правительства Республики Калмыкия от 18.05.2011 г. № 134 «Об утверждении порядка установления размера и условий возмещения расходов, связанных с предоставлением компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам образовательных организаций сельской местности, рабочих поселков (поселков городского типа)» (с изменениями и дополнениями)</p>	<p>Средства регионального бюджета</p>

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		Калмыкия, занятых на работах в пустынной и безводной местности» (с изменениями и дополнениями).				
Республика Крым	-	-	-	750 руб.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК; ✓ Государственная программа развития образования в Республике Крым, утвержденная постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 г. № 204; ✓ Постановления Совета министров Республики Крым от 31.05.2016 № 231 и № 232; 	Средства регионального бюджета
Краснодарский край	25 % от оклада, ставки заработной платы пропорционально объему учебной нагрузки.	<p>Постановление главы (губернатора) Краснодарского края от 27.11.2008 г. №1218</p> <p>Региональное отраслевое соглашение на</p>	Средства регионального и муниципального бюджетов	По показателям приборов учета, а в случае их отсутствия - по нормативам потребления.	<p>Постановление главы (губернатора) Краснодарского края от 11.05.2011 г. № 475</p> <p>Педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций, в том числе, вышедшим на пенсию.</p>	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		2019-2021 годы.				
Астраханская область	- 25% от оклада (должностного оклада, ставки заработной платы)	Постановление Правительства Астраханской области от 08.05.2013 № 149-П «О системе оплаты труда работников ...» - Отраслевое соглашение на 2015-2018гг. и на 2018-2021гг.	Средства регионального бюджета	1500 рублей	Закон Астраханской области от 22.12.2016г. № 85/2016-ОЗ "О мерах социальной поддержки ..." Статья 29 Факт работы на педагогических должностях, в том числе для нуждающихся педагогов пенсионеров.	Средства регионального бюджета
Волгоградская область	25% к окладу (должностному окладу), ставке. Руководителю организации, его заместителям, главному бухгалтеру и специалистам.	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 19 апреля 2016 года №54 «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных образовательных организаций и иных государственных	Средства регионального бюджета	1.1 200 рублей, твердое топливо одновременно	Закон Волгоградской области от 13.08.2007 года № 1518-ОД «О мерах социальной поддержки по оплате жилого помещения и отдельных видов коммунальных услуг, предоставляемых педагогическим работникам образовательных организаций, проживающим в Волгоградской области и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) на территории Волгоградской области, Приказ комитета образования и	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		учреждений, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области»		2. До 5 000 рублей	науки Волгоградской области от 02 ноября 2016 года № 115 «О мерах социальной поддержки педагогических работников образовательных организаций, проживающих в Волгоградской области и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) на территории Волгоградской области». Постановление Президиума обкома Профсоюза от 28 февраля 2019 года № 5-11 «Об утверждении Положения о Порядке возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и отдельных видов коммунальных услуг, предоставляемых членам Профсоюза – педагогическим работникам образовательных организаций, проживающим в Волгоградской области и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) на территории Волгоградской области»	Средства Профсоюза

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Ростовская область	1.25%	Постановление Правительства Ростовской области №765 от 09.11.2016 г. «Об оплате труда работников государственных бюджетных, автономных и казенных учреждений системы образования Ростовской области, государственных казенных учреждений социального обслуживания Ростовской области центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей».	Средства регионального бюджета	100%	Областной закон Ростовской области от 17.01.2005 г. № 274-ЗС «О социальной поддержке отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в Ростовской области»	Средства регионального бюджета
	2. 10% к окладу Выплаты за работу в	Постановление Правительства РФ от 07.10.1993 N 1004 "Об	Средства 6 муниципальных образований			

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	местностях с особыми климатическими условиями (на территориях, отнесенных к пустынной и безводной местности). Все категории работников	с установлении для работников предприятий, учреждений и организаций отдельных районов Ростовской области коэффициента к заработной плате за работу в пустынной и безводной местности" (Заветинский, Ремонтненский, Дубовский , Зимовниковский, Орловский и Пролетарский (с) районы Ростовской области)				

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Приволжский ФО						
Республика Башкортостан	1. 25% к ставке заработной платы (специалистам и руководящим работникам)	Постановление Правительства РБ от 27.10.2008 №374 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Башкортостан»	Средства регионального бюджета	600 рублей в месяц	Постановление Правительства РБ от 25.09.2006 г. №275 «О реализации Закона Республики Башкортостан «О мерах социальной поддержки специалистов, проживающих и работающих в сельской местности и рабочих поселках» (с последующими изменениями)	Средства регионального бюджета
	2. до 25% надбавки специалистам методических кабинетов за работу в сельской местности	Республиканское отраслевое соглашение на 2018-2020 годы, отраслевые территориальные соглашения	31 район, средства муниципального бюджета			

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Республика Марий-Эл	<p>повышающий коэффициент к ставкам заработной платы, окладам (должностным окладам):</p> <p>1,25 - специалистам и руководителям структурных подразделений образовательных организаций за работу в учреждениях, расположенных в сельской местности;</p> <p>1,15 - учителям общеобразовательных организаций (классов, групп) с обучением на родном языке, расположенных в сельских населенных пунктах и поселках городского типа за часы занятий по русскому языку в 1 - 11 классах и</p>	<p>Постановление Правительства Республики Марий Эл от 31.07.2012 № 283 «О новой системе оплаты труда работников государственных учреждений Республики Марий Эл, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Марий Эл».</p>	<p>Средства регионального бюджета</p> <p>(17 муниципальных образований)</p>	<p>100 процентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платы за наем жилого помещения; - оплаты электрической энергии, используемой в жилом помещении; - оплаты тепловой энергии, используемой для отопления жилого помещения; - оплаты газа сетевого, используемого для отопления жилого помещения; - оплаты твердых видов топлива (дрова, уголь, торфобрикеты), используемого для отопления жилого помещения; - платы за содержание и ремонт жилого помещения, в том числе педагогическим работникам, вышедшим на 	<p>Закон Республики Марий Эл от 02.12.2004 № 48-З «О социальной поддержке некоторых категорий граждан по оплате жилищно-коммунальных услуг»;</p>	<p>Средства регионального бюджета</p>

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	литературе на русском языке в 5 - 11 классах.			пенсию.		
Республика Мордовия	25% к окладу	Постановление Правительства Республики Мордовия от 29 октября 2008 г. N 487 "Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Мордовия"	Средства регионального бюджета	сумма в размере 1601 руб.	Закон Республики Мордовия 102-3 от 28.12.2004г.	Средства регионального бюджета
Республика Татарстан	1388 рублей педагогическим работникам и руководителям структурных подразделений	Постановление КМ РТ № 412 от 31 мая 2018 года	Средства регионального бюджета	Педагогическим работникам предоставляются субсидии в размере 100 процентов расходов на оплату	Постановление КМ РТ № 192 от 20 апреля 2005 года «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельской местности, рабочих поселках по	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				жилья, отопления, освещения	оплате жилья и коммунальных услуг»	
Удмуртская Республика	-	-	-	25% от оклада педагогических работников	Нет сведений	Средства регионального бюджета
Чувашская Республика	-	-	-	1050 р. <i>Не получают руководители и заместители руководителей сельских образовательных организаций.</i>	Закон ЧР от 08.02.2005 N 1 (ред. от 31.12.2015) "О социальной поддержке отдельных категорий граждан по оплате жилищно-коммунальных услуг". Мера социальной поддержки по оплате жилого помещения, коммунальных услуг, в том числе по уплате взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме, в виде ежемесячной компенсации расходов на оплату жилого помещения, коммунальных услуг (отопление, теплоснабжение, в том числе поставка твердого топлива при наличии печного отопления, и электроснабжение), в том числе на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме, в пределах социальной нормы площади жилого помещения и нормативов потребления коммунальных услуг, установленных Кабинетом Министров Чувашской	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
					Республики.	
Пермский край	25% педагогическим работникам (в том числе руководителям), работающим в сельских населенных пунктах	Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»	Средства регионального бюджета	По нормативам потребления	Закон Пермского края от 01 июля 2010 г. № 628-ПК «О социальной поддержке педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельской местности и посёлках городского типа (рабочих посёлках), по оплате жилого помещения и коммунальных услуг» ст.1, п. 1.2.3 (в ред. <u>Законов Пермского края от 08.06.2015 г. № 486 ПК; от 05.02.2016 г. № 606 ПК; от 03.06.2016 г. № 660 ПК).</u> Закон Пермского края от 08 июня 2015 г. № 486-ПК «О внесении изменений в отдельные законы Пермского края» (в ред. <u>Закона Пермского края от 30.11.2016 г. № 578-ПК</u>)	Средства регионального бюджета
Кировская область	от 10 до 13 % Руководителям, педагогическим работникам и иным специалистам учреждений образования (структурных	Региональное отраслевое соглашение между Кировской областной организацией Общероссийского Профсоюза	Средства регионального бюджета	325 рублей Ежемесячная денежная компенсация расходов на оплату занимаемых жилых помещений, а также расходов на	Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» Соглашение между Министерством образования Кировской области и Кировской областной территориальной организацией Профсоюза на 2017-	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	подразделений), расположенных в сельских населенных пунктах, в соответствии с Положением об оплате труда гарантируется стимулирующая выплата в размере от 10 до 12 % Само соглашение распространяется на организации в которых действуют первичные профсоюзные организации Общероссийского Профсоюза образования	образования и министерством образования Кировской области на 2020-2023 годы		отопление (для молодых специалистов, проживающих в жилых помещениях с печным отоплением, - расходов на оплату приобретаемого твердого топлива и услуг по его доставке) и освещение указанных жилых помещений	2020 гг.	
Нижегородская область	25% от должностного оклада	Постановление Правительства Нижегородской области от 28.04.2009 №256	Средства регионального бюджета	Компенсация с учётом социальной нормы	Закон Нижегородской области от 30.11.2007 № 165-3	Средства регионального бюджета
Оренбургская область	5% от должностного оклада	Отраслевые территориальные Соглашения, заключенные на муниципальном	Средства регионального бюджета	В полном объеме 100% (отопление и освещение)	Закон Оренбургской области от 29 декабря 2007 г. N 1834/378-IV-О3 "О размере, условиях и порядке компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		уровне, коллективные договоры			освещения педагогическим работникам муниципальных и государственных областных образовательных организаций и внесении изменений в отдельные законодательные акты Оренбургской области"	
Пензенская область	25%	Постановление Правительства Пензенской области от 30 января 2008 г. № 736-пП «Об утверждении о положения о системе оплаты труда работников государственных учреждений образования Пензенской области» (в государственных учреждениях). В муниципальных учреждениях на основании нормативных правовых актов муниципалитетов.	Средства регионального бюджета	Возмещение расходов фактическим затратам по	Закон Пензенской области от 28 февраля 2011 г. №2034-ЗПО «О мерах социальной поддержке педагогических работников государственных образовательных учреждений Пензенской области и муниципальных образовательных учреждений, работающих и проживающих в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа)»	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Самарская область	-	-	-	-	-	-
Саратовская область	25% Руководителям и специалистам за работу в образовательных учреждениях в сельской местности повышается оклад с учетом выплат за квалификационную категорию и стаж работы	Постановление Правительства Саратовской области № 494-П от 17 августа 2012 года	Средства регионального бюджета	100% Возврат расходов на оплату жилья, отопления и освещения	Закон Саратовской области от 26 ноября 2009 г. №180-ЗСО	Средства регионального бюджета
Ульяновская область	-	-	-	Ежемесячная денежная компенсация в размере 100 процентов расходов на оплату жилых помещений, отопления, освещения. Компенсация расходов в размере 100 процентов на оплату приобретаемого	Закон Ульяновской области от 30.12.2005 № 167-ЗО «О мерах социальной поддержки педагогических работников, работающих и (или) проживающих в сельских населённых пунктах, рабочих посёлках (посёлках городского типа) на территории Ульяновской области»	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				твёрдого топлива и транспортных услуг по его доставке		
Уральский ФО						
Курганская область	25% к тариф. ставке, долж. окладу в сельской местности педагогических работников, заместителей и руководителей ОУ	Постановл. Правительства Курган. обл. от 20.05.2013г. № 210, Постановлен. Правит-ва Курган. обл. от 10.09.2013г. № 422	Средства регионального бюджета	1440руб. Компенсация расходов на оплату жилья, отопления и освещения.	Ст.24.1 З-на Курганской обл. от 30.08.2013г. № 50	Средства регионального бюджета
Свердловская область	Размер оклада (должностного оклада), ставки заработной платы повышается на 25 процентов работникам государственных организаций (<i>Указанное повышение образует новые размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы и учитывается при начислении компенсационных,</i>	Постановление Правительства Свердловской области от 12.10.2016 N 708-ПП Соглашение между Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Свердловской областной организации Профсоюза работников народного	Средства регионального бюджета	Возмещение педагогическим работникам в сельской местности, РП и ПГТ в полном объёме расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг	Закон Свердловской области «Об Образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. №78-ОЗ Постановление Правительства Свердловской области от 29.10.2009 N 1558-ПП	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	<i>стимулирующих и иных выплат, устанавливаемых в процентах к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы.)</i>	образования и науки Российской Федерации на 2018 - 2020 г.г.				
Тюменская область	-	-	-	100% от установленных тарифов и оплату услуг по электроснабжению и теплоснабжению в размере 100% от установленных тарифов с учетом нетрудоспособных членов семьи. Ежеквартально. <i>Для педагогических работников, работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), независимо от их места жительства</i>	Статья 24 Закон Тюменской области от 28.12.2004 N 331 (ред. от 02.12.2014) "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области" (принят Тюменской областной Думой 23.12.2004).	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
ХМАО	-	-	-	Размер выплаты не указан	Закон ХМАО - Югры от 23.12.2011 №129-оз "О компенсации расходов на оплату жилого помещения и отдельных видов коммунальных услуг педагогическим работникам образовательных учреждений, а также иным категориям граждан, проживающих и работающих в сельских населенных пунктах и поселках городского типа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"	Средства регионального бюджета
ЯНАО	Работникам, состоящим в штате организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, устанавливается повышающий коэффициент за работу в сельской местности в размере до 25% от должностного оклада (ставки).	Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 29 декабря 2016 г. N 1256-П "Об утверждении Отраслевого положения об оплате труда работников государственных образовательных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	Средства регионального бюджета	1) компенсация расходов по оплате за пользование (наем) и (или) платы за содержание жилого помещения в размере 100 процентов окружного стандарта стоимости жилищных услуг, исходя из занимаемой общей площади жилых помещений (в коммунальных квартирах – занимаемой жилой площади);	Закон Ямало-Ненецкого Автономного округа от 03.11.2006 № 62-3АО «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Ямало-Ненецком автономном округе» (статьи 4, 15, 16)	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		<p>родителей, подведомственных департаменту образования Ямало-Ненецкого автономного округа"</p> <p>Муниципальными нормативными актами, утвердившими порядок оплаты труда для муниципальных образовательных организаций</p>		<p>2) компенсация расходов по оплате взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме в размере 100 процентов взноса на капитальный ремонт, рассчитанного исходя из минимального размера взноса на капитальный ремонт на один квадратный метр общей площади жилого помещения в месяц, установленного постановлением Правительства автономного округа, и занимаемой общей площади жилых помещений (в коммунальных квартирах – занимаемой жилой площади);</p> <p>3) компенсация расходов по оплате за коммунальные</p>		

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				услуги в размере 100 процентов окружного стандарта стоимости коммунальных услуг по отоплению; компенсация расходов по оплате за коммунальные услуги в части электроэнергии в размере, установленном постановлением Губернатора автономного округа, от окружного стандарта стоимости коммунальных услуг по горячему водоснабжению, холодному водоснабжению, водоотведению, электроснабжению, газоснабжению, обращению с твердыми коммунальными отходами.		
Челябинская область	25%	Постановления администраций муниципалитетов	Средства регионального	Путем возмещения расходов - 100% предъявленных	Закон Челябинской области от 18.12.2014 г. № 89-30 «О возмещении расходов на оплату	Средства регионального

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		«Об утверждении положения об оплате труда работникам образовательных организаций в 2020 году»	бюджета	квитанций на оплату жилых помещений, отопления и освещения, других коммунальных услуг. Количество педагогических работников в 2020 году, на которых распространялась льгота по оплате коммунальных услуг, составило по области 17558 человек.	жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Челябинской области».	бюджета
Сибирский ФО						
Республика Алтай	25% сохранены в составе ежемесячной заработной платы	Постановление Правительства Республики Алтай №252 от 05.11.2008 г. «О введении новых систем оплаты труда работников государственных органов Республики Алтай и работников государственных	Средства регионального бюджета	100% Ежемесячная компенсация, компенсация за твердое топливо раз в год на основании договоров купли – продажи топлива. <i>Для педагогических работников сельской местности, вышедших на пенсию</i>	Закон Республики Алтай от 07.06.2005 г. №43-РЗ «О мерах социальной поддержки некоторых категорий работников, проживающих в сельской местности Республики Алтай», Постановление Правительства Республики Алтай от 14.06.2011 г. №124 «Об утверждении порядков предоставления мер социальной поддержки на оплату жилого помещения с отоплением и	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		учреждений Республики Алтай...»		<i>сохраняется право на компенсацию расходов на оплату жилого помещения, отопление и освещение</i>	освещением некоторым категориям работников, проживающих в сельской местности Республики Алтай».	
Республика Тыва	-	-	-	309,7 в месяц	Постановление Правительства Республики Тыва от 30 июля 2018 г. N 384	Средства регионального бюджета
Республика Хакасия	-	-	-	100% (обратившимся за предоставлением компенсации после 01 марта 2014 года - размер компенсации не может превышать: 807 рублей в месяц; 9684 рублей в год; обратившимся до 01.03.2014 - максимальный размер - 1555 рублей в месяц, 18660 рублей в год (для проживающих в домах, отапливаемых твердыми видами топлива).	Закон Республики Хакасия от 05.04.2011 N 30-ЗРХ "О размере, условиях и порядке предоставления компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам образовательных организаций в Республике Хакасия, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)"(принят ВС РХ 23.03.2011)	Средства регионального бюджета
Алтайский край	25 % к базовой части (окладу),	Положения о системе оплаты	Средства регионального и	2080рублей	Закон Алтайского края от 3 ноября 2005 года № 88-ЗС	Средства регионального

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	руководители и специалисты образовательных организаций	и труда работников образовательных организаций	муниципального бюджетов	Ежемесячно: - педагогическим работникам, - руководителям и заместителям руководителей, - педагогическим работникам, вышедшим на пенсию	«О размере, условиях и порядке возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, работающим в краевых и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и проживающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)» (с изменениями, принятыми законом Алтайского края от 30.11.2016 N 87-ЗС)	бюджета
Красноярский край	25% от должностного оклада	Постановление Правительство Красноярского края постановление от 15.12 2009 № 648-п "Об утверждении примерного положения об оплате труда работников краевых государственных бюджетных и казенных учреждений, подведомственных	Средства регионального и муниципальных бюджетов	100 % оплаты жилой площади; 100 % оплаты отопления, в том числе приобретения и доставки твердого топлива при наличии печного отопления; 100 % оплаты освещения исходя из объема электрической энергии, потребленной на освещение жилого помещения,	Закон Красноярского края "О предоставлении мер социальной поддержки по оплате жилой площади с отоплением и освещением педагогическим работникам образовательных учреждений в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа)" от 10.06.2010 № 10-4691	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		<p>министерству образования Красноярского края".</p> <p>Постановления Глав муниципальных районов Красноярского края</p>		<p>определенного в соответствии с методикой определения объема электрической энергии, расходуемой на освещение жилого помещения, утверждаемой Правительством края, в том числе педагогическим работникам вышедшим на пенсию, проживающим в сельской местности</p>		
Иркутская область	25 %	Закон Иркутской области от 27 декабря 2016 года № 131-ОЗ «Об оплате труда работников государственных учреждений Иркутской области»	Средства регионального и муниципальных бюджетов	<p>Возмещение расходов, связанных с предоставлением педагогическим работникам мер социальной поддержки, осуществляется по выбору педагогических работников:</p> <p>1) в <i>размере</i></p>	Закон Иркутской области от 17 декабря 2008 года N 113-оз «О мерах социальной поддержки по оплате жилых помещений, отопления и освещения для отдельных категорий педагогических работников в Иркутской области» определяет меры социальной поддержки по оплате жилых помещений, отопления и освещения и устанавливает размер, условия и	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		<p>Примерными положениями об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций Иркутской области разработанными на основе</p> <p>Примерного положения об оплате труда работников государственных образовательных организаций Иркутской области, подведомственных министерству образования Иркутской области, отличной от Единой тарифной сетки (далее - Положение), утвержденного приказом Министерства образования Иркутской области</p>		<p><i>фактических расходов по оплате жилых помещений, отопления и освещения, определяемом:</i></p> <p>а) в части платы за жилое помещение - исходя из занимаемой общей площади (в отдельных комнатах в общежитиях - исходя из площади этих комнат) жилого помещения по ценам и тарифам, установленным (определенным) в соответствии с законодательством;</p> <p>б) в части платы за отдельные виды коммунальных услуг - исходя из объема потребляемых коммунальных услуг, определяемого по показаниям приборов учета, а при их отсутствии - исходя из нормативов</p>	<p>порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением вышеназванных мер.</p>	

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		от 21 сентября 2010 года № 194-мпр (с изменениями)		<p>потребления коммунальных услуг по ценам и тарифам, установленным в соответствии с законодательством;</p> <p>2) <i>в твердой денежной сумме в размере:</i></p> <p>а) 1 700 рублей в месяц - педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности в южных районах Иркутской области;</p> <p>б) 2 500 рублей в месяц - педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности в районах Крайнего Севера Иркутской области и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера.</p>		

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				Указанный размер выплат ежегодно индексируется в соответствии с законом Иркутской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период."		
Кемеровская область	-	-	-	Не указан	Закон Кемеровской области от 17 января 2005г. №2-03 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан по оплате жилых помещений или коммунальных услуг»	Средства регионального бюджета
Новосибирская область	25%	Постановление Правительства Новосибирской области от 26 июня 2018 г. N 272-п "Об установлении системы оплаты труда работников, условий оплаты труда руководителей, их заместителей,	Средства регионального бюджета	100%	Закон Новосибирской области от 27 апреля 2010 г. N 493-ОЗ «О мерах социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг работников образования, проживающих и работающих в сельской местности, поселках городского типа на территории Новосибирской области» постановление Правительства Новосибирской области от 19 марта 2014 г. N 105-п «О Порядке начисления и обеспечения выплаты компенсаций расходов на	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		главных бухгалтеров и размеров предельного уровня соотношений среднемесячной заработной платы руководителей, их заместителей, главных бухгалтеров и среднемесячной заработной платы работников государственных учреждений Новосибирской области" (с изменениями и дополнениями).			оплату жилого помещения и (или) коммунальных услуг отдельным категориям граждан, проживающих на территории Новосибирской области»	
Омская область	Установление размера оклада, ставки выше рекомендуемого размера оклада, ставки на 25 %	Приказ Министерства образования Омской области «Об отдельных вопросах применения	Средства регионального бюджета	2,3 тыс. рублей	Закон Омской области от 4 июля 2008 года № 1061-ОЗ «Кодекс Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан» (статья 34) Компенсация расходов на оплату	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	Установление размера оклада выше рекомендуемого размера оклада осуществляется педагогическим работникам государственных образовательных организаций Омской области, муниципальных образовательных организаций Омской области, проживающим на территории сельского поселения и (или) работающим в учреждении, расположенном на территории сельского поселения в соответствии с Положениями об оплате труда образовательных организаций.	отраслевых систем оплаты труда работников государственных учреждений, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Омской области, и муниципальных образовательных учреждений» № 86 от 16 декабря 2013 года			жилых помещений, отопления и освещения в виде ежемесячной денежной выплаты осуществляется педагогическим работникам, а также другим категориям работников, деятельность которых непосредственно связана с образовательным процессом, проживающим в сельской местности и осуществляющим свою деятельность в расположенных в сельской местности государственных образовательных организациях Омской области, муниципальных образовательных организациях Омской области.	
Томская область	Включены в систему оплаты труда как компенсационные	Нет сведений	Средства регионального бюджета	По фактическим затратам (наем, отопление,	Закон Томской области от 23.04.2009г. №59-03.	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	выплаты			освещение).		
Дальневосточный ФО						
Республика Бурятия	25% специалистам и педагогическим работникам	Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия»	Средства регионального бюджета	Компенсация расходов в полном объеме в благоустроенном жилье или денежная компенсация за дрова исходя из рыночной стоимости 1 куб. метра в конкретном муниципальном образовании	Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия», ст. 26; Закон Республики Бурятия от 24 марта 2005 года №1047-III «Об установлении размера, условий и порядка возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки по оплате коммунальных услуг специалистам, проживающим, работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) на территории Республики Бурятия» (Законом Республики Бурятия от 6 мая 2013 года № 3339-IV, Законом Республики Бурятия от 7.05.2016 года №1778-V внесены изменения)	Средства регионального бюджета
Забайкальский край	Надбавка 25%, образующая новый оклад. Надбавка за работу в	Закон Забайкальского края от 9.04.2014 г №964-33К «Об	Средства регионального бюджета	По фактическим расходам, но не более 2176 руб.	Закон Забайкальского края от 04.07.2016г. №1365 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан Забайкальского	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	сельской местности выплачивается педагогическим работникам, специалистам, включая руководителей бюджетных учреждений.	оплате труда работников государственных учреждений Забайкальского края»			края»	
Республика Саха (Якутия)	500 руб.-за работу в сельской местности, 700 руб.-за работу в Арктической зоне	Приказ Минобрнауки РС(Я) от 0603.2019г. №01-10/293 «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки РС(Я)»	Средства регионального бюджета	1200 руб.	Постановление Правительства РС(Я) от 23.11.2015г. №459 «О мерах социальной поддержки педагогическим работникам государственных образовательных организаций РС(Я), муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)»	Средства регионального бюджета
Приморский край	25%	1. Постановление администрации г. Владивостока от 04.03.2019 N 924 Постановление администрации г. Владивостока от	Средства регионального бюджета	В размере 100% работающим в сельских населенных пунктах и поселках педагогическим работникам (далее -	Закон Приморского края от 29.12.2004 N 206-КЗ (ред. от 26.12.2019) "О социальной поддержке льготных категорий граждан, проживающих на территории Приморского края", статья 14	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		<p>04.03.2019 N 934 2. Постановление администрации Михайловского муниципального района от 30.01.2019 № 62-па Постановление администрации Михайловского муниципального района от 30.01.2019 № 61-па; Постановление администрации Михайловского муниципального района от 11.05.2017 № 676-па 3. Постановление администрации Спасского муниципального района от 18.01.2019 № 34-па 4. Постановление Администрации Приморского края от 08.05.2013 N</p>		<p>сельские педагогические работники); краевых государственных и муниципальных образовательных организаций Приморского края; краевых государственных казенных учреждений, целью деятельности которых является обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; медицинских организаций Приморского края; организаций социального обслуживания.</p>		

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		168-па				
Хабаровский край	25%	Положение об оплате труда работников краевых государственных казенных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Хабаровского края» № 31 от 05.08.2016г. (с изменениями от 15.12..2020г № 45)	Средства регионального бюджета	100% Педагоги сельской местности. Компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления, электрической энергии (в том числе и пенсионерам)	Закон Хабаровского края № 90 от 20.12.2006г. « О размере, условиях и порядке возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках, поселках городского типа») с изменениями на 20.09.2018 г.	Средства регионального бюджета
Камчатский край	-	-	-	-	-	-
Амурская область	25% (входят в состав базовой части заработной платы)	Положение об оплате труда	Средства регионального бюджета	Расчет производится индивидуально в зависимости от состава семьи и нормы жилого помещения	Закон Амурской области от 25 декабря 2005 года № 99-ОЗ «О социальной поддержке граждан отдельных категорий»	Средства регионального бюджета
Магаданская область	1047 рублей Педагогическим работникам	Закон Магаданской области от 30.12.2004г. № 542-ОЗ «О	Средства регионального бюджета	100% фактических расходов на оплату жилых помещений, отопления и	Закон Магаданской области от 28.12.2004 г. № 528-ОЗ «О мерах социальной поддержки по оплате жилых помещений и	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Выплаты за работу в сельской местности			Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Источник предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
	образовательных организаций Магаданской области, муниципальных образовательных организациях, государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющим образовательную деятельность на основании лицензии, расположенных на территориях, удаленных от административного центра муниципальных образований.	дополнительных мерах социальной поддержки педагогических работников»		освещения	коммунальных услуг отдельных категорий граждан, проживающих на территории Магаданской области»	
Сахалинская область	Не представили сведения					
Еврейская автономная область	Не представили сведения					

Информация о мерах социальной поддержки педагогических работников, проживающих и работающих в сельской местности в 2020 году.

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Центральный ФО						
Белгородская область	-	-	-	-	-	-
Брянская область	-	-	-	от 50% -100% стоимости	.9.4.2. регионального отраслевого Соглашения, постановления органов местного самоуправления	Средства 14 МО
Владимирская область	-	-	-	В объеме 50- 100% израсходованных на проезд работником средств <i>Педагогическим работникам государственных и ряда муниципальных образовательных организаций, расположенных в сельской местности, проживающим в другой местности, выплачивается ежемесячная денежная компенсация расходов по проезду на общественном транспорте (кроме такси) до места работы и обратно в соответствии с перечнем и</i>	Закон Владимирской области от 02.10.2007 N 120-ОЗ (ред. от 13.02.2018) "О социальной поддержке и социальном обслуживании отдельных категорий граждан во Владимирской области" Постановление Губернатора Владимирской обл. от 04.04.2005 N 190 (ред. от 18.12.2017) «О Порядке выплаты ежемесячной денежной компенсации расходов по проезду на общественном транспорте (кроме такси)	Средства регионального бюджета

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				<i>порядком, установленными постановлением администрации Владимирской области.</i>	до места работы и обратно педагогическим работникам государственных образовательных организаций, государственных организаций социального обслуживания, расположенных в сельской местности»; НПА муниципальных органов власти	
Воронежская область	1 млн. руб.	Федеральный Закон	Однократно, на конкурсной основе	От 40 руб. до 70 руб.	Постановления органов местного самоуправления	Средства муниципальных бюджетов
Ивановская область	1 млн. рублей Выплату получили 4 учителя.	-	Однократно, на конкурсной основе	Бесплатный проезд к месту работы педагогам из города на село. Скидка от 0,075 до 0,45 т.р. <i>Льготный проезд в виде процентной скидки от его стоимости педагогическим работникам, проживающим на территории других муниципальных районов и городских округов и востребованным в</i>	<u>Положение</u> о порядке предоставления организациям, осуществляющим регулярные перевозки пассажиров и багажа автомобильным транспортом на территории Кинешемского муниципального района, субсидии на возмещение недополученных доходов, возникающих в результате предоставления льготного	Средства муниципальных бюджетов

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				<p><i>образовательных организациях Кинешемского муниципального района, при проезде автомобильным транспортом общего пользования к месту работы и обратно</i> <i>По мере необходимости</i></p>	<p>проезда в виде пятидесятипроцентной скидки от его стоимости специалистам, проживающим на территории других муниципальных районов и городских округов и востребованным в образовательных учреждениях Кинешемского муниципального района и учреждениях здравоохранения Ивановской области, осуществляющих деятельность на территории Кинешемского муниципального района, при проезде автомобильным транспортом общего пользования к месту работы и обратно, утвержденное постановлением Администрации Кинешемского муниципального района от 23.07.2013 № 436 (в редакции 23.05.2017 №</p>	

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
					141) Постановления администрации Ивановского муниципального района от 19.03.2019г. № 1600 «Об утверждении порядка назначения единовременных выплат и выплат компенсационного характера молодым специалистам, работающим в учреждениях социальной сферы Ивановского муниципального района»	
Калужская область	1млн.руб.	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 27.10.2020 г. № 1344 «О предоставлении единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим	Однократно, на конкурсной основе	100%	Постановление администрации МР «О денежной компенсации расходов по проезду к месту работы и обратно»:	Средства 7 муниципальных образований

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		(переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек в 2020 году»				
Костромская область	1млн.руб.	Постановление Администрации Костромской области от 03.03.2020 N 48-а "О порядке предоставления единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		<p>Костромской области, возврата единовременных компенсационных выплат"</p> <p>Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 13.03.2020 N 508 (ред. от 04.09.2020) "О конкурсном отборе претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Костромской области в 2020-</p>				

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		2022 годах"				
Курская область	1млн. руб.	Постановление Администрации Курской области от 28.01.2020г. №68-па «О предоставлении единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, расположенные на территории Курской области»	Однократно, на конкурсной основе	Оплата по тарифу 100%, на условиях софинансирования областного и местных бюджетов	п. 2 ст. 11 Закона Курской области «Об образовании в Курской области» с изменениями и дополнениями	Средства регионального и муниципальных бюджетов
Липецкая область	-	-	-	-	-	-
Московская область	Нет сведений			Компенсация стоимости проезда в размере от 50 до 100% ежемесячно малообеспеченным категориям, живущим в селе,	Постановление Главы муниципального образования, Отраслевое территориальное Соглашение	Средства 5 муниципальных образований.

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
				а работающим в городе		
Орловская область	1 млн. руб. Выплату получили 20 учителей	Постановления Правительства Орловской области от 30 декабря 2019 года № 737, от 18 сентября 2020 года № 570. «Об утверждении Порядка предоставления, расходования и возврата единовременной компенсационной выплаты учителю, прошедшему конкурсный отбор и прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с	Однократно, на конкурсной основе	Ежемесячно, согласно предоставленным билетам, авансовым отчетам	Ежемесячно, согласно предоставленным билетам, авансовым отчетам	Средства муниципальных бюджетов (ЗМО)

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		населением до 50 тысяч человек.				
Рязанская область	-	-	-	-	-	-
Смоленская область	-	-	-	-	-	-
Тамбовская область						
Тверская область	1 млн.руб. Выплату получили 11 учителей	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Закон Тверской области от 17.07.2013 № 60-ЗО «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области»; постановление	Однократно, на конкурсной основе	Установлено (из города в сельскую местность)	Не указано	Не указано

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		Правительства Тверской области от 30.04.2020 № 220-пп «Об утверждении порядка предоставления единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Тверской области»				
Тульская область	1 млн. руб. Выплату получили 22 учителя	Программа «Земский учитель»	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-
Ярославская область	1 млн. руб.	Постановление Правительства области	Однократно, на конкурсной основе	Расходы за проезд к месту работы и обратно на общественном	Постановление Администрации Гаврилов-Ямского муниципального	Средства 3-х муниципальных

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		постановление от 17.03.2020 № 206-п «О предоставлении единовременной компенсационной выплаты учителю»	основе	автомобильном транспорте Расходы на проезд в муниципальных (пригородных) автобусных маршрутах и пригородном железнодорожном транспорте	района от 24.03.2014 № 439 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений Гаврилов-Ямского муниципального района денежной компенсации за проезд к месту работы и обратно на общественном автомобильном транспорте и наем жилого помещения» Постановление Администрации Рыбинского муниципального района от 30.12.2011 № 2711 «О денежной компенсации расходов на проезд педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений Рыбинского муниципального района» Постановление Администрации	х образований

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
					Рыбинского муниципального района от 30.12.2011 № 2711 «О денежной компенсации расходов на проезд педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений Рыбинского муниципального района»	
Северо-Западный ФО						
Республика Карелия	Не представили сведения					
Республика Коми	-	-	-	-	-	-
Архангельская область	-	-	-	-	-	-
Ненецкий АО	Нет сведений					
Вологодская область	-	-	-	-	-	-
Калининградская область	1 млн. руб. Выплату получили 18 учителей	Программа «Земский учитель»	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Мурманская область	1 млн. руб.	Постановление Правительства Мурманской области от 17.03.2020 N 116-ПП	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-
Новгородская область	1 млн. руб.	Областной закон от 27.03.2020 N 535-ОЗ «О единовременной компенсационной выплате учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, на территории Новгородской области в 2020-2021 годах» Постановление Правительства Новгородской области	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		от 19 июня 2020 года N 286 «Об утверждении Положения о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, на территории Новгородской области в 2020 - 2021 годах»				
Псковская область	-	-	-	-	-	-
Ленинградская область	1 млн. руб.	Не указано	Однократно, на конкурсной основе	От 700 до 1500	Постановление Администрации муниципального	Средства 1-го муниципального образования

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
					образования	
Северо - Кавказский ФО						
Республика Дагестан	-	-	-	-	-	-
Республика Ингушетия	-	-	-	-	-	-
Кабардино-Балкарская Республика	-	-	-	-	-	-
Карачаево-Черкесская Республика	-	-	-	-	-	-
Республика Северная Осетия-Алания	-	-	-	-	-	-
Чеченская Республика	-	-	-	-	-	-
Ставропольский край	1 млн. руб.	Не указано	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-
Южный ФО						
Республика Адыгея	-	-	-	-	-	-
Республика Калмыкия	1 млн.руб. Выплату получили 17 учителей	1. Распоряжение Правительства Республики Калмыкия от 29	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		октября 2019 года №342-р 2. Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 24.12.2019г. №1800				
Краснодарский край	1,0 -10,0 тыс. руб.	Муниципальные нормативные акты	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-
Астраханская область	-	-	-	-	-	-
Волгоградская область	1 млн. руб. Выплату получили 26 учителей	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 20.07.2020 года № 546 «Об утверждении списка победителей конкурсного отбора претендентов на право получения единовременных компенсационных	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		выплат учителям на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек Волгоградской области»				
Ростовская область	1 млн. руб. Выплату получили 8 учителей	Постановление Правительства РФ №1430 от 9.11.2019г. о внесении изменений в Государственную программу РФ, письмо Минпросвещения от 27.09.2019 №135-13/08 ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ.	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		Трехсторонний договор между минобразованием Ростовской области, МБОУ РСОШ и Протяновой С.А. от 08.09.2020 №36, приказ минобразования Ростовской области от 18.12.2019 № 967 "О предоставлении на территории Ростовской области временных компенсационных выплат учителям"				
Республика Крым	1 млн. руб. Выплату получили 38 учителей	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2019 № 2200 «О реализации комплекса мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям,	Однократно, на конкурсной основе	Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно- полное и частичное возмещение оплаты проезда к месту работы и обратно педагогических работников.	Соглашение между Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и Крымской республиканской организацией Профсоюза на 2018-2021г. ✓ территориальные соглашения, коллективные договора, муниципальные нормативные правовые	Средства муниципального бюджета (оплата производится в 2 муниципалитетах)

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо города с населением до 50 тысяч человек Республики Крым»			акты; приказы органов управления образования муниципалитетов	
Приволжский ФО						
Республика Башкортостан	1 млн. руб.	Постановление Правительства РБ от 10.02.2020 г. №68 «О предоставлении в Республике Башкортостан единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		тысяч человек»				
Республика Марий-Эл	1 млн. руб.	Постановление Правительства Республики Марий Эл от 27 декабря 2019 г. № 425 «О предоставлении единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в отдельные населенные пункты Республики Марий Эл»	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-
Республика Мордовия	-	-	-	-	-	-
Республика Татарстан	-	-	-	-	-	-
Удмуртская Республика	1 млн. руб. Выплату получили 13 учителей	Постановление Правительства УР от 30.12.2020 №664 Приказ МОиН УР от 08.12.2020 №1539 Приказ МОиН УР от 14.07.2020 №795 Постановление	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		Правительства УР от 01.06.2020 №232 Постановление Правительства УР от 04.02.2020 №27				
Чувашская Республика	-	-	-	-	-	-
Пермский край	1 млн.р.	Постановление Правительства Пермского края от 23.01.2020 № 7-п "О предоставлении единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельский населенный пункт, либо рабочий поселок, либо поселок городского типа, либо город с населением до 50 тысяч человек	Однократно, на конкурсной основе	«Разъездной автомобиль» В 2019-2020 годах приобретено 62 автомобиля для организации подвоза учителей в отдаленные населенные пункты	коллективный договор	Средства регионального бюджета и средства Профсоюза
Кировская область	-	-	-	-	-	-
Нижегородская область	-	-	-	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Оренбургская область	-	-	-	-	-	-
Пензенская область	-	-	-	-	-	-
Самарская область	1 млн.р.	Постановление Правительства Самарской области от 10.01.2020 № 7 «О реализации на территории Самарской области в 2020 – 2022 годах мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в расположенные на территории Самарской области сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек»	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Саратовская область	1 млн.р. Выплату получили 34 учителя	Приказ Министерства образования Саратовской области от 27.12.2019г. №2727 «Об утверждении положения о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременной денежной компенсационной выплаты учителям, прибывшим на работу в сельский населенный пункт либо рабочие поселки, либо поселки городского типа либо города до 50 тыс. чел.»	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-
Ульяновская область	1 млн.р. Выплату получили 17 учителей	Постановление Правительства Ульяновской области от 23.03.2020 № 126-П «Об утверждении положения о порядке	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		предоставления единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему на работу в сельский населённый пункт, либо посёлок городского типа, либо город с населением до 50000 человек, расположенные на территории Ульяновской области»				
Уральский ФО-						
Курганская область	-	-	-	-	-	-
Свердловская область	1 млн.р.	Постановление Правительства Свердловской области от 25.12.2019 N 979-ПП	Однократно, на конкурсной основе.	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Тюменская область	1 млн.р.	Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 26.12.2019 №847 ОД	Однократно, на конкурсной основе.	-	-	-
ХМАО	1 млн.р.	- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 05.10.2018 N 338-п (ред. от 20.03.2021) "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования", Приложение №51 «Порядок предоставления и расходования единовременной компенсационной выплаты учителю, прошедшему конкурсный отбор и прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты,	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, в том числе, за счет средств федерального бюджета, возврата единовременной компенсационной выплаты				
ЯНАО	1 млн.р.	Постановление Правительства ЯНАО от 26.02.2020 N 183-П "О предоставлении и расходовании единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50	Однократно, на конкурсной основе			

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		тысяч человек, возврате единовременных компенсационных выплат"				
Челябинская область	1 млн.руб. Выплату получили 91 учитель	Постановление Правительства Челябинской области №64-П от 20.02.2020 года.	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-
Сибирский ФО						
Республика Алтай	-	-	-	-	-	-
Республика Тыва	-	-	-	-	-	-
Республика Хакасия	1 млн.руб.	Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 31.10.2019 № 162-п Приказ Минобрнауки РФ от 28.10.2020 № 100-761 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		от 29.05.2020 № 100-413 «Об итогах конкурсного отбора на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек для замещения вакантных должностей, включенных в перечень вакантных должностей педагогических работников в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Хакасия, при замещении которых				

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		осуществляются единовременные компенсационные выплаты, в 2020 году»				
Алтайский край	1 млн.руб.	Постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 г. № 13 «О предоставлении единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек»	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-
Красноярский край	1 млн.руб.	Постановление Правительства Красноярского края от 21.01.2020 № 35-п «Об утверждении порядка предоставления единовременных	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		компенсационных выплат учителям, прошедшим конкурсный отбор и прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Красноярского края, возврата единовременных компенсационных выплат.».				
Иркутская область	-	-	-	-	-	-
Кемеровская область	1 млн.руб. Выплату получили 39 учителей	Приказ департамента образования Кемеровской области от 21.02.2020г. №366 согласно рекомендации	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		Минпроса от 27.09.2020г. №ВБ-13/08				
Новосибирская область	1 млн.руб.	Постановление Правительства Новосибирской области от 3 марта 2020 г. N 54-п "Об осуществлении единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с численностью населения до 50 тысяч человек на территории Новосибирской области"	Однократно, на конкурсной основе	Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно (затрат на бензин) в размере от 1200 руб. до 3500руб	Постановление главы администрации района	Средства муниципальных бюджетов (2 МО)
Омская область	1 млн.руб.	Порядок предоставления выплат компенсационных регулируется	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		<p>постановлением Правительства Омской области от 23 декабря 2019 года № 444-п (далее – Порядок). Согласно Порядку компенсационная выплата в размере 1 млн. рублей предоставляется единовременно учителям, прошедшим в установленном порядке отбор и включенным в список, утвержденный Министерством образования Омской области, на основании трудового договора, заключенного с государственной или муниципальной образовательной организацией, расположенной на территории Омской области и</p>				

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		<p>реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, по должности учителя, включенной в перечень вакантных должностей учителей, при замещении которых осуществляются компенсационные выплаты, на очередной финансовый год, утвержденный Министерством образования Омской области, на срок не менее чем 5 лет с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы, и договора о предоставлении компенсационной выплаты.</p>				

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
Томская область	1 млн.руб.	Постановление Губернатора	Однократно, на конкурсной основе			
Дальневосточный ФО						
Республика Бурятия	-	-	-	-	-	-
Забайкальский край	2 млн.руб. Выплату получили 22 учителя	Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» (Приложение № 5 «Порядок предоставления, расходования и возврата единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо поселки городского типа,	Однократно, на конкурсной основе			

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		либо города с населением до 50 тыс. человек»)				
Республика Саха (Якутия)	2 млн.руб.	Указ Главы РС(Я) от 27.01.2020 N 986 "О порядке предоставления единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в Сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 000 человек	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-
Приморский край	2 млн. рублей.	Постановление Правительства Приморского края от 17 февраля 2020 г. N 123-пп "Об утверждении Порядка предоставления,	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		расходования и возврата единовременной компенсационной выплаты учителям"				
Хабаровский край	-	-	-	-	-	-
Камчатский край	-	-	-	-	-	-
Амурская область	-	-	-	-	-	-
Магаданская область	2 млн. рублей.	Постановление Правительства Магаданской области от 23.12.2019 года № 898-пп «О единовременной компенсационной выплате учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, расположенные на	Однократно, на конкурсной основе	-	-	-

Субъекты РФ	Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты по программе «Земский учитель»			Компенсация оплаты проезда к месту работы и обратно, другое		
	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт (категории работников)	Порядок предоставления меры соцподдержки	Размер выплаты	Порядок обеспечения, норм. правовой акт	Источник предоставления меры соцподдержки
		территории Магаданской области», Постановление администрации администрации Магаданской области от 28.11.2013 года № 1179-па «Об утверждении государственной программы Магаданской области «Развитие образования в Магаданской области»				
Сахалинская область	Не представили сведений					
Еврейская автономная область	Не представили сведений					

Субъекты РФ, в которых приняты программы по улучшению жилищных условий работников образования, в том числе молодых учителей и молодых семей в 2020 году.

Субъект РФ	
<p align="center">1. Белгородская область</p>	<p>1. Проект «Ипотека для молодых учителей общеобразовательных учреждений Белгородской области», 2% безвозмездное субсидирование из средств областного бюджета кредитной ставки по ипотечному кредиту молодым учителям до 35 лет. <i>Постановление правительства Белгородской области от 23.01.2015г № 24-пп «Об утверждении Стратегии развития промышленности строительных материалов и индивидуального домостроения Белгородской области до 2020 года»</i></p> <p>2. Проект «Новая жизнь» (Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей») <i>Целевая федеральная программа «Жилище» на 2015 – 2020 годы - 30% от стоимости жилого помещения, первоначальный взнос.</i></p>
<p align="center">2. Брянская область</p>	<p>На территории Брянской области действует подпрограмма «Развитие ипотечного кредитования в жилищном строительстве» государственной программы «Обеспечение реализации государственных полномочий в области строительства, архитектуры и развитие дорожного хозяйства Брянской области». Данная подпрограмма утверждена постановлением Правительства Брянской области № 731-п от 27 декабря 2018 года.</p>

3. Владимирская область

1. Льготная ипотека для учителей, компенсация первоначального взноса (20%), компенсация части расходов по уплате процентов по ипотеке. (*Администрация Владимирской области Постановление Губернатора от 7 июня 2012 г. N 587 «Об утверждении порядка предоставления учителям общеобразовательных организаций социальных выплат при ипотечном жилищном кредитовании»*) Порядок регулирует отношения, связанные с предоставлением **учителям общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет**, являющимся гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими на территории Владимирской области, социальных выплат при ипотечном кредите, займе (далее - социальные выплаты), выданным кредитными организациями, реализующими программы ипотечного жилищного кредитования во Владимирской области.

2. Льготные субсидии для работников бюджетной сферы на приобретение и строительство жилья. Субсидия предоставляется за счет средств областного бюджета в размере 30 процентов расчетной (средней) стоимости жилья в пределах социальной нормы. (*Закон Владимирской области от 07.06.2007 N 60-ОЗ "О предоставлении за счет средств областного бюджета жилищных субсидий государственным гражданским служащим Владимирской области, работникам государственных учреждений, финансируемых из областного бюджета, муниципальным служащим и работникам учреждений бюджетной сферы, финансируемых из местных бюджетов"*). Получателем субсидии является гражданин, признанный нуждающимся в улучшении жилищных условий и имеющий доходы либо иные денежные средства, достаточные для оплаты расчетной (средней) стоимости жилья в части, превышающей размер предоставляемой субсидии.

3. Социальная выплата для приобретения и строительства жилья для молодой семьи. (*Постановление Губернатора Владимирской обл. от 19.04.2011 N 330 (ред. от 16.02.2018) "О мерах по реализации основного мероприятия "Обеспечение жильем молодых семей" государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации"*). Возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье на день принятия органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации решения о включении молодой семьи - участницы основного мероприятия в список претендентов на получение социальной выплаты в планируемом году не превышает 35 лет.

<p>4. Ивановская область</p>	<p>Строительство жилья, приобретение гражданам, проживающим в сельской местности, молодым семьям, молодым специалистам (70% от стоимости), <i>Постановление Правительства Ивановской области от 1 апреля 2014г. № 111-п «О порядке предоставления социальных выплат на строительство (приобретение) жилья гражданам, проживающим в сельской местности, в том числе молодым семьям и молодым специалистам».</i></p> <p>Муниципальные программы:</p> <p>1. Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения Фурмановского муниципального района», Долгосрочная целевая программа Фурмановского муниципального района «Квалифицированные кадры Фурмановского муниципального района» <i>Постановление от 23.11.2017 № 1251(с измен., утв. Постановлениями от 25.02.2021г. №112, 14.01.2021 № 5)</i></p> <p>2. Программа «Кадры» 2019-2023 гг. Постановление Родниковской районной администрации.</p> <p>3. Муниципальная программа г.о.Тейково «Организация работы по взаимосвязи органов местного самоуправления с населением г.о.Тейково на 2014-2020 г.г.», подпрограмма «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов муниципальных учреждений социальной сферы г.о.Тейково», <i>Постановление администрации г.о.Тейково от 11.11.2013. № 685</i></p> <p>4. Муниципальная программа «Улучшение состояния коммунальной инфраструктуры, качества предоставления жилищно-коммунальных услуг, обеспечение комфортным жильем и объектами социальной инфраструктуры населения Ивановского муниципального района», предоставляется жилье или безвозмездная ссуда. Для каждой семьи рассчитывается индивидуально.</p>
<p>5. Калужская область</p>	<p>1. Единовременная денежная выплата для погашения основной суммы по ипотечным жилищным кредитам (займам) в размере 400 тыс. руб. (<i>Закон Калужской области от 30.09.2019 г. № 498- ОЗ «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки педагогическим работникам».</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Единовременная выплата при условиях: возраст до 30 лет; -регистрация по месту жительства на территории Калужской области; -стаж работы не менее 3 лет по должности, отнесённой к категории «педагогические работники» -договор ипотечного жилищного кредита (займа) -состоит на учёте в качестве нуждающегося в жилом помещении <p>2. Муниципальная программа «Поддержка малообеспеченных молодых семей»</p> <p>1 раз малообеспеченной молодой семье в возрасте до 35 лет на приобретение жилья, не имеющих жилья, доли жилья выделяют 1 млн.руб. (<i>Муниципальная программа МР «Мещовский район» по поддержке молодых семей на 2019 -2025 г. г.»</i>).</p>

<p>6.Костромская область</p>	<p>Программы "Комплексное развитие сельских территорий Костромской области", выделение социальных выплат на строительство (приобретение) жилья в сельской местности отдельным категориям граждан. <i>Постановление Администрации Костромской области от 23.12.2019 N 513-а (ред. от 14.12.2020)</i> <i>"Об утверждении государственной программы Костромской области "Комплексное развитие сельских территорий Костромской области".</i></p>
<p>7. Курская область</p>	<p>1). Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015-2020 годы, «Государственная поддержка молодых семей в улучшении жилищных условий на территории Курской области» подпрограммы 1 «Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем граждан в Курской области» государственной программы Курской области «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 11 октября 2013 г. № 716-па (с последующими изменениями и дополнениями) в 2017 г. Социальная выплата предоставляется в размере 10-70% рыночной стоимости жилья. Социальная выплата молодой семье предоставляется в размере не менее: - 30% расчетной (средней) стоимости жилья - для молодых семей, не имеющих детей; - 35% расчетной (средней) стоимости жилья - для молодых семей, имеющих 1 ребенка или более, а также для неполных молодых семей из 1 молодого родителя и 1реб. или более. <i>Постановление Администрации Курской области от 21.06.2007г. №122 «О порядке предоставления за счет средств областного бюджета социальных выплат отдельным категориям граждан на выплату первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита (займа) на приобретение жилья в Курской области»;</i> <i>Постановление Администрации Курской области от 31.08.2015-на «Правила распределения субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Курской области для предоставления молодым семьям социальной выплаты на приобретение жилья в рамках реализации основного мероприятия 1.6. «Государственная поддержка молодых семей в улучшении жилищных условий на территории Курской области» подпрограммы 1 «Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем граждан в Курской области» государственной программы Курской области «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан в Курской области».</i> Муниципальные Программы: «Молодая семья», «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Курской области».</p> <p>2). Возмещение затрат на уплату процентов по кредитам и займам, полученным в российских</p>

	кредитных организациях и ипотечных агентствах на приобретение и строительство жилья. 100% на принципах софинансирования регионального и муниципального бюджетов. <i>Закон Курской области от 09.12.2013 «121-ЗКО «Об образовании в Курской области» с изменениями и дополнениями.</i>
8. Московская область	<p>1. Государственная программа Московской области «Жилище» Подпрограмма «Социальная ипотека» - жилищная субсидия на оплату первоначального взноса в размере 50% от стоимости приобретаемого жилья;</p> <p>- ежемесячная компенсация в течении 10 лет на оплату основного долга по ипотечному кредиту в размере 50 % от стоимости приобретаемого жилья.(педагогический стаж не менее 5 лет, возраст до 45 лет;</p> <p>гражданство Российской Федерации, отсутствие жилья в Московской области», наличие высшей или первой категории по должности «учитель» или «воспитатель», положительная кредитная история..</p> <p><i>Постановление Правительства МО от 25.10.2016 N 790/39 (ред. от 23.01.2018)</i> <i>"Об утверждении государственной программы Московской области "Жилище" на 2017-2027 годы".</i></p>
9. Орловская область	<p>1). Социальная выплата на оплату первоначального взноса по ипотечным жилищным кредитам (займам) на приобретение жилья на территории Орловской области. Право на получение выплаты имеют молодые, в возрасте до 35 лет включительно, учителя образовательных организаций Орловской обл., реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, являющиеся гражданами РФ, проживающие на территории Орловской обл., имеющие на момент предоставления документов стаж работы в должности учителя по основному месту работы не менее шести месяцев и состоящие на учёте в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий в соответствии с действующим законодательством. Выплата предоставляется однократно.</p> <p><i>Постановление Правительства Орловской области №334 от 30.10.2014 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка предоставления государственной поддержки молодым учителям для выплаты в полном объеме первоначального взноса при получении ипотечного кредита (займа)».</i></p> <p>2). Социальная выплата на строительство (приобретение) жилья в сельской местности. Размер соцвыплаты рассчитывается уполномоченным органом. <i>Постановление Правительства Орловской области от 14.02.2014 №46 (в ред.пост. по состоянию на 18.12.2017) «О финансировании мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов, мероприятий по комплексному обустройству объектами социальной и инженерной инфраструктуры населенных пунктов, расположенных в</i></p>

	<i>сельской местности».</i>
10. Смоленская область	<p><i>Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2020 годы. Утвержденная постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984.</i></p> <p>Возмещение первоначального взноса по кредиту (займу) в размере до 20 процентов (но не более) стоимости жилья, компенсация части процентной ставки по кредиту (займу).</p> <p>Участники – молодые учителя в возрасте до 35 лет</p>
11. Тверская область	<p>1. <i>Постановление Правительства Тверской области от 12.12.2016 № 396-пп «О государственной программе Тверской области «Молодежь Верхневолжья» на 2017 - 2022 годы».</i> Предоставление молодым семьям социальных выплат на приобретение (строительство) жилья в размере от 10 до 35% расчетной (средней) стоимости жилья.</p> <p>2. <i>Постановление Правительства Тверской области от 23.05.2018 № 167-пп «О проведении мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов».</i> Предоставление гражданам социальных выплат на приобретение (строительство) жилья в размере 60%, 70% процентов расчетной стоимости жилья.</p>
12. Тульская область	<p>В 2020 г. выдано 14 субсидий на погашение первоначального взноса по ипотечному кредиту (займу для приобретения жилья в Тульской области в размере 20 процентов от стоимости жилья на Сумму 4 200 000 руб.</p> <p><i>Постановление правительства Тульской области от 02.04.2014г. №175 «О порядке предоставления субсидии из бюджета Тульской области на возмещение части затрат молодым учителям общеобразовательных организаций на погашение первоначального взноса по ипотечному кредиту (займу) для приобретения жилья на территории Тульской области».</i></p>
13. Ярославская область	<p>1. Государственная программа Ярославской области «Комплексное развитие сельских территорий в Ярославской области» на 2020 - 2025 годы.</p> <p>Социальная выплата в размере не более 70 % расчетной стоимости строительства (приобретения) жилья</p> <p><i>Постановление Правительства области от 03.03.2020 № 179-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Комплексное развитие сельских территорий в Ярославской области» на 2020 - 2025 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»</i></p> <p>2. Подпрограмм «Стимулирование развития жилищного строительства на территории Ярославской</p>

	<p>области» государственной программы Ярославской области «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения Ярославской области» на 2020 – 2025 годы. Возмещение части ежемесячных платежей по кредиту (займу). Возмещение осуществляется ежеквартально в течение пяти лет в размере до 50 процентов такого платежа, но не более 30 тысяч рублей в квартал за первый год. Постепенно размер этой субсидии снижается и к пятому году составляет до 10 процентов платежа, но не более 6 тысяч рублей в квартал. <i>Постановление Правительства области от 21.02.2020 № 147-п</i> <i>«Об утверждении государственной программы Ярославской области «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения ярославской области» на 2020 - 2025 годы и признании утратившими силу и частично утратившими силу отдельных постановлений правительства области».</i></p>
<p>14. Мурманская область</p>	<p>1. Социальная выплата в размере не менее: - 30 процентов расчетной (средней) стоимости жилого помещения, для молодых семей, не имеющих детей; - 35 % расчетной (средней) стоимости жилого помещения определяемой для молодых семей, имеющих 1 ребенка и более, а также для неполных молодых семей, состоящих из 1 молодого родителя и 1 ребенка и более. <i>«Правила предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение (строительство) жилых помещений и их использования»</i> <i>Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2017 N 1710. Ведомственная целевая программа "Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг"; Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 N 571-ПП «О государственной программе Мурманской области «Обеспечение комфортной среды проживания населения региона».</i> 2. Государственная программа Мурманской области «Развитие рыбного и сельского хозяйства, р Социальная выплата, составляет 70 процентов от расчетной стоимости строительства (приобретения) жилья регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия». <i>Постановление Правительства Мурманской области от 17.03.2020 N 116-ПП.</i></p>
<p>15. Калининградская область</p>	<p>Государственная программа Калининградской области " Доступное и комфортное жилье"- 30% суммы расчетной стоимости жилья (Право на получение социальной выплаты имеет гражданин РФ: 1) не достигший на день подачи заявления о получении социальной выплаты возраста 36 лет; 2) являющийся педагогическим работником государственной (муниципальной)</p>

	<p>образовательной организации Калининградской области, имеющий стаж педагогической работы не менее трех лет;</p> <p>3) проживающий на территории Калининградской области;</p> <p>4) относящийся к категории граждан, нуждающихся в жилых помещениях</p> <p>5) заключающий (заключивший) договор ипотечного жилищного кредита (займа) после 1 января 2017 года;</p> <p>6) не улучшавший жилищные условия с использованием государственной поддержки за счет средств федерального и (или) областного бюджетов.)</p> <p><i>Постановление Правительства Калининградской области от 29 мая 2017 г. N 265 «О предоставлении отдельным категориям граждан мер социальной поддержки в форме социальной выплаты на субсидирование части первоначального взноса по ипотечным жилищным кредитам (займам), полученным для приобретения жилого помещения на территории Калининградской области</i></p>
16. Новгородская область	<p>В рамках поддержки молодых специалистов на территории области действует Государственная программа Новгородской области «Устойчивое развитие сельских территорий в Новгородской области на 2014-2021 годы», утвержденная постановлением Правительства Новгородской области от 17.10.2013 № 272.</p>
17. Город Санкт-Петербург	<p>- Целевая программа Санкт-Петербурга «Жилье работникам бюджетной сферы»- Субсидирование и ипотечное кредитование. <i>Закон Санкт-Петербурга от 12.12.2005 №648-91</i></p> <p>- Целевая программа Санкт-Петербурга «Молодежи доступное жилье»- Субсидирование и ипотечное кредитование. <i>Закон Санкт-Петербурга от 26.04.2001 №315-45</i></p>
18. Ленинградская область	<p>Государственная программа Ленинградской области «Формирование городской среды и обеспечение качественным жильем граждан на территории Ленинградской области»</p> <p><i>Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 407</i></p> <p><i>Приказ Комитета по строительству Ленинградской области от 25 июня 2014 г. № 12»Об утверждении положения о порядке предоставления социальных выплат гражданам (в том числе молодым педагогам), нуждающимся в улучшении жилищных условий, на строительство (приобретение) жилья и их использования, о компенсации части расходов на уплату процентов по ипотечным кредитам (займам) предоставленным на строительство (приобретение) жилья гражданам, которые построили (приобрели) жилье с использованием социальных выплат, о перечнях и формах документов, необходимых для предоставления социальных выплат молодым учителям Ленинградской области на оплату первоначального взноса ипотечного жилищного кредита»</i></p> <p><i>Постановление Правительства Ленинградской области от 15 марта 2017 № 58 «О распределении в 2019 г. субсидий из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на предоставление социальных выплат и</i></p>

	<i>компенсации части расходов на уплату процентов по ипотечным кредитам (займам) участникам программы «Поддержка граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, на основе принципов ипотечного кредитования в Ленинградской области»</i>
19. Республика Кабардино-Балкария	Республиканская программа "Обеспечение жильем молодых семей на 2019-2021г.г." (42%)
20. Республика Северная Осетия-Алания	<i>Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 16 декабря 2019 г. N 43 "Об утверждении правил предоставления социальных выплат на строительство (приобретение) жилья гражданам, проживающим на сельских территориях" Постановление администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район от 22 января 2020 г. N 44 "Об утверждении муниципальной программы "Улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельских поселениях Пригородного района на 2020 год и на плановый период 2021-2022 годы" Выплата в размере 30%.</i>
21. Ставропольский край	Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий», педагогические работники, в том числе молодые педагоги.
22. Краснодарский край	1. Региональная программа «Выделение земельных участков под строительство жилья»- Участок 6-10 соток бесплатно выделяют работнику бюджетной сферы по востребованной специальности. (Закон Краснодарского края от 23.07.2015 г. № 3232). 2. Муниципальная программа «Социальная ипотека» - В рамках программы предоставляется частичная выплата на приобретение жилья, затем ежеквартально выплата в размере 15,0 тыс. рублей на погашение оформленного кредита. (Постановление главы администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 17.02.2016 г. № 123
23. Астраханская область	Для молодых специалистов: - Региональная подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» - 30 процентов расчетной (средней) стоимости жилья, для молодых семей, не имеющих детей; - 35 процентов расчетной (средней) стоимости жилья, для молодых семей, имеющих одного ребенка или более, а также для неполных молодых семей, состоящих из одного молодого родителя и одного ребенка или более. а) Возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 35 лет; б) Молодая семья признана нуждающейся в жилом помещении в установленном законом порядке; в) Наличие у семьи доходов, позволяющих получить кредит, либо иных денежных средств, достаточных для оплаты расчетной (средней) стоимости жилья в части, превышающей размер

	<p>предоставляемой социальной выплаты.</p>
<p>24. Волгоградская область</p>	<p>1.Муниципальная программа «Обеспечение жильем работников здравоохранения и образования Камышинского муниципального района на 2020-2022 годы» - Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории сельских поселений Камышинского муниципального района, <u>переехавшие в сельскую местность</u>, заключившие договор (контракт) по основному месту работы на срок не менее 5 лет или бессрочный трудовой договор.</p> <p>Предполагаемый объем финансирования программы на 2020 год 1338,0 тыс. рублей (Утверждена постановлением Администрации Камышинского муниципального района от 14.12.2019г. № 1012-п, с изменениями и дополнениями от 20.07.2020г. № 701-п).</p> <p>2. Программа обеспечения жильем молодых семей на 2016-2020гг., молодая семья до 36 лет. Софинансирование регионального и федерального бюджета (муниципальный бюджет 350,00 тыс. рублей). <i>Административный регламент;</i> <i>Программа обеспечения жильем молодых семей на 2016-2020 г.</i></p>

<p>25. Ростовская область</p>	<p>1. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 г.г. и до 2020 г.» - субсидию в размере от 1- 1.5 млн. рублей на строительство жилья получили в 2019г. 3 семьи; выделение ссуд на приобретение жилья 70 % от объема ссуды безвозмездно, 30%-личные средства.</p> <p>2. Муниципальная программа «Обеспечение достойным и комфортным жильем населения Цимлянского района «Молодая семья»» в том числе для работников ОУ, ДОУ, ДОД. Выделение ссуд на приобретения жилья: 70 % от объема ссуда безвозмездно, 30-личные средства.. <i>(Постановление Администрации Цимлянского района № 261 от 23.05.2017</i></p> <p>3. Постановление Администрации города № 1804 от 30.09.2013 "Об утверждении муниципальной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения города Новочеркаска»", (субсидирование приобретения или строительства жилья педагогам, состоящим на муниципальном квартирном учете).</p>
<p>26. Республика Крым</p>	<p>Подпрограмма 3 «Устойчивое развитие сельских территорий» Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым на 2015-2020 гг. - предоставление социальных выплат на строительство (приобретение) жилья гражданам Российской Федерации, проживающим в сельской местности, в том числе молодым семьям и молодым специалистам. Размер социальной выплаты определяется исходя из размера общей площади жилого помещения, установленного для семей разной численности и стоимости 1 кв. метра общей площади жилья в сельской местности на территории Республики Крым (на 2020 год Советом министров Республики Крым утверждена стоимость 1 кв. метра в размере 28 562 руб.) <i>(Постановление Совета министров Республики Крым от 29.10.2014 г. № 423; Приказ Министерства сельского хозяйства Республики Крым от 31.01.2020 г. № 38 «Об утверждении стоимости одного квадратного метра общей площади жилья в сельской местности на территории Республики Крым на 2020 год»)</i></p>

<p>27. Республика Башкортостан</p>	<p>- Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий Республики Башкортостан», единовременная денежная выплата на приобретение или строительство жилья. <i>Постановление Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2019 года №728 «Об утверждении государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий Республики Башкортостан» и о внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан»</i></p> <p>- Подпрограмма "Устойчивое развитие сельских территорий Республики Башкортостан" государственной программы "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы"- единовременная денежная выплата на приобретение или строительство жилья. <i>(Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 года № 717).</i></p> <p>- Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» ФЦП «Жилище» на 2015-2020 годы- социальные выплаты на приобретение жилого помещения или строительство индивидуального жилого дома. <i>(Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 года №1050)</i></p>
<p>28. Республика Татарстан</p>	<p>- Закон РТ от 27.12.2004 г. № 69 ЗРТ «О государственной поддержке развития жилищного строительства в Республике Татарстан».</p> <p>Стоимость непоплаченной части жилого помещения увеличивается из расчета 7% годовых ежемесячно (7/12 процента в месяц) со дня утверждения акта приемки законченного строительством объекта приемочной комиссией.</p> <p>- <i>Постановление КМ РТ от 2 августа 2007 г. N 366 "О дальнейших мерах по реализации Закона Республики Татарстан от 27 декабря 2004 г. N 69-ЗРТ и совершенствованию порядка предоставления жилья в рамках республиканской государственной поддержки"</i>, если после принятия на учет у семьи рождается ребенок, у нее возникает право на государственную поддержку (направляемую на оплату стоимости жилого помещения) на сумму 200 тыс. рублей, но не более стоимости непоплаченной части жилого помещения на момент рождения ребенка.</p>
<p>29. Чувашская Республика</p>	<p>ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»- 30% региональный бюджет. (Необходимо быть признанным нуждающимся в улучшении жилищных условий).</p> <p>Субсидирование первоначальных взносов по ипотечным кредитам в размере 20%, возмещение части затрат на уплату процентов по ипотечным кредитам в размере 4% годовых . <i>(Указ Главы Чувашской Республики от 21 июня 2012 г. № 69 «О мерах государственной поддержки молодых учителей общеобразовательных учреждений в Чувашской Республике в</i></p>

	улучшении жилищных условий»)
30. Кировская область	Предоставление социальных выплат молодым семьям в размере 30-35% на приобретение (строительство жилья) в рамках программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ» - социальные выплаты на приобретение жилого помещения или создание объекта индивидуального жилищного строительства предоставлены 47 молодым семьям. <i>Государственная программа Кировской области «Развитие образования на 2014-2021гг»</i>
31. Нижегородская область	- Областная целевая программа «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2014-2023 годы». - Социальные выплаты на одного участника Программы: на приобретение транспортного средства-272,450 тыс. руб., строительство жилья-2145 тыс. руб., при условии работы в школе в течение 10 лет. <i>Постановление Правительства Нижегородской обл. от 13.09.2010 № 603</i> - Подпрограмма «Улучшение жилищных условий специалистов» государственной программы «Развитие жилищного строительства и государственная поддержка граждан по обеспечению жильем на территории Нижегородской области» - Социальная выплата в размере 1 млн. руб. на приобретение или с <i>Постановление Правительства Нижегородской области от 26.06.2019 № 407</i> Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 06.08.2019 № 316-01-63-1933 строительства жилья, при условии работы в школе в течение 7 лет. - ОЦП «Обеспечение малоэтажным жильём работников учреждений сферы здравоохранения, образования, соцзащиты, культуры и спорта в Нижегородской области на 2012-2024 г.г. с использованием ипотечного кредитования» - Разовая выплата 10% стоимости жилья и ежемесячные выплаты на компенсацию процентов по ипотечному кредиту в течение 120 месяцев. <i>Постановление правительства Нижегородской области от 18.10.2013 № 748.</i>
32. Оренбургская область	Программа « <u>Сельский дом</u> » - Компенсация или субсидия на приобретение жилья или строительство в размере от 500 до 2500 т.р.
33. Пензенская область	Подпрограмма «Социальная поддержка отдельных категорий граждан Пензенской области в жилищной сфере» - <i>Постановление Правительства Пензенской обл. от 27.02.2014 N 126-нП</i> <i>"Об утверждении порядков реализации мероприятий подпрограммы "Социальная поддержка отдельных категорий граждан Пензенской области в жилищной сфере" государственной программы Пензенской области "Социальная поддержка граждан в Пензенской области на 2014 - 2022 годы", утвержденной постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 N 805-нП"</i> - дополнительная социальная выплата в размере 5 процентов расчетной (средней) стоимости жилья за каждого рожденного (усыновленного) ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление права на заключение с ООО "Агентство ипотечного кредитования Пензенской области договора займа на приобретение комплекта строительных материалов для строительства индивидуального жилого дома; - предоставление социальной выплаты на компенсацию процентной ставки по займу в течение первых пяти лет со дня заключения договора займа; - предоставление социальной выплаты на погашение части основного долга по займу при рождении (усыновлении, удочерении) ребенка; - предоставление социальной выплаты на приобретение мебели; - единовременная выплата на улучшение жилищных условий в размере 20% от расчетной стоимости жилого помещения; - социальная выплата в размере 500 тысяч рублей на приобретение, строительство или реконструкцию жилого помещения.
<p>34. Саратовская область</p>	<p>Предусмотрена поддержка педагогических работников областных и (или) муниципальных учреждений образования, здравоохранения, социального обеспечения, культуры и искусства, физической культуры и спорта путем предоставления социальной выплаты на осуществление первоначального взноса при получении ипотечного займа (кредита) на приобретение (строительство) жилого помещения и социальной выплаты на частичное возмещение в течение десяти лет расходов на оплату процентов по ипотечному займу (кредиту).</p> <p><i>Закон Саратовской области от 25 ноября 2011г. №168-ЗСО «О предоставлении меры социальной поддержки педагогическим работникам, проживающим и работающим в Саратовской области, на приобретение жилых помещений с привлечением заемных средств.</i></p>
<p>35. Тюменская область</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Субсидии на приобретение и строительство жилья - педагогическим работникам, проработавшим 10 и более лет в бюджетной сфере: 400 т.р. на одного работника бюджетной сферы, дополнительно семье 100 т.р. на каждого ребенка в возрасте до 23 лет, при рождении и усыновлении дополнительно 200 т.р. на каждого ребенка. <p><i>Закон Тюменской области от 03.08.1999 № 128 «О предоставлении субсидий и займов гражданам на строительство или приобретение жилья в Тюменской области за счет средств областного бюджета».</i></p> <p><i>Постановление Правительства Тюменской области от 09.03.2011 N 60-п (ред. от 03.09.2014) "Об утверждении Положения о порядке предоставления социальных выплат и займов работникам бюджетной сферы на приобретение жилого помещения"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Займ на строительство и приобретение жилья - педагогическим работникам, проработавшим 10 и более лет в бюджетной сфере: до 1 000 т.р. на срок до 10 лет под 1% годовых. <p><i>Закон Тюменской области от 03.08.1999 № 128 «О предоставлении субсидий и займов гражданам на строительство или приобретение жилья в Тюменской области за счет средств областного бюджета.</i></p>

36. Челябинская область	Подпрограмма «Устойчивое развитие сельских территорий» Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы.- субсидия в размере 70% от расчетной стоимости жилья. <i>Постановление Правительства Челябинской области от 16.06.2014 года № 261-П (ред. от 29.11.2018г. № 541-П).</i>
37. Республика Алтай	Государственная программа Республики Алтай «Развитие жилищно- коммунального и транспортного комплекса» подпрограмма «Арендное жилье» - Компенсация арендной платы. Размер субсидии зависит от занимаемой площади жилого помещения и количества граждан, проживающих в данном помещении, и составляет 25% либо 50%. <i>Постановление Правительства Республики Алтай от 15.04.2014 г. №88</i>
38. Алтайский край	Государственная программа Алтайского края «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения Алтайского края» на 2014 -2020 - Молодым учителям – участникам подпрограммы «Льготная ипотека для молодых семей в Алтайском крае», получившим ипотечные кредиты до 01.01.2016 года на приобретение (строительство) жилья или объекта долевого строительства, предоставляется компенсация части банковской процентной ставки, превышающей значение 8,5% годовых. От 537 до 17 773 рублей в зависимости от размера уплаченных процентов по ипотечному кредиту и процентной ставки за пользование кредитом. <i>Постановление Правительства Алтайского края от 15.06.2020 № 266 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения Алтайского края»</i> - Молодым семьям предоставляется социальная выплата на приобретение (строительство) жилья. Размер социальной выплаты составляет от 30% до 45% от расчетной стоимости жилья <i>Постановление Администрации Алтайского края от 31.10.2014 № 503 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения Алтайского края» на 2014 -2020 годы».</i>
39. Красноярский край	Предоставление жилья и кредитов на льготных условиях на приобретение жилья работникам системы образования города Красноярска, нуждающимся в улучшении жилищных условий и состоящим на очереди в Главном управлении образования города Красноярска - 50% стоимости квартиры + льготное долгосрочное кредитование на оставшуюся сумму. <i>Постановление администрации города Красноярска от 28.06.2012 № 281 «Об утверждении Положения о порядке льготной продажи жилых помещений, находящихся в муниципальной собственности».</i>
40. Иркутская область	Постановлением Правительства Иркутской области от 31 октября 2018 г. N 780-пп "Об утверждении государственной программы Иркутской области "Доступное жилье" на 2019 - 2024

годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Иркутской области" утверждена государственная программа Иркутской области "Доступное жилье" на 2019 - 2024 годы.

Цель государственной программы: повышение доступности жилья для граждан, обеспечение безопасных и комфортных условий проживания.

К основным задачам государственной программы относятся:

1. Создание условий для решения жилищной проблемы населения Иркутской области с помощью ипотечного жилищного кредитования.
2. Формирование рынка доступного жилья, отвечающего требованиям энергоэффективности и экологичности, а также улучшение жилищных условий отдельных категорий граждан.
3. Создание механизма государственной поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы в Иркутской области.

К целевым показателям государственной программы относятся:

1. Годовой объем ввода жилья в Иркутской области - **1 100 000 квадратных метров жилья.**
2. Средний уровень процентной ставки по ипотечному кредиту - **8,7%.**
3. Количество семей, граждан, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, улучшивших свои жилищные условия в результате реализации государственной программы - **2 744.**
4. Коэффициент доступности жилья (количество лет, необходимых семье, состоящей из трех человек, для приобретения стандартной квартиры общей площадью 54 кв. метра с учетом среднего годового совокупного денежного дохода семьи) - **3 года.**
5. Количество квадратных метров расселенного непригодного для проживания жилищного фонда - **31 800 квадратных метров непригодного для проживания жилищного фонда.**

В государственную программу Иркутской области "Доступное жилье" на 2019 - 2024 годы входят подпрограммы в том числе:

ПП «Развитие ипотечного жилищного кредитования в Иркутской области» - отдельным категориям граждан на приобретение (строительство) жилья на первичном рынке жилья на территории Иркутской области с процентной ставкой, пониженной на три процентных пункта от процентной ставки, определяемой в соответствии с условиями ипотечных программ Акционерного общества «ДОМ.РФ» субсидий из областного бюджета в целях возмещения недополученных доходов в связи с предоставлением ипотечных жилищных кредитов отдельным категориям граждан на приобретение (строительство) жилья на первичном рынке жилья на территории Иркутской области с процентной ставкой, пониженной на три процентных пункта от процентной ставки, определяемой в соответствии с условиями ипотечных программ

	<p>Акционерного общества «ДОМ.РФ», категории лиц, имеющих право на получение субсидий, а также порядок возврата субсидий.</p> <p>ПП «Молодым семьям - доступное жилье» - Создание механизма государственной поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы в Иркутской области.</p> <p>Оказание за счет средств областного бюджета поддержки муниципальным образованиям Иркутской области, привлекающим для решения жилищной проблемы молодых семей финансовые ресурсы на местном уровне путем консолидации бюджетных и внебюджетных источников финансирования.</p> <p>Увеличение почти в 2 раза с 203 728,9 тыс. рублей в 2019 году до 404 583,7 тыс. рублей в 2020 году средств областного бюджета на реализацию ПП «Молодым семьям - доступное жилье» позволит улучшить значение целевого показателя - увеличить с 587 ед. в 2019 году до 753 ед. в 2020 году количество молодых семей, улучшивших жилищные условия в результате реализации мероприятий</p>
<p>41. Новосибирская область</p>	<p>1). Устойчивое развитие сельских территорий в Новосибирской области на 2015-2017 годы и на период до 2020 года.</p> <p>Постановление Правительства Новосибирской области от 26 февраля 2015 г. N 69-п "О государственной программе Новосибирской области "Устойчивое развитие сельских территорий в Новосибирской области на 2015-2017 годы и на период до 2020 года".</p> <p>Молодые семьи и молодые специалисты.</p> <p>2). В рамках государственной программы Новосибирской области <i>"Стимулирование развития жилищного строительства в Новосибирской области на 2015-2020 годы"</i></p> <p>(утв. постановлением Правительства Новосибирской области от 20 февраля 2015 г. N 68-п)</p> <p>Постановление Правительства Новосибирской области от 6 августа 2012 г. N 368-п "О предоставлении субсидий отдельным категориям работников бюджетной сферы при ипотечном жилищном кредитовании" на оплату первоначального взноса по ипотечному жилищному кредиту (займу) в размере до 150000 руб. в случае если размер первоначального взноса по ипотечному жилищному кредиту (займу) составляет менее 300 000 руб.; на компенсацию части расходов по оплате процентов по ипотечному жилищному кредиту (займу) до уровня 8,5 процента годовых.</p> <p>Учителям и воспитателям (в том числе старшие и младшие) государственных образовательных организаций НСО и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории НСО, являющимся гражданами РФ, проживающим на территории НСО, в возрасте до 35 лет, нуждающимся в улучшении жилищных условий, при ипотечном жилищном кредитовании, течение срока действия кредитного договора (договора займа), но не более 3 лет.</p>

42. Омская область

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года № 717;
Положение «О предоставлении в 2014 – 2020 годах социальных выплат на строительство (приобретение) жилья гражданам Российской Федерации, проживающим в сельской местности на территории Омской области, в том числе молодым семьям и молодым специалистам», утвержденное постановлением Правительства Омской области от 11 декабря 2013 года № 321-п.
Социальная выплата осуществляется одновременно гражданам, проживающим в сельской местности, в том числе молодым семьям и молодым специалистам агропромышленного комплекса и работникам бюджетной сферы (образование **(в том числе молодым специалистам** общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, здравоохранение, др.).

2) Указ Губернатора Омской области от 22 июля 2004 года № 153 «Об адресной поддержке в строительстве и приобретении жилья молодых специалистов, поступивших на работу в образовательные учреждения, расположенные на территории Омской области» (далее – адресная поддержка).
до 108,0 тыс. рублей - единовременная денежная выплата молодым специалистам, впервые поступившим на работу в ОУ, расположенным в сельской местности.
Основаниями назначения адресной поддержки являются: 1) осуществление педагогической деятельности в соответствии с уровнем образования и (или) квалификацией согласно полученному документу о высшем или среднем профессиональном образовании в государственной образовательной организации Омской области или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории городского поселения (рабочего или дачного поселка) или сельского поселения Омской области, по трудовому договору, заключенному на срок не менее трех лет; 2) возраст, не превышающий 29 лет; 3) факт поступления впервые на работу в образовательную организацию; 4) наличие стажа педагогической деятельности в организации продолжительностью не более 5 лет; 5) нуждаемость в улучшении жилищных условий в соответствии с жилищным законодательством.

3) Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей»- Государственная поддержка осуществляется молодым семьям, в том числе молодым семьям, имеющим одного и более детей, где один из супругов не является гражданином Российской Федерации, а также неполным молодым семьям, состоящим из одного молодого родителя, являющегося гражданином Российской Федерации, и одного и более детей. Кроме того, предусмотрено предоставление молодым семьям - участникам подпрограммы при рождении (усыновлении) 1 ребенка дополнительной социальной выплаты в размере не менее чем 5 % расчетной (средней) стоимости жилья.

Государственная программа Омской области «Создание условий для обеспечения граждан

	<i>доступным и комфортным жильем и жилищно-коммунальными услугами в Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 16 октября 2013 года № 264-п</i>
43. Томская область	<i>Программа «Социальная ипотека», Закон ТО от 23.04.2009г. №59-03. от 300000 до 400000 руб. в зависимости от местности, ипотека предоставляется на строительство (покупку) жилья.</i>
44. Забайкальский край	<i>В рамках федеральной целевой программы «Жилище» Действует региональная программа «Обеспечение жильем молодых семей». Компенсация первоначального взноса на строительство и приобретение жилья, семьям, имеющим детей (10-30 % от рыночной стоимости жилья в виде социальной выплаты молодой семье).</i>
45. Амурская область	<i>Государственная программа Амурской области «Обеспечение доступным и качественным жильем населения Амурской области на 2014-2020 годы». Постановление областного правительства № 446 от 25.09.2013 г.</i>
46. Магаданская область	<i>Постановление Правительства Магаданской области от 26.11.2019 N 769-пп (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении государственной программы Магаданской области "Молодежь Магаданской области"</i> Оплата первоначального взноса по ипотечному кредиту в размере 30% от расчетной стоимости жилья, компенсация покрытия разницы между процентной ставкой кредитной организации и 8,5% (компенсация части расходов на уплату процентной ставки). Молодым учителям, имеющим не менее одного года стажа педагогической работы: - не являющимся нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений или членами семьи собственника жилого помещения; - являющимся нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений или членами семьи собственника жилого помещения при условии обеспечения общей площадью жилого помещения на одного члена семьи менее 13 кв. метров; - проживающим в помещении, не отвечающем установленным для жилых помещений требованиям, независимо от размера площади занимаемого помещения; - являющимся нанимателями жилых помещений по договорам социального найма, членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма или собственниками жилых помещений, членами семьи собственника жилого помещения, проживающими в квартире, занятой несколькими семьями, если в составе семьи имеется больной, страдающий тяжелой формой хронического заболевания, при которой совместное проживание с ним в одной квартире невозможно, и не имеющими иного жилого помещения, занимаемого по договору социального найма или принадлежащего на праве собственности.